



**AMU-BRANCHEPAKKER
MÅLRETTET FLYGTNINGE**

Notat

September 2017

Mærsk Nielsen HR

Jystrup Bygade 4

4174 Jystrup

Tlf. 35 13 22 77

E-mail: lizzie@maersk-nielsen.dk

www.maersk-nielsen.dk

ISBN: 978-87-92324-79-5 (trykt udgave)

ISBN: 978-87-92324-80-1 (WEB-udgave)

September 2017

Anvendte fotos i rapporten kommer fra Colourbox

Notatet er udarbejdet af konsulenter fra Mærsk Nielsen HR
for Træets Efteruddannelsesudvalg

Indholdsfortegnelse

1. INDLEDNING	4
Formål med projektet	4
Metoder	4
Notatets indhold	5
2. UDFORDRINGER VED ANSÆTTELSE OG UDDANNELSE AF FLYGTNINGE.....	6
2.1 Virksomhedernes erfaringer	6
2.2 Jobcentrenes erfaringer	7
2.3 Skolernes erfaringer	8
3. BEHOV FOR AMU OG AMU-BRANCHEPAKKER	9
3.1 Behov for udvikling af nye arbejdsmarkedsuddannelser	9
3.2 Behov for udvikling af AMU-branchepakker	9
4. UDVIKLEDE AMU-BRANCHEPAKKER.....	11
4.1 AMU-branchepakken "Syning (F/I)"	12
4.2 AMU-branchepakken "Polstring af møbler (F/I)"	13
4.3 AMU-branchepakken "Vinduesproduktion, modul 1 (F/I)"	14
4.4 AMU-branchepakken "Vinduesproduktion, modul 2 (F/I)"	16
4.5 AMU-branchepakken "Møbelproduktion, modul 1 (F/I)"	17
4.6 AMU-branchepakken "Møbelproduktion, modul 2 (F/I)"	18
5. SYNLIGGØRELSE AF AMU-BRANCHEPAKKERNE.....	20
BILAG 1. ARBEJDSMARKEDSUDDANNELSER FRA FKB 2270 OBLIGATORISK FÆLLESKATALOG.....	21
BILAG 2. ARBEJDSMARKEDSUDDANNELSER FRA FKB 2735 FÆLLESKATALOGET	23

1. Indledning

Formål med projektet

Formålet med projektet har været at øge brugen af AMU og AMU-branchepakker inden for træ- og møbelindustrien i forbindelse med den lokale beskæftigelsesindsats for flygtninge.

Projektet har haft fokus på at afdække behovet for udvikling af nye arbejdsmarkedsuddannelser specifikt målrettet flygtninge. Desuden har der været fokus på at afdække behovet for AMU-branchepakker målrettet flygtninge.

Metoder

For at afdække, hvilke arbejdsmarkedsuddannelser og AMU-kursuspakker målrettet flygtninge og indvandrere der eventuel kunne udvikles, er der blevet anvendt følgende metoder:

- Afholdelse af projektmøder med deltagelse af Ole Egemose fra Træets Efteruddannelsesudvalg og Lizzie Mærsk Nielsen fra Mærsk Nielsen HR
- Gennemførelse af interview med uddannelseskonsulenter og uddannelsesledere fra Herningsholm Erhvervsskole og Skive Tekniske Skole
- Gennemførelse af interview med repræsentanter fra virksomheder inden for træ- og møbelindustrien
- Gennemførelse af interview med jobcentre, som har erfaringer med at rekruttere flygtninge og indvandrere til kvalificering og beskæftigelse i virksomheder inden for træ- og møbelindustrien
- Udarbejdelse af forslag til arbejdsmarkedsuddannelser og AMU-kursuspakker
- Dialog med formandskabet i Træets Efteruddannelsesudvalg om forslagene
- Resultaterne af ovenstående møder og interview er sammenfattet i dette notat, der er sendt til Undervisningsministeriet ved projektets afslutning.

I gennemførelsen af projektet er der blevet inddraget erfaringer fra analyseprojektet *Uddannelsesstrukturer og branchepakker målrettet tosprogede*, der gennemføres af Træets Efteruddannelsesudvalg i perioden april-oktober 2017.

Projektet er gennemført med tilskud fra Undervisningsministeriets pulje til understøttende aktiviteter med henblik på at øge brugen af AMU i forbindelse med den lokale beskæftigelsesindsats for flygtninge.

Projektet er blevet gennemført i perioden april-september 2017.

Notatets indhold

I kapitel 2 præsenteres udfordringer ved ansættelse og uddannelse af flygtninge. Kapitlet er opdelt i tre afsnit, hvor der sættes fokus på henholdsvis virksomhedernes, jobcentrenes og skolernes erfaringer.

