



Efteruddannelsesudvalget for det Pædagogiske  
Område og Social- og Sundhedsområdet

**Mærsk Nielsen HR**

# Vejledning til udvikling af effektmålingsspørgsmål i Viseffekt.dk



**September 2008**

## **Mærsk Nielsen HR**

Jystrup Bygade 4  
4174 Jystrup

Tlf. 35 13 22 77  
E-mail: [lizzie@maersk-nielsen.dk](mailto:lizzie@maersk-nielsen.dk)  
[www.maersk-nielsen.dk](http://www.maersk-nielsen.dk)

ISBN: 978-87-92324-01-6

# Indholdsfortegnelse

<b>1. Indledning</b> .....	<b>4</b>
Baggrund .....	4
Behovet for en vejledning.....	5
Læsevejledning .....	5
<b>2. Hvad er Viseffekt.dk?</b> .....	<b>7</b>
Formålet med Viseffekt.dk.....	7
Forskellige former for effektmålingsspørgsmål .....	8
Multimedie-spørgsmål .....	8
Multiple-choice-spørgsmål .....	8
Fire evalueringsniveauer .....	8
<b>3. Faser i udarbejdelse af effektmålingsspørgsmål og svar</b> .....	<b>10</b>
Fase 1. Find alle centrale temaer inden for uddannelsesmålet .....	10
Fase 2. Udvalg de undertemaer, der skal stilles spørgsmål til.....	11
Fase 3. Udarbejd spørgsmål inden for hvert af undertemaerne.....	11
Fase 4. Udarbejd svar til spørgsmålene .....	12
Fase 5. Tjek 'Gode råd og faldgruber' .....	12
Fase 6. Få sparring på spørgsmål og svar .....	14
Fase 7. Test spørgsmål og svar med faglærere .....	14
Fase 8. Juster spørgsmålene endnu engang og indtast dem i Viseffekt.dk .....	14
Fase 9. Afprøv effektmålingsspørgsmålene .....	15
Fase 10. Foretag den endelige justering af effektmålingsspørgsmålene .....	18
<b>4. Erfaringer med udarbejdelse af effektmålingsspørgsmål</b> .....	<b>19</b>
Udfordringer og opmærksomhedspunkter .....	19
Tekniske/praktiske udfordringer .....	20
Kursister med læsevanskeligheder .....	20
Anbefalinger .....	21
<b>Bilag 1. Effektmålingsspørgsmål til 'Medicinadministration'</b> .....	<b>22</b>
Bilag 1A. Multimedie-spørgsmål .....	23
Bilag 1B. Multiple-choice-spørgsmål.....	42
<b>Bilag 2. Effektmålingsspørgsmål til 'Pædagogmedhjælpere i daginstitutioner'</b> .....	<b>46</b>
<b>Bilag 3. Forskellige typer af multimedie-spørgsmål</b> .....	<b>70</b>
<b>Litteratur og henvisninger</b> .....	<b>73</b>

# 1. Indledning

## Baggrund

Denne vejledning til udarbejdelse af gode effektmålingsspørgsmål i Viseffekt.dk er udarbejdet som resultat af et udviklingsprojekt, der er i igangsat af Efteruddannelsesudvalget for det Pædagogiske Område og Social- og Sundhedsområdet – EPOS.

Viseffekt.dk er Undervisningsministeriets redskab til måling og dokumentation af effekten af kursisters deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelserne. Redskabet er – ligesom Viskvalitet.dk – udviklet med henblik på at forbedre kvaliteten af arbejdsmarkedsuddannelserne.

EPOS gennemførte et lignende udviklingsprojekt i 2005-2006, men udvalget måtte efterfølgende konkludere, at de udarbejdede effektmålingsspørgsmål ikke var velegnede, da de ikke i tilstrækkelig grad kunne måle kursisternes videntilvækst. I 2007 fik EPOS midler fra Undervisningsministeriet til at udvikle nye effektmålingsspørgsmål, og dette udviklingsarbejde er blevet gennemført i perioden januar-august 2008.

Udviklingsprojektet er gennemført af en projektgruppe bestående af:

- Mette Vase, konsulent på social- og sundhedsområdet i EPOS (projektleder)
- Winnie Andersen, konsulent på det pædagogiske område
- Jane Kuchler, lærer på Social- og sundhedsskolen Fyn
- Anne Sofie Troglauer, lærer på Social- og sundhedsskolen København
- Jeanne Schrøder, lærer på Humanica
- Lizzie Mærsk Nielsen, direktør/kompetenceudviklingskonsulent i Mærsk Nielsen HR

Vejledningen til udarbejdelse af gode effektmålingsspørgsmål i Viseffekt.dk er udarbejdet af Lizzie Mærsk Nielsen i samarbejde med Mette Vase.

På baggrund af tidligere erfaringer med at udvikle effektmålingsspørgsmål inden for EPOS område, har projektgruppen udviklet effektmålingsspørgsmål til følgende to arbejdsmarkedsuddannelser:

- Medicinadministration (42680)
- Pædagogmedhjælpere i daginstitutioner (42666)

Kurset 'Medicinadministration' retter sig mod personer, der har erfaringer fra arbejdet som social- og sundhedsassistenter eller lignende. Kurset er af 5 dages varighed.

Kurset 'Pædagogmedhjælpere i daginstitutioner' retter sig mod pædagogmedhjælpere. Kurset er af 15 dages varighed.

I udarbejdelsen af effektmålingsspørgsmål til de to uddannelsesmål har der været fokus på, at effektmålingsspørgsmålene ikke kun måler kursisternes videntilvækst i relation til f.eks. kendskab til lovgivning. Spørgsmålene skal også gerne kunne bidrage til at belyse kursisternes opnåede kompetencer til at tage stilling til konkrete problemstillinger og udfordringer, de møder i praksis.

De udarbejdede effektmålingsspørgsmål til de to uddannelsesmål kan ses i bilag 1 og 2.

## Behovet for en vejledning

EPOS erfaringer med at udarbejde effektmålingsspørgsmål til Viseffekt.dk har vist, at der kan være en række vanskeligheder med at udarbejde **gode** effektmålingsspørgsmål.

Med denne vejledning vil EPOS give nogle gode råd i forbindelse med udarbejdelse af effektmålingsspørgsmål. Vejledningen vil sætte fokus på de muligheder og barrierer, der kan være for, at udarbejdede effektmålingsspørgsmål kan anvendes som et godt måleredskab i forhold til den videntilvækst, som kursisterne tilegner sig gennem deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelserne.

Det er EPOS håb, at vejledningen kan være til inspiration for udviklere af effektmålingsspørgsmål - såvel inden for EPOS uddannelsesområde som inden for andre efteruddannelsesområder.

Vejledningen vil kunne bidrage til, at der hurtigere og lettere kan udarbejdes effektmålingsspørgsmål, der kan anvendes i praksis, og som giver et reelt billede af kursisternes vidensniveau før og efter deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelser.

I forbindelse med indførelse af Individuel Kompetencevurdering inden for Arbejdsmarkedsuddannelserne pr. 1. august 2007 – IKV i AMU – har udbydere af arbejdsmarkedsuddannelser inden for EPOS område udvist stor interesse for mulighederne for at anvende udarbejdede effektmålingsspørgsmål i forbindelse med individuelle kompetencevurderinger. Dette har øget EPOS fokus på, hvordan der bedst udarbejdes gode effektmålingsspørgsmål.

## Læsevejledning

Kapitel 2 indeholder en beskrivelse af Viseffekt.dk samt en beskrivelse af, hvordan videntilvækstmålinger med Viseffekt.dk kan bidrage til kvalitetsudvikling af arbejdsmarkedsuddannelserne. Kapitlet indeholder desuden en kort beskrivelse af de forskellige former for effektmålingsspørgsmål. Eksempler på de forskellige former for spørgsmål kan ses i bilag 3.

I kapitel 3 er der en gennemgang af en fasemodel for udarbejdelse af effektmålingsspørgsmål. Fasemodellen kan være en stor hjælp i udarbejdelsen af spørgsmål. For eksempel indeholder fase 5 en række gode råd samt faldgruber, man bør være opmærksom på, når man skal tjekke de udarbejdede spørgsmål. Fase 9 indeholder bl.a. vejledende grænseværdier for de forskellige målinger i Viseffekt.dk.

I kapitel 4 er der en kort beskrivelse af de erfaringer, EPOS har gjort sig i forbindelse med udvikling af effektmålingsspørgsmål. Kapitlet indeholder desuden en række anbefalinger. I *"Rapport om udvikling af effektmålingsspørgsmål til Viseffekt.dk inden for EPOS uddannelsesområde"* kan der læses mere om EPOS erfaringer med udvikling af effektmålingsspørgsmål.

Bilag 1 og 2 indeholder de udarbejdede effektmålingsspørgsmål til de to uddannelsesmål.

Bilag 3 indeholder forskellige typer af multimedie-spørgsmål.

## 2. Hvad er Viseffekt.dk?

### Formålet med Viseffekt.dk

Viseffekt.dk er en del af Undervisningsministeriets system til evaluering og effektmåling af arbejdsmarkedsuddannelserne. Evalueringsdelen består af Viskvalitet.dk, hvor både AMU-kursister og virksomheder deltager i tilfredshedsmålinger. Effektmålingsdelingen – Viseffekt.dk – består af målinger af deltagernes videntilvækst.

Hvis man skal have et godt billede af kvaliteten af arbejdsmarkedsuddannelserne, er det en god idé både at spørge brugerne, hvad de mener om arbejdsmarkedsuddannelsernes relevans og anvendelighed, og at undersøge om uddannelserne bidrager til at forbedre de kompetencer, der er meningen.

Undervisningsministeriet har fastlagt, at god kvalitet i arbejdsmarkedsuddannelserne er:

- at kursisterne når de mål, der er hensigten med arbejdsmarkedsuddannelsen – altså, at kursisterne opnår de tilsigtede kompetencer
- at de opnåede kompetencer er relevante for kursisterne, virksomhederne og/eller arbejdsmarkedet.

Viseffekt.dk kan bidrage til at belyse, om kursisterne når de mål, der er hensigten.

Effektmålingerne tager afsæt i en måling af tilvækst i viden hos den enkelte kursist. Der foretages målinger med Viseffekt.dk ved kursusstart og ved kursusafslutning. Det er desuden muligt at gennemføre en måling f.eks. tre måneder efter kursusafslutning. En sådan måling har til hensigt at måle kursisternes glemselskurve.

Arbejdsmarkedsuddannelsernes formål er typisk, at deltagerne tilegner sig kompetencer, der både består af viden og færdigheder til at udføre forskellige handlinger i et arbejde. Måling af forskellen mellem den viden, en deltager kommer med, og så den viden vedkommende forlader arbejdsmarkedsuddannelsen med, er altså kun en del af billedet. Men det er en vigtig del af billedet, og målingerne af videntilvækst kan give en god pejling på effekten af arbejdsmarkedsuddannelserne.