Kapitel 3 beskriver behovet for udvikling af nye arbejdsmarkedsuddannelser specifikt målrettet flygtninge og indvandrere samt behovet for udvikling af AMU-branchepakker målrettet flygtninge og indvandrere.

I kapitel 4 præsenteres de udviklede AMU-branchepakker.

Kapitel 5 sætter ganske kort fokus på, hvordan de udviklede AMU-branchepakker kan synliggøres.

Bilag 1 indeholder målformuleringerne fra de arbejdsmarkedsuddannelser fra *FKB 2270 Obligatorisk Fælleskatalog*, der indgår i de udviklede AMU-branchepakker.

Bilag 2 indeholder målformuleringerne fra de arbejdsmarkedsuddannelser fra *FKB 2735 Fælleskataloget*.

2. Udfordringer ved ansættelse og uddannelse af flygtninge

2.1 Virksomhedernes erfaringer

Interview med repræsentanter fra virksomheder og jobcentre har vist, at en af de helt store udfordringer med beskæftigelse af flygtninge inden for træ- og møbelindustrien er flygtningenes manglende dansksproglige kompetencer.

Som led i projektet er bl.a. gennemført interview med tre store virksomheder, der gennem flere år har erfaring med ansættelse af flygtninge og indvandrere.

Virksomhederne er meget villige til at ansætte flygtninge og indvandrere, selvom de ikke har faglige kompetencer inden for branchen. Virksomhederne stiller dog krav om, at flygtninge og indvandrere har dansksproglige kompetencer, der sikrer, at de forstår arbejdsinstruktioner og -anvisninger.

Typisk starter flygtningene og indvandrerne i praktik i virksomhederne, og i nogle tilfælde er der aftaler med et jobcenter om, at jobcenteret stiller tolk til rådighed i starten af praktikperioden, så det sikres, at flygtningene og indvandrerne forstår sikkerhedsreglerne på arbejdspladsen.

Der er desuden en af virksomhederne, der stiller krav om, at der er en tolk til stede, når der gennemføres afdelingsmøder på arbejdspladsen.

Den ene af de interviewede virksomheder har en IGU-elev, og de er i gang med at planlægge elevens deltagelse i undervisningen. Dette sker i samarbejde med en af skolerne, der udbyder arbejdsmarkedsuddannelser inden for træ- og møbelindustrien.

Der er også interviewet andre, mindre virksomheder, der ligeledes har IGU-elever, og som er i dialog med AMU-udbydere om undervisning til eleverne.

2.2 Jobcentrenes erfaringer

Som led i projektet er der gennemført interview med to jobcentre, der har erfaringer med at kvalificere ledige til beskæftigelse inden for træ- og møbelindustrien.

Mange af branchens virksomheder i Jylland efterspørger kvalificeret arbejdskraft, og jobcentrene i Morsø og Vesthimmerland har været i dialog med branchens virksomheder om kvalificering af ufaglærte ledige til beskæftigelse i branchen.

Efterfølgende har jobcentrene samarbejdet med AMU-udbydere om etablering af AMU-kursuspakker målrettet de ledige. I AMU-kursuspakkerne er der primært lagt vægt på de helt basale, grundlæggende kompetencer i forhold til beskæftigelse i vinduesindustrien og møbelindustrien.

Efterfølgende har jobcentrene rekrutteret ledige til de planlagte kompetenceudviklingsforløb. I det ene tilfælde blev der gennemført informationsmøde på den virksomhed, der efterfølgende ville ansætte de ledige, som gennemførte forløbet, der bestod af en række arbejdsmarkedsuddannelser. Ved mødet var der deltagelse af over 70 ledige, og heriblandt var der en del flygtninge og indvandrere.

Efter en introduktion til virksomheden og til uddannelsesforløbet kunne de ledige, der ønskede at deltage i uddannelsesforløbet – og efterfølgende blive ansat i virksomheden – udfylde et kort ansøgningskema.

Derefter gennemførte ledere fra virksomheden ganske korte samtaler med de ca. 30 ledige, der havde udfyldt et ansøgningskema. På baggrund heraf udvalgte virksomheden 14 ledige, der skulle deltage i uddannelsesforløbet.

Der var ingen flygtninge og indvandrere blandt de 14 personer, der blev udvalgt. En væsentlig årsag hertil var ifølge virksomheden, at de interesserede flygtninge og indvandrere ikke i tilstrækkelig grad kunne kommunikere på dansk.