Måling af kursisternes indlæring kan ske ved anvendelsen af Viseffekt.dk. Viseffekt.dk-målingerne gennemføres som udgangspunkt online – ligesom Viskvalitet.dk – så såvel kursister som lærere kan se resultaterne umiddelbart efter, at målingerne er gennemført. I de tilfælde, hvor kurserne gennemføres på arbejdspladserne – eller andre steder hvor der ikke er adgang til computere – er det muligt at gennemføre målingerne på papir.

Medio 2008 er der udarbejdet effektmålinger til en lang række AMU-uddannelsesmål. Det er dog frivilligt for uddannelsesstederne, om de vil benytte sig af effektmålingerne. I løbet af 2008 vil Undervisningsministeriet foretage en revision af, hvordan såvel Viseffekt.dk som Viskvalitet.dk skal anvendes fremover.

Nærmere oplysninger om status på Viseffekt.dk og Viskvalitet.dk kan fås ved henvendelse til fuldmægtig Jørgen Brogaard Nielsen i Undervisningsministeriet: [joergen.brogaard.nielsen@uvm.dk](mailto:joergen.brogaard.nielsen@uvm.dk) eller på tlf. 3392 5751.

## Forskellige former for effektmålingsspørgsmål

Det er muligt at anvende to forskellige former for effektmålingsspørgsmål i Viseffekt.dk:

- Multimedie-spørgsmål
- Multiple-choice-spørgsmål

### Multimedie-spørgsmål

Ved udformning af multimedie-spørgsmål kan der vælges mellem følgende seks forskellige spørgsmålstyper:

- Udpegningsspørgsmål
- Afkrydsningsspørgsmål
- Flyttespørgsmål
- Sorteringsspørgsmål
- Multiple-choice-spørgsmål
- True/false-spørgsmål

Multimedie-spørgsmålene er opbygget med en række forskellige grafiske designmuligheder, som udviklerne af spørgsmålene frit kan vælge imellem.

Se eksempler på de forskellige typer af multimedie-spørgsmål i bilag 3. Yderligere informationer om oprettelse af forskellige spørgsmålstyper kan findes i den brugervejledning, som UNI-C har udarbejdet på vegne af Undervisningsministeriet. Brugervejledningen kan hentes [www.viseffekt.dk](http://www.viseffekt.dk).

### Multiple-choice-spørgsmål

Multiple-choice-spørgsmål anvendes hvis man:

- udelukkende ønsker at anvende denne slags spørgsmål i online-evalueringerne
- ønsker at udprinte spørgsmålene, så spørgeskemaet kan udfyldes manuelt af kursisterne.

## Fire evalueringsniveauer

Ifølge amerikaneren Donald Kirkpatrick er der fire niveauer i en evaluering af en uddannelsesaktivitet.<sup>1</sup>

Det er kun de første to niveauer, der kan måles med henholdsvis Viskvalitet.dk og Viseffekt.dk. De fire niveauer er:

1. Reaktion (tilfredshed)
2. Indlæring
3. Jobadfærd
4. Resultat

### Reaktion

Reaktion defineres ved den grad af tilfredshed, som kursisterne (og i AMUs tilfælde også virksomhederne) giver udtryk for efter endt kursusdeltagelse.

---

<sup>1</sup> Asmussen, Nils: Uddannelse, udvikling og evaluering. Forlaget CUE, 2000.



Målinger af tilfredshed med arbejdsmarkedsuddannelserne måles gennem anvendelsen af Viskvalitet.dk, hvor alle kursister samt et udsnit af de virksomheder, som kursisterne kommer fra, deltager i tilfredshedsmålinger.

## **Indlæring**

Effektmålinger fokuserer på kursisternes indlæring af facts, teknikker og/eller holdninger, der er et resultat af deltagelse i kurset. Dette sker ved målinger før og efter kurset (samt evt. nogle måneder efter endt kursus for at se, hvor meget der er glemt). Målinger af indlæring ved deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelserne kan måles gennem anvendelse af Visefekt.dk.

## **Jobadfærd**

Ændringer i kursisternes adfærd på jobbet kan f.eks. omfatte ændringer i anvendelse af arbejdsmetoder og værktøjer eller ændringer i måder at omgås kollegaer eller medarbejdere på. En vurdering af ændret jobadfærd skal helst foretages mindst 3 måneder efter endt kursus.

Hverken Viskvalitet.dk eller Viseffekt.dk er redskaber, der direkte kan måle noget om ændret jobadfærd. Gennem virksomhedsevalueringerne i Viskvalitet.dk er det dog muligt at få et lille fingerpeg om, hvorvidt kursisterne gennem deltagelsen i arbejdsmarkedsuddannelsen har tilegnet sig de kompetencer, som virksomhederne har behov for. Dette kan ske gennem virksomhedernes besvarelse af evalueringsspørgsmålet: *"Svarer udbyttet af kurset til virksomhedens behov?"*. En bedre måling ville dog være virksomhedens vurdering af medarbejderens kompetencer i relation til uddannelsesmålet før og efter kurset.

## **Resultat**

I en virksomhed eller organisation kan resultatet af en medarbejders deltagelse i et kursus i nogle tilfælde bedst måles ved hjælp af data, der i forvejen findes i virksomheden, f.eks. patientliggedage, antallet af registrerede fejl i medicinering, salg, sygefravær, kassation af emner i produktionen, personaleomsætning eller økonomisk overskud.

### 3. Faser i udarbejdelse af effektmålingsspørgsmål og svar

Det er de samme effektmålingsspørgsmål, der vil blive anvendt på alle gennemførte arbejdsmarkedsuddannelser inden for det konkrete uddannelsesmål. Derfor er der behov for, at spørgsmålene er så generelle, at de ideelt set kan besvares af alle deltagende kursister, der deltager i arbejdsmarkedsuddannelsen – helt uafhængigt af uddannelsesstedet og/eller de lærere, der underviser på uddannelserne.

Udarbejdelsen af effektmålingsspørgsmål kan opdeles i 10 faser. Nogle af faserne tager det lang tid at komme igennem, mens andre er hurtige at gennemføre.

#### **Faser i udarbejdelse af effektmålingsspørgsmål:**

Fase 1. Find alle centrale temaer inden for uddannelsesmålet

Fase 2. Udvælg de undertemaer, der skal stilles spørgsmål til

Fase 3. Udarbejd spørgsmål inden for hvert af undertemaerne

Fase 4. Udarbejd svar til spørgsmålene

Fase 5. Tjek 'Gode råd og faldgruber'

Fase 6. Få sparring på spørgsmål og svar

Fase 7. Test spørgsmål og svar med faglærere

Fase 8. Juster spørgsmålene endnu engang og indtast dem i Viseffekt.dk

Fase 9. Afprøv effektmålingsspørgsmålene

Fase 10. Foretag den endelige justering af effektmålingsspørgsmålene.

I de følgende afsnit vil der komme en nærmere uddybning af de enkelte faser.

#### **Fase 1. Find alle centrale temaer inden for uddannelsesmålet**

Nærlæs uddannelsesmålet og overvej, hvilke helt centrale temaer det må forventes, at kursisterne bliver undervist i.

Udarbejd en liste over temaerne og gå allerede her i dialog med andre faglærere, så du ikke ender med at udvikle spørgsmål til temaer, som andre lærere typisk ikke mener relaterer sig til uddannelsesmålet.

Hvis der blandt lærerne er stor uenighed om, hvad der skal undervises i inden for uddannelsesmålet, kan det være meget relevant at henvende sig til efteruddannelsesudvalget med henblik på at bede udvalget om at overveje, om der skal foretages en nærmere præcisering af uddannelsesmålet.

I relation til uddannelsesmålet 'Medicinadministration' kan temaerne f.eks. være:

- Viden om lægemidlers virkning
- Viden om lægemidlers bivirkninger
- Medicinudløste forgiftninger
- Inddragelse af relevante samarbejdspartnere.

## **Fase 2. Udvalg de undertemaer, der skal stilles spørgsmål til**

Når du har rimelig sikkerhed for, hvilke overordnede temaer der er inden for uddannelsesmålet, udvælger du en række undertemaer, der skal stilles spørgsmål inden for.

I relation til temaet 'Viden om lægemidlers bivirkninger' kan undertemaerne f.eks. være:

- Definition af begrebet bivirkninger
- Medicinens interaktion
- Naturmedicins indvirkning

Du kan allerede nu begynde at overveje, om du vil anvende multimedie-spørgsmål eller multiple-choice-spørgsmål.

## **Fase 3. Udarbejd spørgsmål inden for hvert af undertemaerne**

Du skal nu til at udarbejde spørgsmål inden for de forskellige undertemaer, du har opstillet.

Inden for nogle undertemaer vil du måske udarbejde ét spørgsmål, mens du inden for andre undertemaer måske vil udarbejde fire-fem spørgsmål. Antallet af spørgsmål inden for hvert undertema må afhænge af, hvor centralt du – og dine sparringspartnere – mener, at undertemaet er i relation til det konkrete uddannelsesmål.

Undervisningsministeriet anbefaler, at der samlet set skal stilles 15 effektmålingsspørgsmål til kurser af én til to dages varighed, 20 effektmålingsspørgsmål til kurser af tre til fem dages varighed og 25-30 spørgsmål til kurser over en uges varighed.

Det kan være en god idé at starte med at formulere alle spørgsmålene, hvorefter du kan gå i gang med at udarbejde svarene. Inden du går i gang, skal du dog endeligt have besluttet dig for, om du vil anvende multimedie-spørgsmål eller multiple-choice-spørgsmål. Hvis du vælger at bruge multimedie-spørgsmål, må du undervejs beslutte dig for, hvilken spørgsmålstype der bedst egner sig til det spørgsmål, du ønsker at stille. Se de forskellige spørgsmålstyper i bilag 3.

## Fase 4. Udarbejd svar til spørgsmålene

Ved anvendelse af multiple-choice-spørgsmål er det muligt at have fire forskellige svarmuligheder ud over kategorien 'Ved ikke'. Det kan anbefales, at der altid er fem svarmuligheder.

Når du skal til at formulere svarene til de mere tekstbaserede spørgsmål, skal du være opmærksom på, at der skal være en god sproglig overensstemmelse mellem spørgsmålsformuleringen og hvert eneste af svarene – såvel indholdsmæssigt som sprogligt. Hvis der kun er god overensstemmelse mellem spørgsmålet og ét af svarene, er det alt for let at gætte sig til det rigtige svar.

Det er vigtigt, at kursisterne ikke kan ræsonnere sig frem til de rigtige svar. Vær opmærksom på, at sværhedsgraden kan bestemmes af valgmuligheder, der ligger tæt ved hinanden. Pas på, at de rigtige svar ikke konsekvent er de længste, da det så bliver for let at gætte sig til de rigtige svar.

Husk at der ud over spørgsmål og svar også skal formuleres en anvisning på, hvordan man skal svare, f.eks. *"Afkryds de 2 rigtige svar"*. I effektmålingsspørgsmålene er det desuden valgt at anvende tal til angivelse af antal svar, da afprøvning med kursister har vist, at det skærper deres opmærksomhed.

Overvej om der skal være et eller to rigtige svar til hvert spørgsmål. Du kan godt skifte mellem antallet af rigtige svar fra spørgsmål til spørgsmål, men du skal være opmærksom på, at det gør det sværere for kursisterne at svare rigtigt, hvis der er to rigtige svar. Når der er to rigtige svar til et spørgsmål, regnes svaret forkert, hvis kursisten kun har afkrydset det ene.

Testfasen har vist, at der er mange kursister, der glemmer at afkrydse flere svar, når der skiftes mellem et eller to rigtige svar i de forskellige spørgsmål. Derfor kan det overvejes konsekvent at anvende enten et eller to rigtige svar i alle spørgsmålene.

Når du formulerer spørgsmål og svar, er der en række gode råd, som du skal huske på. Der er også nogle faldgruber, du skal undgå. Dette kan du læse mere om i næste afsnit.

## Fase 5. Tjek 'Gode råd og faldgruber'

Når du formulerer spørgsmål og svarmuligheder, er det vigtigt at være opmærksom på, at de er formuleret, så de er klare og lette at forstå for de kursister, der skal deltage i effektmålingen.

Du skal huske på, at en del AMU-kursister har vanskeligheder med at læse. Manglende fokus på gode formuleringer af spørgsmål og svar kan især for denne gruppe af kursister betyde, at de ikke kan besvare spørgsmålene, selvom de har den faglige viden og forståelse.

Herunder kan du se en kort opstilling af de gode råd og faldgruber.

### Gode råd og faldgruber:

1. Spørgsmålene skal formuleres så neutralt, at de ikke i sig selv signalerer svaret
2. Vær opmærksom på kun at stille ét spørgsmål i én spørgsmålsformulering
3. Formuler præcise spørgsmål, der ikke er for lange
4. Hvis spørgsmålet tager udgangspunkt i en casebeskrivelse, så gør casen så kort som muligt - ellers kan det blive for vanskeligt for de kursister, der har svært ved at læse
5. Stil klare og ikke-knudrede spørgsmål
6. Sætningerne skal være enkle og grammatiske korrekte.
7. Skriv korte sætninger – især af hensyn til kursister med læsevanskeligheder. Der må helst ikke være mere end ca. 20 ord mellem to punktummer
8. Husk en god tegnsætning. En god tegnsætning kan lette forståelsen af spørgsmål og svar
9. Skriv korte ord. Skriv f.eks. 'kun' i stedet for 'udelukkende'
10. Undgå for så vidt muligt at bruge sammensatte ord
11. Der må ikke indgå ord, der har flere betydninger
12. Ordene skal være let forståelige – undgå fremmedord
13. Brug aldrig slangord, og undgå fagslang
14. Skriv ikke ord, der ender på 'ende'. Skriv f.eks. 'ligger' i stedet for 'beliggende'
15. Skriv ikke 'man'. Brug i stedet for f.eks. 'du', 'I' eller 'jeg'.
16. Undgå forkortelser, skriv f.eks. 'blandt andet' i stedet for 'bl.a.'.
17. Hvis der anvendes centrale ord fra spørgsmålet i det rigtige svar, skal disse ord også anvendes i de forkerte svar
18. Brug ikke dobbeltnægtelser  
(Eks.: Hvornår er det *ikke* korrekt, at man som medarbejder *ikke* griber ind over for...?)
19. Undgå passivt sprogbrug, som f.eks. 'det anses', 'det formodes' eller 'der henvises'. Skriv i stedet aktivt, hvem der gør det; f.eks. 'jeg anser', 'vi henviser'.  
Eks.: *'Hvordan kan børnenes læreproces bedst tilgodeses, når der bages boller i institutionen?'* kan omformuleres til *'Hvordan kan du bedst tilgodeses børnenes læreproces, når I skal bage boller i institutionen?'*

Når du har tjekket alle 19 punkter og tilrettet spørgsmål og svar i overensstemmelse hermed, er du parat til næste fase.

## **Fase 6. Få sparring på spørgsmål og svar**

Når du mener, at du er færdig med at rette dine spørgsmål og svar, er det en god idé at få sparring fra f.eks. kollegaer, din leder, konen, kæresten eller andre, som kan give dig inspiration til eventuelle forbedringer.

Det kan være en fordel både at få feed back fra en person, der har faglig indsigt, og fra en person som har ingen eller ringe indsigt i det faglige område. De vil givetvis have forskellige kommentarer, der hver især kan bidrage til bedre spørgsmål og svar.

På baggrund af den sparring, du har fået, bør du nu justere spørgsmål og svar endnu engang.

## **Fase 7. Test spørgsmål og svar med faglærere**

Inden du tester spørgsmålene med faglærere, kan det være en fordel, at du indtaster spørgsmålene i Viseffekt.dk. Dette vil nemlig give dig mulighed for både at få sparring i forhold til spørgsmål og svarmuligheder og i forhold til selve den grafiske opsætning i Viseffekt.dk. Alternativt kan du vente med indtastningen til afslutningen af fase 8.

Informationer om, hvordan der oprettes effektmålinger i Viseffekt.dk, kan hentes i brugervejledningen på [www.viseffekt.dk](http://www.viseffekt.dk).

Send de udarbejdede spørgsmål og svar til mindst fem forskellige faglærere, der er vant til at undervise på det pågældende uddannelsesmål.

Det kan være en god idé at få lærerne til at give dig nogle skriftlige kommentarer, hvis der er formuleringer, spørgsmål og/eller svar, som de mener, der bør ændres.

## **Fase 8. Juster spørgsmålene endnu engang og indtast dem i Viseffekt.dk**

På baggrund af tilbakemeldingerne fra faglærerne skal du nu foretage en justering af spørgsmål og svar. Det må anbefales, at du først stiller dig tilfreds med spørgsmålene og svarene, når der er bred enighed mellem faglærerne om, hvad de rigtige svar er.

Det er nok nu, at du begynder at føle, at det hele går lidt i ring, for du kan risikere at få meget modstridende tilbakemeldinger fra faglærerne. Nogle faglærere synes måske, at nogle af spørgsmålene ikke retter sig mod det indhold i undervisningen, som de plejer at undervise i. Andre faglærere er måske uenige i selve formuleringen af spørgsmål og svar.

Når du har justeret spørgsmålene, skal du foretage den endelige indtastning i Viseffekt.dk. Husk at foretage en endelig korrekturlæsning af de endelige svar og spørgsmål efter, at disse er indtastet. Hvis du opretter dig

selv som kursist, kan du afprøve spørgsmålene online. Ud over en korrekturlæsning kan dette både give dig en god mulighed for at teste den grafiske opsætning og mulighed for at tjekke, at alle spørgsmålene er aktiverede.

## Fase 9. Afprøv effektmålingsspørgsmålene

Du er nu klar til at afprøve spørgsmålene. Det anbefales, at du afprøver spørgsmålene på mindst to hold kursister.

Afprøvningen har mindst to formål:

- Det skal afprøves, om kursisterne kan læse og forstå spørgsmålene og svarene
- Kursisternes indlæringseffekt skal måles, så du kan vurdere, om spørgsmålene eventuelt er for lette eller svære.

Det er vigtigt, at det er to hold kursister, du ikke selv har undervist. Du kan selvfølgelig vælge også at afprøve spørgsmålene på egne kursister, men der er den risiko, at du i undervisningen er så fokuseret på effektmålingsspørgsmålene, at efter-målingen giver et skævt billede af, hvordan kursister generelt vil være i stand til at besvare effektmålingsspørgsmålene. Derfor er det især ved afprøvning på andre kursister, hvis lærere formentlig ikke i samme grad er fokuserede på spørgsmålene, at du får et reelt billede af, hvordan kursisterne er i stand til at forstå og besvare de spørgsmål, du har udarbejdet.

Hvis du har mulighed for det, vil det være rigtig godt, at du er med, når kursisterne gennemfører efter-målingen, da du her vil høre deres eventuelle kommentarer til spørgsmål og svar. Alternativt kan du prøve at få de faglærere, der står for gennemførelsen af effektmålingerne, til at nedskrive kursisternes kommentarer. Dette kan danne et rigtigt godt grundlag for en sidste revision af spørgsmålene.

Kursisterne skal både deltage i før-målingen og efter-målingen, så du kan få mulighed for at se kursisternes indlæringseffekt. Hvis der er for mange, der kan svare rigtigt allerede ved før-målingen, kan det være et tegn på, at spørgsmålene/svarene er for lette. Hvis der er for få, der kan svare rigtigt ved efter-målingen, kan det være et tegn på, at spørgsmålene er for svære.

Det er en meget stor fordel at gennemføre afprøvningen online i Viseffekt.dk, da det giver gode muligheder for hurtigt at analysere resultaterne.

Brugervejledningen på [www.viseffekt.dk](http://www.viseffekt.dk) indeholder inspiration til, hvordan der kan gennemføres forskellige analyser af effektmålingsresultaterne. Undervisningsministeriet er desuden ved at udarbejde en *pædagogisk* vejledning til analyser af resultaterne i Viseffekt.dk.<sup>2</sup>

I den pædagogiske vejledning er der bl.a. retningslinjer for, inden for hvilke intervaller resultaterne bør være på de enkelte effektmålingsspørgsmål, for at disse kan betegnes som ideelle. Når vi er i gang med at udvikle effektmålingsspørgsmål, er hensigten med analyserne jo dog ikke primært at måle, i hvilken grad kursisterne har tilegnet sig uddannelsesmålet, men i

---

<sup>2</sup> Nærmere oplysninger om den pædagogiske vejledning kan fås ved henvendelse til fuldmægtig Jørgen Brogaard Nielsen i Undervisningsministeriet (se kontaktoplysninger i litteraturlisten).

stedet at få en vurdering af, om spørgsmålene har den rette sværhedsgrad. Hvis resultaterne af afprøvningserne ikke er inden for grænseværdierne, kan det derfor give anledning til ændringer af spørgsmål og/eller svar.

Herunder er en gennemgang af de mest centrale måltal: før-måling, efter-måling, effekt, og indeks.

## Før-måling

Før-målingen viser, hvor stor en procentdel af kursisterne, der har kunnet besvare spørgsmålet rigtigt ved kursets start. Ideelt set bør før-målingen ligge på et gennemsnit på 25-30 %.

**Eksempel:** 30 kursister har deltaget i målingen, og heraf har 8 besvaret spørgsmålet rigtigt.

**Beregning af før-målingen:**  $8/30 \times 100 = 27$  % af kursisterne har svaret rigtigt.

Hvis før-målingen havde vist et resultat, der lå over 30 %, kunne det være et udtryk for flere forskellige ting, f.eks.:

- Spørgsmålet er for let
- Det er for let at finde det (de) rigtige svar, fordi nogle af svarmulighederne er åbenlyst forkerte
- Kursisterne har bedre forudsætninger for at besvare spørgsmålet, end det normalt kan forventes af kursister på det pågældende uddannelsesmål.

Omvendt kan et resultat, der ligger under 25 %, f.eks. være udtryk for:

- Spørgsmålet er for svært (fagligt eller sprogligt)
- Svarmuligheder er for svære at forstå
- Kursisterne har ringere forudsætninger for at besvare spørgsmålet, end det normalt kan forventes af kursister på det pågældende uddannelsesmål.