2.3 Skolernes erfaringer

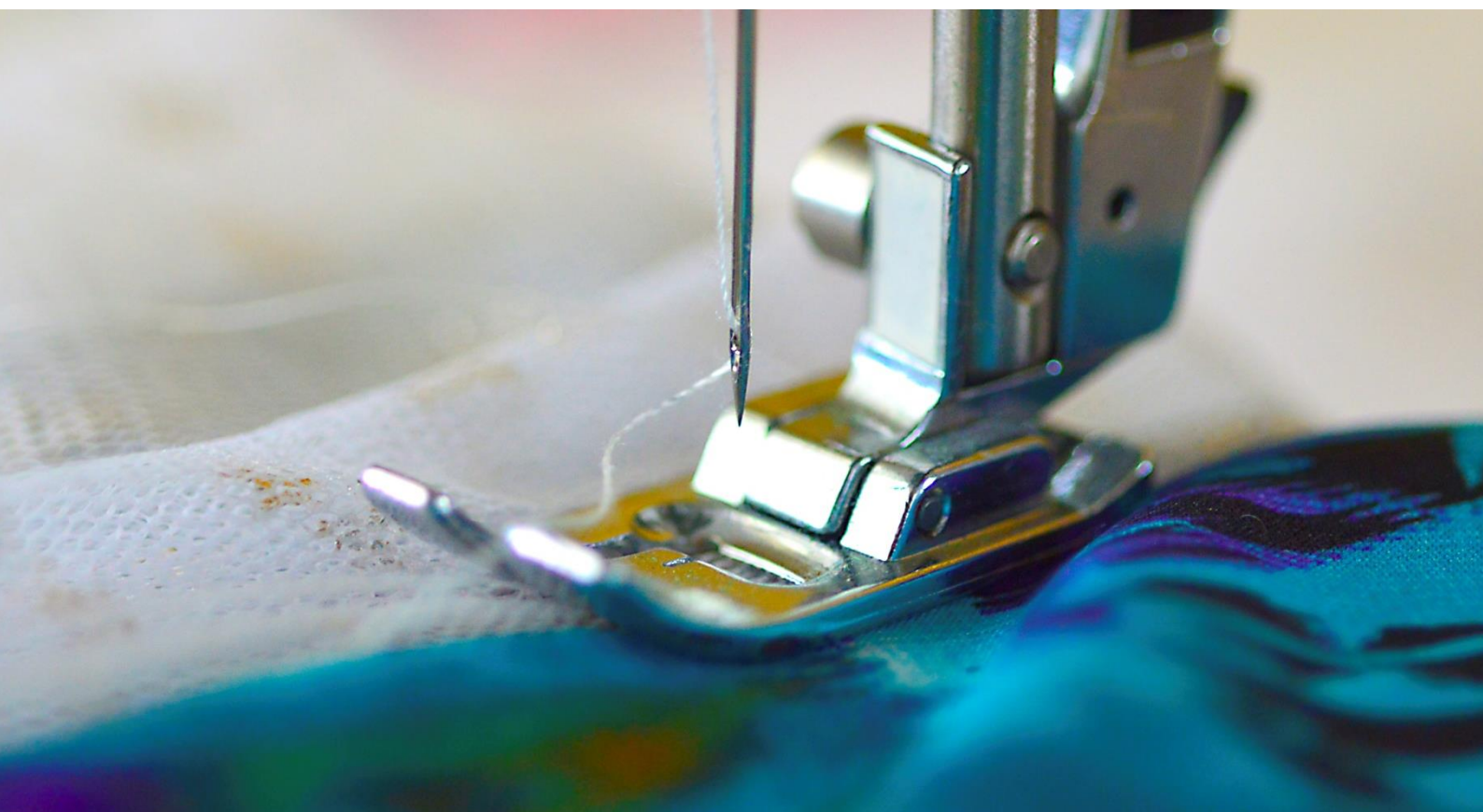
Der er gennemført interview med uddannelsesledere og uddannelseskonsulenter fra de skoler, der udbyder arbejdsmarkedsuddannelser inden for Træets Efteruddannelsesudvalg. Interviewene viser, at skolerne indtil nu kun har få erfaringer med undervisning af flygtninge og indvandrere inden for branchen.

Skolerne er meget opmærksomme på, at der er behov for at have fokus på, hvordan flygtninge og indvandrere kan kvalificeres til beskæftigelse inden for træ- og møbelindustrien, da branchen har en udfordring med at rekruttere kvalificeret arbejdskraft.

Inden for det seneste halve år er der nogle af branchens virksomheder, der har indgået IGU-aftaler med flygtninge. I denne forbindelse er der behov for, at skolerne hjælper virksomhederne med at udarbejde nogle gode og realistiske undervisningsplaner.

Den helt store udfordring er, at de fleste IGU-elever har så ringe dansk-sproglige kompetencer, at de vil have vanskeligt ved at følge en ordinær arbejdsmarkedsuddannelse uden særlig støtte og hjælp.

Skolerne peger derfor på, at der er behov for, at flygtningene kan deltage i arbejdsmarkedsuddannelser og/eller AMU-uddannelsesforløb, hvor der afsættes ekstra tid til, at de kan tilegne sig de faglige kompetencer.



3. Behov for AMU og AMU-branchepakker

3.1 Behov for udvikling af nye arbejdsmarkedsuddannelser

I projektet har der været fokus på at afdække behovet for udvikling af nye arbejdsmarkedsuddannelser, der er specifikt målrettet flygtninge og indvandrere inden for træ- og møbelindustrien. Disse arbejdsmarkedsuddannelser skulle i givet fald have en længere varighed end den normerede varighed.

Det vurderes, at det vil være uhensigtsmæssigt at udvikle arbejdsmarkedsuddannelser, der er målrettet flygtninge og indvandrere inden for træ- og møbelindustrien, da volumen af denne målgruppe er forholdsvis lille, og at det derfor vil være vanskelige at gennemføre disse enkeltstående arbejdsmarkedsuddannelser.

På denne baggrund er det blevet besluttet, at Træets Efteruddannelsesudvalg ikke ønsker at udvikle arbejdsmarkedsuddannelser, der er specifikt målrettet flygtninge og indvandrere.

3.2 Behov for udvikling af AMU-branchepakker

I projektet har der været fokus på at afdække behovet for udvikling af AMU-branchepakker, der er specifikt målrettet flygtninge og øvrige tosprogede inden for træ- og møbelindustrien.

Det vurderes, at der eksisterer et behov for at udvikle AMU-branchepakker, der kan kvalificere flygtninge og andre tosprogede til varig beskæftigelse inden for boligmontering, vinduesproduktion og produktion af møbler.

Inden for de tre delbrancher er der tale om, at der er behov for kvalificering i relation til de mest manuelle og mest enkle arbejdsprocesser. Dette skyldes dels, at flygtningene og de øvrige tosprogede, der søger beskæftigelse – eller allerede har fået beskæftigelse – typisk ikke har brancheerfaringer.

Dels betyder sprogudfordringerne og kulturelle udfordringer, at selv de flygtninge og øvrige tosprogede, der har brancheerfaringer, har vanskeligheder med at indgå i mere komplicerede arbejdsprocesser. Dette gælder bl.a. inden for boligmontering, hvor der er flygtninge, der i deres hjemland har arbejdet som skræddere.

Som følge af de sproglige og kulturelle udfordringer, som virksomhederne, jobcentrene og skolerne oplever, at flygtninge og mange tosprogede har, er det vigtigt, at AMU-branchepakkerne ikke udelukkende har fokus på de rent fagspecifikke arbejdsmarkedsuddannelser, der er udviklet af Træets Efteruddannelsesudvalg.

AMU-branchepakker bør derfor også indeholde mere brede og almenkvalificerende arbejdsmarkedsuddannelser, herunder ikke mindst de allerede udviklede arbejdsmarkedsuddannelser til flygtninge og indvandrere.

De fleste flygtninge og øvrige tosprogede, der kun har været i Danmark i ganske få år, har bl.a. behov for, at AMU-kursuspakkerne indeholder fagunderstøttende dansk, da dette kan bidrage til, at AMU-deltagerne kan nå at tilegne sig de fagspecifikke kompetencer, der indgår i AMU-målformulieringerne.

Behovet for AMU-branchepakker er ikke mindst udtalt i forhold til de flygtninge og virksomheder, der har indgået en IGU-aftale, der omfatter 20 ugers undervisning.



4. Udviklede AMU-branchepakker

På baggrund af interview og dialog med repræsentanter fra virksomheder, jobcentre og skoler, der udbyder arbejdsmarkedsuddannelser inden for Træets Efteruddannelsesudvalg, er der udarbejdet seks AMU-branchepakker målrettet flygtninge og andre tosprogede.

De seks AMU-branchepakker har fået titlerne:

- Syning (F/I)
- Polstring af møbler (F/I)
- Vinduesproduktion, modul 1 (F/I)
- Vinduesproduktion, modul 2 (F/I)
- Møbelproduktion, modul 1 (F/I)
- Møbelproduktion, modul 2 (F/I)

AMU-branchepakkerne indeholder en kombination af arbejdsmarkedsuddannelser:

1. Der er udviklet af Træets Efteruddannelsesudvalg
2. Der er specifikt målrettet flygtninge og indvandrere, og som indgår i *FKB 2270 Obligatorisk fælleskatalog*
3. Arbejdsmarkedsuddannelser, der er tilkøbt *FKB 2735 Fælleskataloget*.

Formålet med inddragelse af arbejdsmarkedsuddannelserne fra fælleskataloget og fra andre efteruddannelsesudvalg er at bidrage til at understøtte flygtningenes udbytte af deltagelse i de branchespecifikke arbejdsmarkedsuddannelser, der er udviklet af Træets Efteruddannelsesudvalg.