## Efter-måling

Efter-målingen viser, hvor stor en procentdel af kursisterne der har kunnet besvare spørgsmålet rigtigt ved kursets afslutning. Ideelt set bør efter-målingen ligge på et gennemsnit på 70-80 %.

**Eksempel:** De 30 kursister fra forrige eksempel har deltaget i efter-målingen, og heraf har 22 besvaret spørgsmålet rigtigt.

**Beregning af efter-målingen:**  $22/30 \times 100 = 73$  %.

Hvis en efter-måling viser et resultat, der ligger over 80 %, kan det være udtryk for flere ting, f.eks.:

- Spørgsmålet er for let (dette gælder jo især, hvis også før-målingen gav et højt resultat)
- Kursisterne har fået et meget stort udbytte af undervisningen inden for det pågældende tema, f.eks. fordi de har været meget motiverede, eller fordi undervisningen har været godt tilrettelagt.



- Undervisningen har i høj grad fokuseret på det tema, der stilles spørgsmål inden for.

På det enkelte kursus vil man altid stræbe efter et så højt resultat som muligt i efter-målingen, men man skal ikke regne med at nå 100 %. Hvis gennemsnittet nærmer sig de 100 %, må det give anledning til at revidere spørgsmålet og/eller svarene, så sværhedsgraden øges.

Omvendt kan et resultat, der ligger under 70 %, f.eks. være udtryk for:

- Spørgsmålet er for svært
- Svarmulighederne er for svære at forstå
- Kursisterne har fået et ringe udbytte af undervisningen inden for det pågældende tema, f.eks. fordi de ikke har været motiverede, fordi deres forudsætninger har været for ringe, eller fordi undervisningen ikke i tilstrækkelig grad har været tilrettelagt, så de har kunnet lære dét, der var hensigten med kurset.

Hvis gennemsnittet i efter-målingen ligger langt under de 70 %, må det give anledning til at revidere spørgsmålet og/eller svarene, så flere kursister kan besvare spørgsmålet rigtigt. Dette gælder dog ikke, hvis det vurderes, at spørgsmålet og svarene er korrekt udformede, og hvis det lave resultat f.eks. skyldes særlige forhold omkring den gruppe af kursister, der har deltaget i målingen.

I de tilfælde, hvor gennemsnittet i efter-målingen ligger meget lavt, kan det give anledning til at undersøge, om kursisterne rent faktisk er blevet undervist inden for det faglige tema. Hvis det ikke er tilfældet, må det undersøges, om det skyldes en forglemmelse fra lærernes side, eller om det skyldes uenighed mellem den/de lærere, der har udviklet spørgsmålet og den/de undervisende lærere om, hvorvidt temaet er et centralt tema, der bør undervises i i henhold til beskrivelsen af uddannelsesmålet.

I de tilfælde, hvor der er en faglig uenighed mellem forskellige lærere og/eller udviklere af spørgsmålet om fortolkning af uddannelsesmålet, kan der med fordel rettes henvendelse til efteruddannelsesudvalget, som muligvis kan bidrage med at præcisere kompetencekravene i det pågældende uddannelsesmål. Dette kan eventuelt resultere i en omformulering af uddannelsesmålet.

## Indlæringseffekt

Indlæringseffekten beregnes som efter-målingen minus før-målingen.

**Eksempel:** 27 % af kursisterne besvarede spørgsmålet rigtigt ved før-målingen, mens 73 % besvarede spørgsmålet rigtigt ved efter-målingen.

**Beregning af indlæringseffekten:**  $73 \% - 27 \% = 46 \%$  i indlæringseffekt.

Indlæringseffekten er meget følsom over for et højt niveau i før-målingen. Hvis kursisterne f.eks. i før-målingen har et gennemsnitligt resultat på 43 %, og efter-målingen ligger på 73 %, vil indlæringseffekten kun være på 30 %.

Indlæringseffekten på de enkelte spørgsmål bør ideelt set ligge på et gennemsnit på 40–50 %.

## Indlæringsindeks

Indlæringsindeks er et udtryk for, hvor stor en del af den viden, gruppen af kursister som helhed *manglede* ved kursusstart, som det er lykkedes dem at tilegne sig gennem deltagelse i kurset. Indlæringsindekset beregnes som forholdet mellem indlæringseffekten og den procentdel af kursisterne, der svarede forkert på spørgsmålet ved før-målingen.

**Eksempel:** Kursisternes indlæringseffekt er på 46 %. Ved før-målingen svarede 27 % af kursisterne *rigtigt* på spørgsmålet, hvilket betyder, at der altså var 73 % af kursisterne, der svarede *forkert* på spørgsmålet.

**Beregning af indlæringsindekset:**  $46/73 \times 100 = 63 \%$

Indlæringsindekset på enkelte spørgsmål bør ideelt set ligge på over 60 %.

## Fase 10. Foretag den endelige justering af effektmålingsspørgsmålene

Det er nu tid til at foretage den endelige justering af de udarbejdede spørgsmål og svar.

Det vil atter være en stor fordel, hvis du kan få en af de lærere/sparringspartnere, du tidligere har bedt om at gennemlæse spørgsmål og svar om endnu engang at kigge på de spørgsmål, som du har ændret i efter afprøvningen.

## 4. Erfaringer med udarbejdelse af effektmålingsspørgsmål

Erfaringer fra de to udviklingsprojekter, som EPOS gennemførte i henholdsvis 2005-2006, viser en række udfordringer i forhold til at udarbejde gode effektmålingsspørgsmål. Nogle af udfordringerne vil blive skitseret i dette afsnit.

På baggrund af erfaringerne med at udvikle effektmålingsspørgsmål har EPOS ligeledes opstillet nogle anbefalinger, som kan benyttes af såvel efteruddannelsesudvalg, der skal udarbejde effektmålingsspørgsmål, som af andre, der ønsker at arbejde med effektmålinger.

### Udfordringer og opmærksomhedspunkter

Der er mange udfordringer for de faglærere, der skal udvikle effektmålingsspørgsmål i relation til arbejdsmarkedsuddannelserne. Nogle af udfordringerne er kort skitseret herunder:

- Det er vanskeligt at formulere gode og klare spørgsmål
- Det er meget vanskeligt at formulere gode, fornuftige og realistiske svarmuligheder, der er FORKERTE
- Det er lettere at formulere gode spørgsmål og svar til meget konkrete uddannelsesmål, der fokuserer på viden, end at formulere spørgsmål og svar til uddannelsesmål, der er mere fokuserede på, at kursisterne skal tilegne sig holdninger og praksisfærdigheder
- Mange uddannelsesmål er så åbent/bredt formuleret, at det kan være meget forskelligt, hvad der rent faktisk bliver undervist i. Derfor kan det være vanskeligt at stille spørgsmål, der dækker dét, der er blevet undervist i på forskellige skoler og hos forskellige lærere
- Selv på meget konkrete, specifikke spørgsmål kan der være forskellige, rigtige svar – afhænger af holdninger hos lærere og kursister
- Kursisterne er glade for de varierende opgavetyper. Omvendt skal det ikke være et mål i sig selv at anvende flest mulige opgavetyper, da det også skaber forvirring hos nogle kursister. Især sorteringsopgaven volder en del kursister vanskeligheder. Desuden er der nogle kursister, der ikke synes om true/false-spørgsmålene, hvor de skal skrive svarene i boksene (f.eks. 'ja' eller 'nej')
- Det er sværere at få en rigtig besvarelse, når kursisterne ikke ved, hvor mange rigtige svarmuligheder der er. Derfor er det vigtigt at skrive hvor mange rigtige svar, kursisten skal finde
- Kursisterne synes på den ene side, at det er pænt med forskellig grafik til de enkelte spørgsmål, men på den anden side er det med til at gøre billedet 'uroeligt' og flytte fokus fra spørgsmålet.
- Det kan være vanskeligt/umuligt at læse teksten ved udprint, hvis der er anvendt mørke farver i grafikken

- Kursisternes deltagelse i før-testen er – ifølge dem selv – med til at skærpe deres opmærksomhed på centrale elementer i uddannelsesmålet, hvilket kan påvirke deres læring i positiv retning!
- Det kan være vanskeligt for uddannelsesudbydere at gennemføre onlinetest i Viseffekt.dk pga. manglende adgang til computere i forbindelse med gennemførelse af kurserne. Dette kan være en grund til at udvikle såvel multimedie-spørgsmål, som kan anvendes online, som multiple-choice-spørgsmål, der kan udprintes. Erfaringerne fra udvikling af multimedie-spørgsmål til 'Medicinadministration' viser, at de fleste spørgsmål næsten direkte kan anvendes som multiple-choice-spørgsmål, mens det kun er ganske få spørgsmål, der skal ændres mere ved.
- Når der foreligger en række effektmålingsspørgsmål til et uddannelsesmål, kan det blive styrende for undervisningen, fordi lærerne meget naturligt kan have et ønske om, at deres kursister får et godt resultat i efter-målingen. Erfaringer fra test af effektmålingsspørgsmålene blandt udviklernes/faglærernes egne kursister har dog vist, at disse ikke har haft en bedre svarprocent end de øvrige kursister, der har deltaget i test.
- Endelig er en af de helt store udfordringer med at udvikle effektmålingsspørgsmål til Viseffekt.dk, at det tager rigtigt lang tid. Allererst er der udfordringen med at udvikle gode spørgsmål og svar, og dernæst er der udfordringen med at lære teknikken i Viseffekt.dk så godt at kende, at det ikke tager mange timer at lægge spørgsmålene ind samt revidere dem efter behov.

## **Tekniske/praktiske udfordringer**

I forbindelse med udvikling og test af effektmålingerne er udviklerne/faglærerne stødt på nogle forskellige vanskeligheder, som kort gengives herunder:

- Der var kursister, der havde glemt deres pinkode, og de kunne ikke hente den frem ved efter-målingen, hvilket betød, at de ikke kunne deltage. Det er derfor meget vigtigt at forklare kursisterne betydningen af pinkoden, og hvorfor de skal huske den.
- Det har i visse tilfælde været svært at oprette spørgsmålene, og udviklerne/faglærerne har måttet søge hjælp hos UNI-C.

## **Kursister med læsevanskeligheder**

Siden der er kommet mere fokus på kursister med læsevanskeligheder i arbejdsmarkedsuddannelserne, er der flere kursister, der åbent melder ud, at de har læsevanskeligheder. Dette var også tilfældet ved afprøvningen af effektmålingerne, og det gav især på nogle uddannelseshold stor travlhed hos lærerne, der måtte læse op for kursisterne.

Det er derfor centralt, at der både ved udvikling af effektmålingsspørgsmål og svar samt ved gennemførelse af effektmålingerne er fokus på den forholdsvis store gruppe af kursister, der har læsevanskeligheder.

I udvikling af spørgsmål og svar gøres dette ved at være opmærksom på de 'Gode råd og faldgruber', der er beskrevet i *'Vejledningen til udarbejdelse af gode effektmålingsspørgsmål i Viseffekt.dk'* under fase 5. Nogle af de gode råd handler f.eks. om at skrive korte sætninger, at undgå sammenfattede ord og at undgå fremmedord.

Ved gennemførelse af effektmålingsspørgsmål online, kan det være en stor lettelse for kursister med læsevanskeligheder, at der er mulighed for en elektronisk oplæsning af spørgsmål og svar (f.eks. via 'Adgang for alle'). Under alle omstændigheder kan der såvel ved online-målinger som ved effektmålinger på papir være behov for lærerens hjælp.

## Anbefalinger

EPOS vil her komme med nogle helt overordnede anbefalinger til efteruddannelsesudvalg og andre, der skal udarbejde effektmålingsspørgsmål og svar:

- Effektmålingerne bør først afprøves med kursister, når en gruppe af lærere har testet spørgsmålene, og når der er bred enighed om, hvad de rigtige svar er
- Når effektmålingsspørgsmålene skal testes med kursister, er det en meget stor fordel at gennemføre disse test online. Alternativt skal alle svarene testes ind i systemet
- Effektmålingsspørgsmålene bør først implementeres, når spørgsmålene er afprøvet med en større gruppe kursister, og når deres besvarelser holder sig nogenlunde inden for de grænseværdier, der er beskrevet for de enkelte målinger (jf. kapitel 3 under fase 9)
- Brug så vidt muligt de samme udviklere/faglærere til at udvikle effektmålingsspørgsmål, da de efterhånden får en vis rutine. Forudsætningen er naturligvis stadig, at de skal have et rigtig godt kendskab til de uddannelsesmål, de skal udvikle spørgsmål til
- Find én it-kyndig person, der lægger spørgsmålene fra de forskellige uddannelsesmål ind i Viseffekt.dk, så der kun er én person, der skal lære systemet at kende. Det er meget tidskrævende, hvis alle udviklere skal lære systemet at kende
- Det er en rigtig god idé at udvikle effektmålingsspørgsmål til såvel multimedie-løsningen som til multiple-choice-løsningen, da det giver uddannelsesudbyderne bedre muligheder for at anvende spørgsmålene uafhængigt af, om der er computere til rådighed for gennemførelsen af effektmålingerne
- Når et større antal af kursister har deltaget i effektmålinger med de **endelige** spørgsmål, er det vigtigt at gennemføre analyser af resultaterne, så der kan foretages en vurdering af, hvorvidt resultaterne kan give anledning til ændringer i de enkelte spørgsmål eller svar.

## Bilag 1. Effektmålingsspørgsmål til 'Medicinadministration'

Effektmålingsspørgsmålene er blevet udarbejdet med udgangspunkt i følgende beskrivelse af målet for arbejdsmarkedsuddannelsen:

*Deltagerne har i tillæg til tidligere erhvervet viden og egen praksiserfaring øget selvstændig handlekompetence vedr. varetagelse af almindeligt forekommende lægemidler til den enkelte borger/patient. Deltagerne kan, på baggrund af en viden om lægemidlers virkning og bivirkning, reagere hensigtsmæssigt for at undgå medicinudløste forgiftningstilstande.*

*Deltageren kan i omgangen med lægemidler inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.*

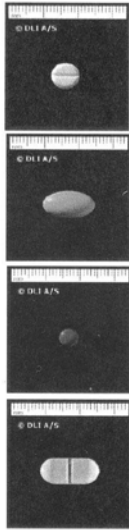
*Uddannelsen retter sig mod personer, der har erfaring fra arbejdet som social- og sundhedsassistenter eller lignende.*

Til uddannelsesmålet er der udarbejdet såvel multimedie-spørgsmål som multiple-choice-spørgsmål. Disse spørgsmål og svar kan ses efterfølgende.

## Bilag 1A. Multimedie-spørgsmål

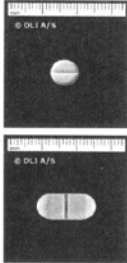
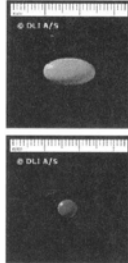
Hvilke to tabletter må knuses, og hvilke to tabletter må IKKE knuses, inden de indtages?

Flyt alle billeder til det rigtige svar

Må knuses		Må ikke knuses
		

Hvilke to tabletter må knuses, og hvilke to tabletter må IKKE knuses, inden de indtages?

Flyt alle billeder til det rigtige svar

Må knuses		Må ikke knuses
		

Hvor mange milligram (mg) er 125 mikrogram ( $\mu\text{g}$ )?

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

1,25 mg

0,125 mg

0,0125 mg

0,00125 mg

Hvor mange milligram (mg) er 125 mikrogram ( $\mu\text{g}$ )?

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

1,25 mg

0,125 mg

0,0125 mg

0,00125 mg



**Hvad beskriver den medicininstruks, der skal være udarbejdet på alle ansættelsessteder?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- Den beskriver, hvordan udvalgte præparater virker
- Den beskriver, interaktioner mellem lægemidler og fødevarer
- Den beskriver, hvad forskellige personalegrupper må i relation til medicin
- Den beskriver, hvad forskellige personalegrupper har lyst til at gøre i forbindelse med medicin

**Hvad beskriver den medicininstruks, der skal være udarbejdet på alle ansættelsessteder?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- Den beskriver, hvordan udvalgte præparater virker
- Den beskriver, interaktioner mellem lægemidler og fødevarer
- Den beskriver, hvad forskellige personalegrupper må i relation til medicin
- Den beskriver, hvad forskellige personalegrupper har lyst til at gøre i forbindelse med medicin

**Hvad skal du som social- og sundhedsassistent altid sikre dig, når du doserer medicin?**

Sæt kryds ved 2 rigtige svar

- Den rigtig medicin til den rigtige borger på det rigtige tidspunkt
- At du kender medicinens virkning, bivirkning og interaktion
- At du ved, hvilken medicin borgeren fik i går
- At du kender borgerens sygdomme

**Hvad skal du som social- og sundhedsassistent altid sikre dig, når du doserer medicin?**

Sæt kryds ved 2 rigtige svar

- Den rigtig medicin til den rigtige borger på det rigtige tidspunkt
- At du kender medicinens virkning, bivirkning og interaktion
- At du ved, hvilken medicin borgeren fik i går
- At du kender borgerens sygdomme

**Fru Jensen klager over forstoppelse. Der står mixt. Laktulose i skabet, som hun fik sidste år. Hvad gør du?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

Checker udløbsdatoen og giver 15 ml x 2

Giver 15 ml og afventer virkning

Ringer til fru Jensens læge

Spørger sygeplejersken

**Fru Jensen klager over forstoppelse. Der står mixt. Laktulose i skabet, som hun fik sidste år. Hvad gør du?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

Checker udløbsdatoen og giver 15 ml x 2

Giver 15 ml og afventer virkning

Ringer til fru Jensens læge

Spørger sygeplejersken

## Hvad betyder forgiftning?

Flyt alle svarene til de rigtige kasser.

Rigtigt

Forkert

At borgeren har spist mere end 7 tabletter og får en uønsket, skadelig virkning.

At borgeren har taget en større dosis end sædvanligt og får en uønsket, skadelig

At borgeren har taget sin sædvanlige medicin og får en uønsket, skadelig virkning.

At borgeren har en anden virkning af medicinen end den forventede.

## Hvad betyder forgiftning?

Flyt alle svarene til de rigtige kasser.

Rigtigt

Forkert

At borgeren har taget en større dosis end sædvanligt og får en uønsket, skadelig

At borgeren har spist mere end 7 tabletter og får en uønsket, skadelig virkning.

At borgeren har taget sin sædvanlige medicin og får en uønsket, skadelig virkning.

At borgeren har en anden virkning af medicinen end den forventede.

**Du finder en tablet på gulvet hos en borger kl. 10.  
Hvad gør du?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

Jeg genkender tabletten og giver borgeren en ny.

Jeg ved, hvad det er for en tablet og giver borgeren den.

Jeg identificerer tabletten med hjælp af medicinkataloget og sørger for at borgeren får en ny.

Jeg smider tabletten ud, da jeg ved borgeren får en ny i morgen.

**Du finder en tablet på gulvet hos en borger kl. 10.  
Hvad gør du?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

Jeg genkender tabletten og giver borgeren en ny.

Jeg ved, hvad det er for en tablet og giver borgeren den.

Jeg identificerer tabletten med hjælp af medicinkataloget og sørger for at borgeren får en ny.

Jeg smider tabletten ud, da jeg ved borgeren får en ny i morgen.

**Du har fundet ud af at tabletten, der var faldet på gulvet var en vanddrivende, som borgeren sædvanligvis får klokken 8. Hvilken muligheder har du?**

Sæt kryds ved 2 rigtigt svar

- Jeg ringer til apoteket og spørger om hjælp.
- Jeg ringer og drøfter med lægen.
- Jeg ringer og spørger sygeplejersken, hvad jeg skal gøre.
- Jeg giver tabletten, da klokken kun er 10.

**Du har fundet ud af at tabletten, der var faldet på gulvet var en vanddrivende, som borgeren sædvanligvis får klokken 8. Hvilken muligheder har du?**

Sæt kryds ved 2 rigtigt svar

- Jeg ringer til apoteket og spørger om hjælp.
- Jeg ringer og drøfter med lægen.
- Jeg ringer og spørger sygeplejersken, hvad jeg skal gøre.
- Jeg giver tabletten, da klokken kun er 10.

## Hvad betyder polyfarmaci?

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- At der er poly i tabletten.
- At man giver mere end en slags medicin dagligt.
- At der er mange forskellige stoffer i tabletten.
- At den samme tablet kan virke på mere end en ting.

## Hvad betyder polyfarmaci?

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- At der er poly i tabletten.
- At man giver mere end en slags medicin dagligt.
- At der er mange forskellige stoffer i tabletten.
- At den samme tablet kan virke på mere end en ting.

**Betyder interaktion, at medicinens virkning ændres,  
forstærkes eller svækkes**

Sæt kryds ved 2 rigtige svar

- ved indgift af anden medicin samtidigt.
- ved indgift af alkohol samtidigt.
- ved indgift af for lidt vand.
- ved indgift af meget mad samtidigt.

**Betyder interaktion, at medicinens virkning ændres,  
forstærkes eller svækkes**

Sæt kryds ved 2 rigtige svar

- ved indgift af anden medicin samtidigt.
- ved indgift af alkohol samtidigt.
- ved indgift af for lidt vand.
- ved indgift af meget mad samtidigt.



**Hvilken betydning har kroppens aldersforandringer på medicinens virkning?**

Sæt kryds ved 2 rigtige svar

Ingen.

Noget medicin virker stærkere.

Noget medicin virker svagere.

Det ved man ikke noget om.

**Hvilken betydning har kroppens aldersforandringer på medicinens virkning?**

Sæt kryds ved 2 rigtige svar

Ingen.

Noget medicin virker stærkere.

Noget medicin virker svagere.

Det ved man ikke noget om.

## Hvad betyder bivirkning?

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

At borgeren har spist mere end 7 tabletter og får en uønsket, skadelig virkning.

At borgeren har taget sin sædvanlige medicin og får en uønsket, skadelig virkning.

At borgeren har taget en større dosis end den sædvanlige, og får en uønsket, skadelig virkning.