For yderligere at understøtte flygtningenes udbytte af deltagelse i AMU-branchepakkerne, er der i alle pakkerne føjet ekstra dage til uddannelsesforløbet i henhold til reglen om, at varigheden af arbejdsmarkedsuddannelserne kan forlænges med op til 25 %, hvis deltagerne har behov for det. Jf. nedenstående boks.

Uddannelsesinstitutionen kan forlænge varigheden af en, flere eller alle de arbejdsmarkedsuddannelser eller enkeltfag, der indgår i forløbet med op til 25 %, hvis deltagerne har behov for det. Der skal være taget beslutning om eventuelle forlængelser fra starten af forløbet.

4.1 AMU-branchepakken "Syning (F/I)"

Nedenstående AMU-branchepakke er udviklet til at modsvare behov for kompetencer inden for syning i relation til boligmontering.

Branchepakkens varighed er på 20 dage. Branchepakken er sammensat af fem arbejdsmarkedsuddannelser. Se branchepakken i boksen herunder.

AMU-branchepakke: Syning (F/I)

Samlet varighed: 20 dage

40306 Symaskiner og værktøjer til fremstilling af betræk

– varighed 2 dage

40307 Syning af pudebetræk til siddemøbler

– varighed 1 dag

40308 Syning af møbelbetræk til siddemøbler

– varighed 2 dage

40532 Introduktion til arbejdsmarkedsuddannelserne (F/I)

– varighed 3 dage

45571 Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I

– varighed 10 dage

De første tre arbejdsmarkedsuddannelser i boksen er udviklet til *FKB 2781 Bolig- og autointeriørmontering*.

De efterfølgende to arbejdsmarkedsuddannelser er udviklet til *FKB 2270 Obligatorisk fælleskatalog*.

Den samlede varighed af de fem arbejdsmarkedsuddannelser er på 18 dage.

Til gennemførelse af AMU-branchepakken er der tilføjet yderligere 2 dage i henhold til uddannelsesinstitutionernes mulighed for at forlænge varigheden af arbejdsmarkedsuddannelserne med op til 25 %, når disse indgår i forløb med flygtninge, der har behov herfor. Dermed kommer den samlede varighed op på 20 dage.

4.2 AMU-branchepakken "Polstring af møbler (F/I)"

Nedenstående AMU-branchepakke er udviklet til at modsvare behov for kompetencer inden for polstring af møbler i relation til boligmontering.

Branchepakkens varighed er på 20 dage. Branchepakken er sammensat af 10 arbejdsmarkedsuddannelser. Se branchepakken i boksen herunder.

AMU-branchepakke: Polstring af møbler (F/I)

Samlet varighed: 20 dage

- 40298 Bundsystemer til polstermøbler
– varighed 2 dage
- 40299 Værktøj til bundsystemer i polstermøbler
– varighed 2 dage
- 40300 Materialer til bundsystemer i polstermøbler
– varighed 1 dag
- 40301 Limteori og værktøjslære ved polstring af møbler
– varighed 1 dag
- 40302 Fremstilling af skabeloner til polstermøbler
– varighed 1 dag
- 40303 Fremstilling af skæreplaner til polstermøbler
– varighed 1 dag
- 40304 Tilskæring af betræk til siddemøbler
– varighed 2 dage
- 40392 Ergonomi inden for faglærte og ufaglærte job
– varighed 2 dage
- 40535 Introduktion til det danske arbejdsmarked (F/I)
– varighed 3 dage
- 45215 Grundlæggende faglig regning
– varighed 2 dage

De første syv arbejdsmarkedsuddannelser i boksen er udviklet til *FKB 2781 Bolig- og autointeriørmontering*.

De efterfølgende tre arbejdsmarkedsuddannelser er udviklet til *FKB 2270 Obligatorisk fælleskatalog*.

Den samlede varighed af de 10 arbejdsmarkedsuddannelser er på 17 dage.

Til gennemførelse af AMU-branchepakken er der tilføjet yderligere 3 dage i henhold til uddannelsesinstitutionernes mulighed for at forlænge varigheden af arbejdsmarkedsuddannelserne med op til 25 %, når disse indgår i forløb med flygtninge, der har behov herfor. Dermed kommer den samlede varighed op på 20 dage.

4.3 AMU-branchepakken "Vinduesproduktion, modul 1 (F/I)"

Nedenstående AMU-branchepakke er udviklet til at modsvare behov for kompetencer inden for vinduesproduktion. Der er udviklet to AMU-branchepakker inden for vinduesproduktion, der benævnes modul 1 og modul 2.

Branchepakkens varighed er på 25 dage. Branchepakken er sammensat af syv arbejdsmarkedsuddannelser. Se branchepakken i boksen herunder.

AMU-branchepakke: Vinduesproduktion, modul 1 (F/I)

Samlet varighed: 25 dage

- 40274 Måleteknik fra tegning til produkt i træindustrien
– varighed 2 dage
- 40746 Maskinsikkerhed og arbejdsmiljø i træindustrien
– varighed 2 dage
- 44903 Produktionsgrundlaget i træindustrien
– varighed 1 dag
- 46866 Manuel overfladebehandling i træindustrien
– varighed 2 dage
- 46869 Produkter til overfladebeh. af vinduer/døre
– varighed 1 dag
- 40532 Introduktion til arbejdsmarkedsuddannelserne (F/I)
– varighed 3 dage
- 45571 Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I
– varighed 10 dage

De første fem arbejdsmarkedsuddannelser i boksen er udviklet til *FKB 2780 Produktion af møbler, orgler, døre, vinduer mv.*

De efterfølgende to arbejdsmarkedsuddannelser er udviklet til *FKB 2270 Obligatorisk fælleskatalog.*

Den samlede varighed af de fem arbejdsmarkedsuddannelser er på 21 dage.

Til gennemførelse af AMU-branchepakken er der tilføjet yderligere 4 dage i henhold til uddannelsesinstitutionernes mulighed for at forlænge varigheden af arbejdsmarkedsuddannelserne med op til 25 %, når disse indgår i forløb med flygtninge, der har behov herfor. Dermed kommer den samlede varighed op på 25 dage.

4.4 AMU-branchepakken "Vinduesproduktion, modul 2 (F/I)"

Nedenstående AMU-branchepakke er udviklet til at modsvare behov for kompetencer inden for vinduesproduktion. Der er udviklet to AMU-branchepakker inden for vinduesproduktion, der benævnes modul 1 og modul 2.

Branchepakkens varighed er på 25 dage. Branchepakken er sammensat af otte arbejdsmarkedsuddannelser. Se branchepakken i boksen herunder.

AMU-branchepakke: Vinduesproduktion, modul 2 (F/I)

Samlet varighed: 25 dage

- 40238 Pudse- og slibematerialer, træindustrien
– varighed 1 dag
- 40246 Maskinteknik, træ. Bore- og stemmemaskiner
– varighed 2 dage
- 48409 Grundmaskiner til at save og høvle emner i træ
– varighed 3 dage
- 47839 Beslåning og systembeslag samt isætning af termo- og energiruder
– varighed 5 dage
- 40392 Ergonomi inden for faglærte og ufaglærte job
– varighed 2 dage
- 40535 Introduktion til det danske arbejdsmarked (F/I)
– varighed 3 dage
- 45370 Kvalitetsbevidsthed ved industriel produktion
– varighed 3 dage
- 45363 Kunde/leverandørforhold for operatører
– varighed 1 dag

De første fire arbejdsmarkedsuddannelser i boksen er udviklet til *FKB 2780 Produktion af møbler, orgler, døre, vinduer mv.*

De næste to arbejdsmarkedsuddannelse er udviklet til *FKB 2270 Obligatorisk fælleskatalog*, mens de sidste to er tilkøbet til *FKB 2735 Fælleskataloget*.

Den samlede varighed af de otte arbejdsmarkedsuddannelser er på 20 dage.

Til gennemførelse af AMU-branchepakken er der tilføjet yderligere 5 dage i henhold til uddannelsesinstitutionernes mulighed for at forlænge varigheden af arbejdsmarkedsuddannelserne med op til 25 %, når disse indgår i forløb med flygtninge, der har behov herfor. Dermed kommer den samlede varighed op på 25 dage.

4.5 AMU-branchepakken "Møbelproduktion, modul 1 (F/I)"

Nedenstående AMU-branchepakke er udviklet til at modsvare behov for kompetencer inden for møbelproduktion. Der er udviklet to AMU-branchepakker inden for møbelproduktion, der benævnes modul 1 og modul 2.

Branchepakkens varighed er på 25 dage. Branchepakken er sammensat af seks arbejdsmarkedsuddannelser. Se branchepakken i boksen herunder.

AMU-branchepakke: Møbelproduktion, modul 1 (F/I)

Samlet varighed: 25 dage

- 40746 Maskinsikkerhed og arbejdsmiljø i træindustrien
– varighed 2 dage
- 44903 Produktionsgrundlaget i træindustrien
– varighed 1 dag
- 40274 Måleteknik fra tegning til produkt i træindustrien
– varighed 2 dage
- 48409 Grundmaskiner til at save og høvle emner i træ
– varighed 3 dage
- 45571 Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I
– varighed 10 dage
- 40532 Introduktion til arbejdsmarkedsuddannelserne (F/I)
– varighed 3 dage

De første fire arbejdsmarkedsuddannelser i boksen er udviklet til *FKB 2780 Produktion af møbler, orgler, døre, vinduer mv.*

De efterfølgende to arbejdsmarkedsuddannelser er udviklet til *FKB 2270 Obligatorisk fælleskatalog.*

Den samlede varighed af de otte arbejdsmarkedsuddannelser er på 21 dage.