At borgeren har en anden virkning af medicinen end den forventede.

## Hvad betyder bivirkning?

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

At borgeren har spist mere end 7 tabletter og får en uønsket, skadelig virkning.

At borgeren har taget sin sædvanlige medicin og får en uønsket, skadelig virkning.

At borgeren har taget en større dosis end den sædvanlige, og får en uønsket, skadelig virkning.

At borgeren har en anden virkning af medicinen end den forventede.

**Fru Olsen har fået nogle Perikontabletter (naturlægemiddel) ved naboen. Hun beder dig om at lægge en kapsel i doseringsæskerne hver morgen, så hun husker at tage kapslerne. Hvad må du?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- Det må du ikke, da lægen ikke har ordineret dem.
- Du må du gerne, da andre borgere også bruger dem med god virkning.
- Det må du gerne, når du har sikret dig at der ikke er nogen interaktioner.
- Det må du ikke da du ikke er sygeplejerske-

**Fru Olsen har fået nogle Perikontabletter (naturlægemiddel) ved naboen. Hun beder dig om at lægge en kapsel i doseringsæskerne hver morgen, så hun husker at tage kapslerne. Hvad må du?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- Det må du ikke, da lægen ikke har ordineret dem.
- Du må du gerne, da andre borgere også bruger dem med god virkning.
- Det må du gerne, når du har sikret dig at der ikke er nogen interaktioner.
- Det må du ikke da du ikke er sygeplejerske-

## Hvordan virker medicinen blandt andet i kroppen?

Sæt kryds ved 2 rigtige svar

- Ved at sætte sig på cellernes receptorer.
- Ved at blokere impulser i nervesystemet.
- Ved de røde blod legemer.
- Ved det kolloid-osmotiske tryk.

## Hvordan virker medicinen blandt andet i kroppen?

Sæt kryds ved 2 rigtige svar

- Ved at sætte sig på cellernes receptorer.
- Ved at blokere impulser i nervesystemet.
- Ved de røde blod legemer.
- Ved det kolloid-osmotiske tryk.

**Hvilke organer indgår i selve eliminationen  
(udskillelsen) af medicin?**

Sæt kryds ved 2 rigtige svar

Hjertet

Milten

Nyrerne

Lungerne

**Hvilke organer indgår i selve eliminationen  
(udskillelsen) af medicin?**

Sæt kryds ved 2 rigtige svar

Hjertet

Milten

Nyrerne

Lungerne

## Hvad er leverens funktion i forbindelse med medicin?

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

Leveren nedbryder mest muligt af medicinen, da den betragter det som et giftstof

Leveren "gemmer" medicinen for at frigive den senere.

Leveren har ingen særlig funktion.

## Hvad er leverens funktion i forbindelse med medicin?

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

Leveren nedbryder mest muligt af medicinen, da den betragter det som et giftstof

Leveren "gemmer" medicinen for at frigive den senere.

Leveren har ingen særlig funktion.

**Det er lørdag formiddag. Hr. Hansen, som er i behandling med Maravan (blodfortyndende medicin), klager over næseblod. Hvad gør du?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- Du kontakter vagtlægen
- Du ringer 112
- Du aftaler med hr. Hansen at I ser an til i aften
- Du tager hans tablet Maravan ud af doseringsæsken.

**Det er lørdag formiddag. Hr. Hansen, som er i behandling med Maravan (blodfortyndende medicin), klager over næseblod. Hvad gør du?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- Du kontakter vagtlægen
- Du ringer 112
- Du aftaler med hr. Hansen at I ser an til i aften
- Du tager hans tablet Maravan ud af doseringsæsken.

**Du giver en tablet Stilnoct (sovetablet) kl. 22. Den har en halveringstid på 3 timer. Hvor stor en procentdel af det aktive stof er der i blodbanen klokken 7 næste morgen?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- 50 %
- 5 %
- 12,5 %
- 37,5 %

**Du giver en tablet Stilnoct (sovetablet) kl. 22. Den har en halveringstid på 3 timer. Hvor stor en procentdel af det aktive stof er der i blodbanen klokken 7 næste morgen?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- 50 %
- 5 %
- 12,5 %
- 37,5 %



**Borgeren har kastet op en halv time efter, at han har indtaget sin morgenmedicin. Det er blandt andet hjertemedicin. Hvad vil du gøre?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- Se tiden an
- Give ham nogle nye tabletter
- Ser om medicinen er kommet med op
- Ringer til læge eller sygeplejerske

**Borgeren har kastet op en halv time efter, at han har indtaget sin morgenmedicin. Det er blandt andet hjertemedicin. Hvad vil du gøre?**

Sæt kryds ved 1 rigtigt svar

- Se tiden an
- Give ham nogle nye tabletter
- Ser om medicinen er kommet med op
- Ringer til læge eller sygeplejerske

## Bilag 1B. Multiple-choice-spørgsmål

Borgeren har kastet op en halv time efter, at han har indtaget sin morgenmedicin. Det er blandt andet hjertemedicin. Hvad vil du gøre? (sæt kryds ved 1 rigtigt svar)

- Se tiden an.
- Give ham nogle nye tabletter
- Ser om medicinen er kommet med op.
- Ringer til læge eller sygeplejerske
- Ved ikke

---

Fru Olsen har fået nogle Perikontabletter (naturlægemiddel) ved naboen. Hun beder dig om at lægge en kapsel i doseringsæsken hver morgen, så hun husker at tage kapslerne. Hvad gør du? (sæt kryds ved 1 rigtigt svar)

- Det vil du ikke, da lægen ikke har ordineret dem.
- Du gør det, da andre borgeren også bruger dem med god virkning.
- Det vil du gerne, når du har sikret dig, at der ikke er interaktioner med noget af den anden medicin du doserer til hende.
- Det vil du ikke, for det ved du ikke nok om.
- Ved ikke

---

Det er lørdag formiddag. Hr Hansen, som er i behandling med Maravan (blodfortyndende medicin) klager over næseblod. Hvad gør du? (sæt kryds ved 1 rigtigt svar)

- Du kontakter vagtlægen.
- Du ringer 112
- Du aftaler med hr. Hansen, at I ser an til i aften.
- Du tager hans tablet Maravan ud af doseringsæsken.
- Ved ikke

---

Du giver en tablet Stilnoct (sovetablet) kl. 22. Den har en halveringstid på 3 timer. Hvor stor en procentdel af det aktive stof er der tilbage i blodbanen klokken 7 næste morgen? (sæt kryds ved 1 rigtigt svar)

- 50 %
- 5 %
- 12,5 %
- 37.5 %
- Ved ikke

---

Hvilke organer indgår i selve eliminationen (udskillelsen) af medicinen? (sæt kryds ved 2 rigtige svar)

(Sæt gerne flere krydser)

- Hjertet
- Milten
- Nyrerne
- Lungerne
- Ved ikke

---

**Betyder interaktion, at medicinens virkning ændres, forstærkes eller svækkes... (sæt kryds ved 2 rigtige svar)**

- Ved indgift af anden medicin samtidigt.
- Ved indgift af alkohol samtidigt.
- Ved indgift af for lidt vand
- Ved indgift af meget mad samtidigt.
- Ved ikke

---

**Hvilken betydning har kroppens aldersforandringer på medicinens virkning? (sæt kryds ved 2 rigtige svar)**

*(Sæt gerne flere krydser)*

- Ingen
- Noget medicin virker stærkere
- Noget medicin virker svagere.
- Det ved man ikke noget om.
- Ved ikke

---

**Hvad betyder polyfarmaci? (sæt kryds ved 1 rigtigt svar)**

- At der er poly i tableten.
- At man giver mere end en slags medicin dagligt.
- At der er mange forskellige stoffer i tableten.
- At den samme tablet kan virke på mere end en ting.
- Ved ikke

---

**Du finder en tablet på gulvet hos en borger kl. 10. Hvad gør du? (sæt kryds ved 1 rigtigt svar)**

- Jeg genkender tableten og giver borgeren en ny.
- Jeg ved, hvad det er for en tablet og giver borgeren den.
- Jeg identificerer tableten ved hjælp af medicinkataloget og giver borgeren en ny.
- Jeg smider tableten ud, da jeg ved borgeren får en ny i morgen.
- Ved ikke

---

**Du har fundet ud af, at tableten på gulvet var en vanddrivende, som borgeren sædvanligvis får klokken 8. Hvad gør du? (sæt kryds ved det rigtige svar)**

- Jeg ringer til apoteket og spørger om hjælp.
- Jeg ringer og orienterer lægen.
- Jeg ringer og spørger sygeplejersken, hvad jeg skal gøre.
- Jeg giver tableten, da klokken kun er 10.
- Ved ikke

---

**Hvad skal du som social- og sundhedsassistent altid sikre dig, når du doserer medicin? (sæt kryds ved 2 rigtige svar)**

*(Sæt gerne flere krydser)*

- At det er den rigtige medicin til den rigtige borger på det rigtige tidspunkt.
- At du kender medicinens virkning, bivirkning og interaktion.
- At du ved, hvilken medicin borgeren fik i går.
- At du kender borgerens sygdomme.
- Ved ikke

---

**Fru Jensen klager over forstoppelse. Der står mixtur laktulose i skabet, som hun fik sidste år. Hvad gør du? (sæt kryds ved 1 rigtigt svar)**

- Checker udløbsdatoen og giver 15 ml.
- Giver 15 ml og afventer virkning.
- Ringer til fru Jensens læge.
- Spørger sygeplejersken.
- Ved ikke

---

**Hvad beskriver den medicininstruks, der skal være udarbejdet på alle ansættelsessteder? (sæt kryds ved 1 rigtigt svar)**

*(Sæt gerne flere krydser)*

- Den beskriver, hvordan udvalgte præparater virker.
- Den beskriver interaktioner mellem lægemidler og fødevarer.
- Den beskriver, hvad forskellige personalegrupper må i relation til medicin.
- Den beskriver, hvad forskellige personalegrupper har lyst til at gøre i relation til medicin.
- Ved ikke

---

**Hvor mange milligram (mg) er 125 mikrogram ( )? (sæt kryds ved 1 rigtigt svar)**

- 1,25 mg
- 0,125 mg
- 0,0125 mg
- 0,00125
- Ved ikke

---

**Hvilke tabletter må knuses? (sæt kryds ved 2 rigtige svar)**

*(Sæt gerne flere krydser)*

- Runde tabletter med krydskerv.
- Ovale tabletter overtrykket med grøn film
- Aflange tabletter med delekerv
- Tabletter påtrykt DAK
- Ved ikke

---

**Hvad er leverens funktion i forbindelse med medicin? (sæt kryds ved 1 rigtigt svar)**

*(Sæt gerne flere krydser)*

- Leveren nedbryder mest muligt af medicinen, da den betragter det som et giftstof.
- Leveren "gemmer" medicinen for at frigive den senere.
- Leveren har ingen særlig funktion
- Ved ikke

---

**Hvordan virker medicinen blandt andet i kroppen? (sæt kryds ved 2 rigtige svar)**

*(Sæt gerne flere krydser)*

- Ved at sætte sig på cellernes receptorer.
- Ved at blokere impulser i nervesystemet.
- Ved de røde blodlegemer
- Ved det kolloid-osmotiske tryk
- Ved ikke

---

**Hvad betyder bivirkning? (sæt kryds ved 2 rigtige svar)**

*(Sæt gerne flere krydser)*

- At borgeren har spist mere end 7 tabletter og får en uønsket, skadelig virkning
- At borgeren har taget sin sædvanlige medicin og får en uønsket, skadelig virkning
- At borgeren har taget en større dosis end den sædvanlige og får en uønsket, skadelig virkning
- At borgeren har en anden virkning af medicinen end den forventede
- Ved ikke

---

Luk vindue

## Bilag 2. Effektmålingsspørgsmål til 'Pædagogmedhjælpere i daginstitutioner'

Effektmålingsspørgsmålene er blevet udarbejdet med udgangspunkt i følgende beskrivelse af målet for arbejdsmarkedsuddannelsen:

*Deltagerne kan på baggrund af egen praksiserfaring selvstændigt og i samarbejde med kolleger tilrettelægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter ud fra en viden om børns kompetencer og hele livssituation. De kan reflektere over egen pædagogisk praksis, hvilket sammen med udvikling af kommunikative kompetencer opkvalificerer deltagerens formåen til at indgå i udviklende samspil med børn, forældre og kollegaer. De har indsigt i institutionens samfundsmæssige opgaver og lovgrundlag samt egne rettigheder og pligter.*

På de følgende sider kan de udarbejdede spørgsmål og svar ses.

Børn tænker i starten meget konkret, og først senere abstrakt.  
Hvad betyder abstrakt tænkning ?

**AFKRYDS 1 RIGTIG SVAR**

- Børnene tænker intuitivt**
- Børnene tænker logisk**
- Børnene tænker over deres egen tanker**
- Børnene tænker gennem sanserne**

Børn tænker i starten meget konkret, og først senere abstrakt.  
Hvad betyder abstrakt tænkning ?

**AFKRYDS 1 RIGTIG SVAR**

- Børnene tænker intuitivt**
- Børnene tænker logisk**
- Børnene tænker over deres egen tanker**
- Børnene tænker gennem sanserne**

Side 1 af 1

Hvilke af to følgende svarmuligheder kendetegner bedst at et barn er indadvendt?

Udpeg 2 svarmuligheder som bedst kendetegner at barnet er indadvendt

- At barnet har en forsigtig adfærd
- At barnet gerne vil lege med andre
- At barnet er genert
- At barnet har en mening om alting

Hvilke af to følgende svarmuligheder kendetegner bedst at et barn er indadvendt?

Udpeg 2 svarmuligheder som bedst kendetegner at barnet er indadvendt

- At barnet har en forsigtig adfærd
- At barnet gerne vil lege med andre
- At barnet er genert
- At barnet har en mening om alting

Side 1 af 1

Retur

Fortsæt

Udtryk

Print

Udvalgt

Ved ikke



Når vi taler om barnets sociale arv hvad taler vi, så om ?

AFKRYDS 2 RIGTIGE SVAR

- At børn kommer til at se ud som deres forældre
- At børn overtager viden og holdninger fra deres forældre
- Den arvemasse der er med i generne
- De spor som opvækstmiljøet har sat

Når vi taler om barnets sociale arv hvad taler vi, så om ?

AFKRYDS 2 RIGTIGE SVAR

- At børn kommer til at se ud som deres forældre
- At børn overtager viden og holdninger fra deres forældre
- Den arvemasse der er med i generne
- De spor som opvækstmiljøet har sat

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Indsend

Prøv igen

Afbrud

Udvalgt

Hvad betyder det at du er offentlig ansat og har en skærpet indberetningspligt ?

AFKRYDS DE 2 RIGTIGE SVAR

- At du må indberette omsorgssvigt
- At du kan indberette omsorgssvigt
- At du skal indberette omsorgssvigt
- At du kan blive straffet, hvis du undlader at indberette omsorgssvigt

Hvad betyder det at du er offentlig ansat og har en skærpet indberetningspligt ?

AFKRYDS DE 2 RIGTIGE SVAR

- At du må indberette omsorgssvigt
- At du kan indberette omsorgssvigt
- At du skal indberette omsorgssvigt
- At du kan blive straffet, hvis du undlader at indberette omsorgssvigt

Side 1 af 1

Navn

Fødsels

Udskyd

Prøv igen

Afslyd

Udvalgte

Hvad er formålet med lov om dagtilbud ?

Kryds de 2 rigtige af

- At forebygge negativ social arv?
- At udbrede kendskabet til daginstitutioner?
- At fremme børns og unges trivsel, og udvikling og læring?
- At synliggøre indsatsen overfor forældrene

Hvad er formålet med lov om dagtilbud ?

Kryds de 2 rigtige af

- At forebygge negativ social arv?
- At udbrede kendskabet til daginstitutioner?
- At fremme børns og unges trivsel, og udvikling og læring?
- At synliggøre indsatsen overfor forældrene

Side 1 af 1

- ◀ Næste
- ◀ Forrige
- ◀ Udskyd
- ◀ Prøv igen
- ◀ Aflyd
- ◀ Vedtaks

Hvad gør du når du reflektere over din pædagogiske praksis?

Afkryds 1 rigtig svar

Du gentager hvad du lige har gjort

Du irttesætter de implicerede parter

Du gør, det der står i virksomhedsplanen

Du vender tilbage til situationen og nytænker omkring den ?

Hvad gør du når du reflektere over din pædagogiske praksis?

Afkryds 1 rigtig svar

Du gentager hvad du lige har gjort

Du irttesætter de implicerede parter

Du gør, det der står i virksomhedsplanen

Du vender tilbage til situationen og nytænker omkring den ?

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke

Du vil indgå i udviklende forpligtende samspil med dine kolleger.  
Hvilke måder er egnede ?

AFKRYDS DE 2 EGNEDE MÅDER

- Skrive ting på dagsordenen til personalemødet
- Snakke med kolleger om pædagogiske udviklingsprojekter
- Du går i diskussion med dine kolleger
- Løs snak på legepladsen

Du vil indgå i udviklende forpligtende samspil med dine kolleger.  
Hvilke måder er egnede ?

AFKRYDS DE 2 EGNEDE MÅDER

- Skrive ting på dagsordenen til personalemødet
- Snakke med kolleger om pædagogiske udviklingsprojekter
- Du går i diskussion med dine kolleger
- Løs snak på legepladsen

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke

Hvem gælder folkeskoleloven for ?

AFKRYDS DE 2 RIGTIGE SVAR

- Skolebørn
- Fritidsklubbørn
- (SFO) børn, skolefritidsordningsbørn
- Børnehavebørn

Hvem gælder folkeskoleloven for ?

AFKRYDS DE 2 RIGTIGE SVAR

- Skolebørn
- Fritidsklubbørn
- (SFO) børn, skolefritidsordningsbørn
- Børnehavebørn

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udsøyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke

Hvem bestemmer de overordnede rammer for åbningstider i institutionen ?

UDPEG 1 RIGTIG SVAR

**Kommunalbestyrelse**

**Lederen**

**Folketing**

**Ved ikke**

**Bestyrelsen**

Hvem bestemmer de overordnede rammer for åbningstider i institutionen ?

UDPEG 1 RIGTIG SVAR

**Kommunalbestyrelse**

**Lederen**

**Folketing**

**Ved ikke**

**Bestyrelsen**

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udsyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke

Du skal bage med 5 børn. Hvilke pædagogiske overvejelser vil du gøre dig, inden du går igang

?

**SORTER I BOKSENS VÆSENTLIGT/IKKE VÆSENTLIGT**

<b>væsentligt</b>	<b>Børnenes alder</b>	<b>ikke væsentligt</b>
	<b>Tjekke at ingredienserne er købt</b>	
	<b>Børenens forudsætninger</b>	
	<b>Forældrene er spurgt</b>	

Du skal bage med 5 børn. Hvilke pædagogiske overvejelser vil du gøre dig, inden du går igang

Side 1 af 1

**SORTER I BOKSENS VÆSENTLIGT/IKKE VÆSENTLIGT**

<b>væsentligt</b>	<b>ikke væsentligt</b>
<b>Tjekke at ingredienserne er købt</b>	<b>Børnenes alder</b>
<b>Børenens forudsætninger</b>	<b>Forældrene er spurgt</b>

- 
- 
- 
- 
- 
-



Hvordan tilgodeser du bedst børnenes læreproces i den samme situation, når i skal bage boller

**Udpeg 1 rigtig svar**

**Børnene klare det selv, så godt de kan.**

**Du gør dejen klar, så børnene kan forme bollerne**

**Du viser børnene, hvordan du laver bollerne, børnene spiser dem**

**Børnene laver dejen sammen med dig, og I former bollerne sammen**

Hvordan tilgodeser du bedst børnenes læreproces i den samme situation, når i skal bage boller

**Udpeg 1 rigtig svar**

Side 1 af 1

**Børnene klare det selv, så godt de kan.**

**Du gør dejen klar, så børnene kan forme bollerne**

**Du viser børnene, hvordan du laver bollerne, børnene spiser dem**

**Børnene laver dejen sammen med dig, og I former bollerne sammen**

Hvilke af følgende temaer indgår i pædagogiske læreplaner ?

AFKRYDS DE 2 RIGTIGE SVAR

Motorik

Sprog

Sorg

INTELLEKTUELLE  
KOMPENTENCER

Hvilke af følgende temaer indgår i pædagogiske læreplaner ?

AFKRYDS DE 2 RIGTIGE SVAR

Motorik

Sprog

Sorg

INTELLEKTUELLE  
KOMPENTENCER

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbrud

Ved ikke

?

Hvilke vurderinger er med i den nye dagtilbudslov ?

**UDPEG DE 2 RIGTIGE VURDERINGER**

Børnemiljøvurdering

Helbreds vurdering

Sprog vurdering

Forældrevurdering

Hvilke vurderinger er med i den nye dagtilbudslov ?

**UDPEG DE 2 RIGTIGE VURDERINGER**

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke

Børnemiljøvurdering

Helbreds vurdering

Sprog vurdering

Forældrevurdering

Til hvem må du, efter lovgivningen om tavshedspligt fortælle at Carl på 14 måneder har bidt Ida ?

**AFKRYDS 1 RIGTIG SVAR**

- Carls bedsteforældre
- Idas forældre
- Kommunen
- Carls forældre

Til hvem må du, efter lovgivningen om tavshedspligt fortælle at Carl på 14 måneder har bidt Ida ?

**AFKRYDS 1 RIGTIG SVAR**

- Carls bedsteforældre
- Idas forældre
- Kommunen
- Carls forældre

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke

Hvilke af disse fire temaer hører ikke til i pædagogiske læreplaner ?

**AFKRYDS DE 3 RIGTIGE SVAR**

- Personlige kompetencer
- Motoriske kompetencer
- Intellektuelle kompetencer
- Sproglige kompetencer

Hvilke af disse fire temaer hører ikke til i pædagogiske læreplaner ?