Til gennemførelse af AMU-branchepakken er der tilføjet yderligere 4 dage i henhold til uddannelsesinstitutionernes mulighed for at forlænge varigheden af arbejdsmarkedsuddannelserne med op til 25 %, når disse indgår i forløb med flygtninge, der har behov herfor. Dermed kommer den samlede varighed op på 25 dage.

4.6 AMU-branchepakken "Møbelproduktion, modul 2 (F/I)"

Nedenstående AMU-branchepakke er udviklet til at modsvare behov for kompetencer inden for møbelproduktion. Der er udviklet to AMU-branchepakker inden for møbelproduktion, der benævnes modul 1 og modul 2.

Branchepakkens varighed er på 25 dage. Branchepakken er sammensat af seks arbejdsmarkedsuddannelser. Se branchepakken i boksen herunder.

AMU-branchepakke: Møbelproduktion, modul 2 (F/I)

Samlet varighed: 25 dage

- 40238 Pudse- og slibematerialer, træindustri
– varighed 1 dag
- 40246 Maskinteknik, træ. Bore- og stemmemaskiner
– varighed 2 dage
- 44899 Maskinelle møbelsamlinger på standardmaskiner
– varighed 4 dage
- 46866 Manuel overfladebehandling i træindustrien
– varighed 2 dage
- 48408 Bearbejdning af træ på bordfræser
– varighed 4 dage
- 40392 Ergonomi inden for faglærte og ufaglærte job
– varighed 2 dage
- 40535 Introduktion til det danske arbejdsmarked (F/I)
– varighed 3 dage
- 45370 Kvalitetsbevidsthed ved industriel produktion
– varighed 3 dage

De første fem arbejdsmarkedsuddannelser i boksen er udviklet til *FKB 2780 Produktion af møbler, orgler, døre, vinduer mv.*

De næste to arbejdsmarkedsuddannelser er udviklet til *FKB 2270 Obligatorisk fælleskatalog*, mens den sidste arbejdsmarkedsuddannelse kommer fra *2735 Fælleskataloget*.

Den samlede varighed af de otte arbejdsmarkedsuddannelser er på 21 dage.

Til gennemførelse af AMU-branchepakken er der tilføjet yderligere 4 dage i henhold til uddannelsesinstitutionernes mulighed for at forlænge varigheden af arbejdsmarkedsuddannelserne med op til 25 %, når disse indgår i forløb med flygtninge, der har behov herfor. Dermed kommer den samlede varighed op på 25 dage.

5. Synliggørelse af AMU-branchepakkerne

De udviklede AMU-branchepakker kan være relevante for såvel flygtninge som for andre tosprogede, og det gælder for såvel beskæftigede som ledige.

Det vil være oplagt at lade branchepakkerne indgå i IGU-aftaler, og det kan være en stor hjælp for jobcentrene og virksomhederne, at de får nogle helt konkrete tilbud om kvalificering gennem deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelser.

Branchepakkerne kan også anvendes af jobcentrene til opkvalificering af ledige flygtninge og andre tosprogede, ligesom branchepakkerne kan anvendes af virksomhederne til allerede ansatte flygtninge og øvrige tosprogede.

AMU-udbyderne kan markedsføre AMU-branchepakkerne i forhold til jobcentre og virksomheder. Udbyderne kan desuden udsende informationer om branchepakkerne til jobcentrene, og til virksomheder som beskæftiger flygtninge og tosprogede.

Udbyderne kan desuden præsentere AMU-branchepakkerne på deres websites.

Endelig kan Træets Efteruddannelsesudvalg præsentere AMU-branchepakkerne på www.amukurs.dk.

Bilag 1. Arbejdsmarkedsuddannelser fra FKB 2270 Obligatorisk fælleskatalog

Herunder er en gengivelse af AMU-målformuleringerne fra de arbejdsmarkedsuddannelser fra *FKB 2270 Obligatorisk Fælleskatalog*, der indgår i en eller flere af AMU-branchepakkerne.

40392 Ergonomi inden for faglærte og ufaglærte job (2 dage)

Deltageren kan foretage de rigtige disponeringer til at variere arbejdsstillinger i forhold til arbejds gange og arbejdsfunktioner i eget job, inddrage relevant teknik i forhold til arbejdssituationen samt anvende relevante øvelser til at forebygge skader og opnå øget velvære. Deltagerens handlinger sker på baggrund af viden om konsekvenser af arbejdsbelastninger inden for eget jobområde.

Deltageren kan forebygge forkerte arbejdsstillinger og nedslidning med baggrund i viden om psykiske og fysiske spændingers påvirkning af hinanden. Deltageren kan indhente information om ergonomi, herunder relevant lovgivning og vejledninger fra f.eks. Arbejdstilsynet og BAR.

40532 Introduktion til arbejdsmarkedsuddannelserne (F/I) (3 dage)

Deltageren har erfaring med hvad teoretisk og praktisk faglig undervisning i AMU kan være og har desuden overblik over relevante uddannelsesmuligheder inden for AMU. Deltageren kan derved bedre tage stilling til egne uddannelsesmuligheder i AMU-systemet.

40535 Introduktion til det danske arbejdsmarked (F/I) (3 dage)

Deltagerne styrkes i at kunne begå sig på det danske arbejdsmarked ud fra et basalt kendskab til regler og aftaler, rettigheder og pligter vedrørende eksempelvis løn, ferie og sygdom, der er relevante for den pågældende branche og generelt på arbejdsmarkedet.

Deltagerne kender til nogle af de karakteristiske træk ved det danske arbejdsmarked og den branche, de arbejder eller skal arbejde indenfor.

Deltagerne har kendskab til typiske måder at organisere arbejdet inden for den relevante branche/jobområde, herunder typiske relationer og omgangsformer mellem ledere og medarbejdere og kolleger imellem, så de lettere kan begå sig i dagligdagen på arbejdspladsen.

Deltagerne har elementær forståelse for arbejdsmiljø- og sikkerhedsmæssige krav, der er gældende for branchen/jobområdet, så de kan udføre arbejdsopgaver under hensyn til gældende regler.

45215 Grundlæggende faglig regning (2 dage)

Deltageren styrker og videreudvikler sine færdigheder inden for grundlæggende faglig regning med henblik på løsning af faglige opgaver i branchen eller i forbindelse med erhvervsrettet voksenuddannelse. Deltageren kan anvende de fire regningsarter: plus, minus, gange og dividere og kan anvende regningsarterne såvel ved overslagsregning som ved brug af lommeregner og computer. Endvidere kan deltageren regne med procenter, promiller og brøker samt anvende forholdsregning.

45571 Fagunderstøttende dansk som andetsprog for F/I (10 dage)

Deltagerne kan anvende et alment og specifikt fagsprog, der er tilstrækkeligt til, at de kan nå målene i den eller de arbejdsmarkedsuddannelser eller enkeltfag, udbudt under en fælles kompetencebeskrivelse, som fagunderstøttende dansk som andetsprog skal supplere. Deltagerne kan kommunikere om værktøj, udstyr, materialer, arbejdsprocesser og andre forhold, der er centrale for de jobfunktioner, som uddannelsen sigter mod, at deltageren kan varetage.

Uddannelsen er for personer med dansksproglige forudsætninger, der som minimum svarer til en bestået "Prøve i dansk 1", jf. danskuddannelse efter Lov om danskuddannelse for voksne udlændinge m.fl. eller tilsvarende.

De sprogbehov, der opstår i den konkrete faglige kontekst, afgør hvilke mundtlige og skriftlige færdigheder, der primært lægges vægt på i undervisningen.

Uddannelsen kan ikke udbydes enkeltstående. Den kan kun udbydes som en del af et særligt uddannelsesforløb for flygtninge og indvandrere.

Varigheden kan afkortes efter behov.

Bilag 2. Arbejdsmarkedsuddannelser fra FKB 2735 Fælleskataloget

Herunder er en gengivelse af AMU-målformuleringerne fra de arbejdsmarkedsuddannelser fra *FKB 2735 Fælleskataloget*, der indgår i en eller flere af AMU-branchepakkerne.

45363 Kunde/leverandørforhold til operatører (1 dag)

Med baggrund i viden om "kunde- og leverandørforholdet" i kvalitetsstyrings sammenhænge i virksomheden kan deltageren anvende personlige/faglige ressourcer til at skabe forbedringer af de produkter/ydelser der leveres. Deltageren kan informere og kommunikere korrekt i kunde- og leverandørsammenhæng med baggrund i viden om egne grænseflader til såvel interne som eksterne kunder og leverandører.

45370 Kvalitetsarbejde ved industriel produktion (3 dage)

På baggrund af kendskab til total kvalitet og bevidsthed om kvalitetsomkostninger kan deltageren vedligeholde og forbedre arbejdet med virksomhedens kvalitetsmålsætninger. Med baggrund i bevidsthed om betydningen af kollegers og egne holdninger til kvalitet kan deltageren medvirke til at løse kvalitetsproblemer i virksomheden, herunder informere og kommunikere korrekt med såvel interne som eksterne kunder og leverandører.