**AFKRYDS DE 3 RIGTIGE SVAR**

- Personlige kompetencer
- Motoriske kompetencer
- Intellektuelle kompetencer
- Sproglige kompetencer
- Ved ikke

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbrud

Ved ikke

Hvilke af disse love gælder på det pædagogiske område for dagtilbud til børn.

**AFKRYDS DE 2 RIGTIGE SVAR**

Folkeskoleloven

Lov om pædagogiske læreplaner

Lov om pædagogisk materiale valg

Dagtilbudsloven

Hvilke af disse love gælder på det pædagogiske område for dagtilbud til børn.

**AFKRYDS DE 2 RIGTIGE SVAR**

Folkeskoleloven

Lov om pædagogiske læreplaner

Lov om pædagogisk materiale valg

Dagtilbudsloven

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke

Jeres institution skal deltage i et karneval i jeres bydel. Hvordan skal det planlægges, så alle medarbejdere har en andel i det ?

**UDPEG DE 2 RIGTIGE SVAR**

**Den person med størst overblik står for planlægningen**

**Uddelegering af opgaver blandt jer**

**Medarbejderne sørger for at uddelegerer opgaverne til forældrene**

**Et fælles planlægningsmøde**

Jeres institution skal deltage i et karneval i jeres bydel. Hvordan skal det planlægges, så alle medarbejdere har en andel i det ?

**UDPEG DE 2 RIGTIGE SVAR**

**Den person med størst overblik står for planlægningen**

**Uddelegering af opgaver blandt jer**

**Medarbejderne sørger for at uddelegerer opgaverne til forældrene**

**Et fælles planlægningsmøde**

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke

I en børnehave har Pia og Lotte på 4 og 5 år byttet tøj. Den ene pige, Lotte kommer til at rive Pias trøje i stykker. Pia er vred, og i det samme kommer Pias far, for at hente Pia. Han bliver også vred. Hvordan vil du reagere hensigtsmæssigt ?

**UDPEG DE 2 RIGTIGE SVAR**

Sige til Pia og Lotte at de skal passe bedre på deres ting

Så neutralt som muligt at fortælle hvad der er sket

Love at børnehaven får et bedre opsyn med pigerne

Opfordre til at alle lytter til hinanden

I en børnehave har Pia og Lotte på 4 og 5 år byttet tøj. Den ene pige, Lotte kommer til at rive Pias trøje i stykker. Pia er vred, og i det samme kommer Pias far, for at hente Pia. Han bliver også vred. Hvordan vil du reagere hensigtsmæssigt ?

**UDPEG DE 2 RIGTIGE SVAR**

Side 1 af 1

- Næste
- Forrige
- Udskyd
- Prøv igen
- Afbryd
- Svar ikke

Sige til Pia og Lotte at de skal passe bedre på deres ting

Så neutralt som muligt at fortælle hvad der er sket

Love at børnehaven får et bedre opsyn med pigerne

Opfordre til at alle lytter til hinanden



Line på 5 og Lars på 5 leger med vand. Lars sprøjter vand på Line, hendes hårbånd bliver vådt. Line græder og henter hjælp hos dig. Hvad gør du ?

UDPEG 1 RIGTIG SVAR

Du siger: "Sådan er det, når du leger vandkamp, du har selv valgt at være med"

Du skælder Lars ud, da han ofte skaber konflikter

Du lytter til Line og Lars og beder dem vælge, om de ønsker at fortsætte eller stoppe legen

Du siger til børnene, at de skal stoppe med at lege med vand

Line på 5 og Lars på 5 leger med vand. Lars sprøjter vand på Line, hendes hårbånd bliver vådt. Line græder og henter hjælp hos dig. Hvad gør du ?

UDPEG 1 RIGTIG SVAR

Side 1 af 1

- Næste
- Forrige
- Udskyd
- Prøv igen
- Afbryd
- Ved ikke

Du siger: "Sådan er det, når du leger vandkamp, du har selv valgt at være med"

Du skælder Lars ud, da han ofte skaber konflikter

Du lytter til Line og Lars og beder dem vælge, om de ønsker at fortsætte eller stoppe legen

Du siger til børnene, at de skal stoppe med at lege med vand

Hvad er vigtigst for at skabe en tryk livssituation for barnet ?  
UDPEG DE 2 RIGTIGE SVAR

At være dygtig

At blive anerkendt af de tætte voksne

At være velklædt

At have venner

Hvad er vigtigst for at skabe en tryk livssituation for barnet ?  
UDPEG DE 2 RIGTIGE SVAR

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke

At være dygtig

At blive anerkendt af de tætte voksne

At være velklædt

At have venner

Her er tre bokse, du bedes sortere de ting der har med følesansen i den første boks og de ting der har med høresansen i den anden boks og de ting der har med vestibulær / balance sansen i den tredje boks

SORTER I DE 3 BOKSE

følesansen	høresansen	vestibulær / balance sansen

en gyng

et rasle æg

et lammeskind

en isklump

Her er tre bokse, du bedes sortere de ting der har med følesansen i den første boks og de ting der har med høresansen i den anden boks og de ting der har med vestibulær / balance sansen i den tredje boks

SORTER I DE 3 BOKSE

følesansen	høresansen	vestibulær / balance sansen
et lammeskind	et rasle æg	en gyng
en isklump		

Side 1 af 1

- Næste
- Forrige
- Udskyd
- Prøv igen
- Afbrud
- Ved ikke

Hvilken ting tæller mest når vi kommunikerer med børn ?

?

Afkryds 1 rigtig svar

Ord

Kropssprog

Mimik

Tonefald

Hvilken ting tæller mest når vi kommunikerer med børn ?

Side 1 af 1

Afkryds 1 rigtig svar

Navn:

Forrige

Indsend

Prøv igen

Altid

Ved ikke

Ord

Kropssprog

Mimik

Tonefald

Hvad betyder dobbeltsocialisering ?

**UDPEG 1 RIGTIG SVAR**

At søskende er betydningsfulde for opvæksten

At forældre og daginstitution/dagpleje ligeværdigt påvirker barnets udvikling

At børn har mange kammerater i dagtilbuddet

At børn bliver flyvefærdige og kan klare sig selv

Hvad betyder dobbeltsocialisering ?

**UDPEG 1 RIGTIG SVAR**

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke

At søskende er betydningsfulde for opvæksten

At forældre og daginstitution/dagpleje ligeværdigt påvirker barnets udvikling

At børn har mange kammerater i dagtilbuddet

At børn bliver flyvefærdige og kan klare sig selv

## Bilag 3. Forskellige typer af multimedie-spørgsmål

Ved udformning af multimedie-spørgsmål kan der vælges mellem følgende seks forskellige spørgsmålstyper. Herunder er eksempler på de forskellige former for spørgsmål.

### Udpegningsspørgsmål

Udpegningsøvelse:

Udpegningsøvelse, er der hvor du kan markere ét eller flere felter eller billeder, som angiver det rigtige svar.

Marker - ved at klikke på det eller de udsagn, der er rigtige. Hvis du vil høre hvorledes motoren på bilen lyder, så kan du klikke på "højtaleren".

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke



### Afkrydsningsspørgsmål

Afkrydsningsøvelse:

Er der hvor du kan sætte kryds udfor det eller de udsagn/billeder som du mener er de/det rigtige.

Side 1 af 1

Næste

Forrige

Udskyd

Prøv igen

Afbryd

Ved ikke

- Der er vand på månen?
- Mars er en grøn ost?
- www.viskvalitet.dk er et tilfredsheds og effektmålingssystem?
- Dagen har 25 timer?
-  Dette er et vikingskib?


## Flyttespørgsmål

**Flytteøvelsen:**

Flytteøvelsen går ud på at du med musen tager fat i, og trækker de udsagn der står listet i boksene til højre, og placere dem i den toppe boks hvor du mener de høre hjemme.

Side 1 af 1

Næste  
Førrige  
Udskyd  
Prøv igen  
Afbryd  
Ved ikke



Dette er en cabriolet

Dette er en hard top

Dette er gulvet?

## Sorteringsspørgsmål

**Sorteringsøvelsen:**

I sorteringsøvelsen skal du med musen flytte udsagnene i midten over i den søjle du mener de høre hjemme. Klik og hold museknappen nede indtil du er over den søjle du vil placere udsagnet i. Nederst er der som underholdning - en lille Flashanimation.

Side 1 af 1

Næste  
Førrige  
Udskyd  
Prøv igen  
Afbryd  
Ved ikke

Dette er ting som feder

Dette er ting som ikke feder

Chokolade

Cola

Æbler

Vand



## Multiple-choice-spørgsmål

Multiple choice øvelsen:

Multiple choice øvelsen er en øvelse hvor du kan vælge flere udsagn eller billeder ud. Klik på det du mener er rigtigt. Der er i dette tilfælde flere rigtige svar. Klik og marker dine valg.

Side 1 af 1

Næste  
Forrige  
Udskyd  
Prøv igen  
Afbryd  
Ved ikke

Bananer er sunde?

Chips er sunde?

Tomater er sunde?

Slik er sundt?

Kager er sunde?

## True/false-spørgsmål

True/False øvelse:

True/false øvelsen er en øvelse der giver mulighed for at validere udsagn eller værdier. Man skal skrive bestemte værdier ind, som så valideres op mod det rigtige. Man har en option til at angive et udgangspunkt, som fx kan angive en del af et svar - som en form for hint i sammenhængen.

Side 1 af 1

Næste  
Forrige  
Udskyd  
Prøv igen  
Afbryd  
Ved ikke

Angiv værdien her ved siden af med tal, men uden at sætte procenttegn

21

Hvad er luftens procentmæssige indhold af ilt (O<sub>2</sub>)?

1

Hvad er luftens procentmæssige indhold af kvælstof (N<sub>2</sub>) ?

0.00?

Hvad er luftens procentmæssige indhold af kuldioxid (CO<sub>2</sub>)



# Litteratur og henvisninger

## Litteratur om evalueringer mm.

Asmussen, Nils: Evaluering i praksis.  
Merko Gyldendal Uddannelse, 2001.

Asmussen, Nils: Uddannelse, udvikling og evaluering.  
Forlaget CUE, 2000.

## Vejledninger mm. fra Undervisningsministeriet og UNI-C

Vejledning til effektmåling af Arbejdsmarkedsuddannelser under De Systemfælles redskaber [www.viskvalitet.dk](http://www.viskvalitet.dk) til efteruddannelsesudvalg. Uni-C og Undervisningsministeriet, november 2005.

Vejledningen kan hentes på websiden eller den kan downloades her:

[http://viseffekt.viskvalitet.dk/servlet/dk.pls.mmfile.servlet.MmDownloadServlet?symbolicName=VEJL\\_UDVALG&view=true](http://viseffekt.viskvalitet.dk/servlet/dk.pls.mmfile.servlet.MmDownloadServlet?symbolicName=VEJL_UDVALG&view=true)

Pædagogisk vejledning til analyser i viskvalitet.dk.  
Undervisningsministeriet

Vejledningen er under udarbejdelse. Kontakt fuldmægtig Jørgen Brogaard Nielsen på tlf. 33 92 57 51 for at få nærmere oplysninger om vejledningen.