

FORBEDRING OG SKÆRPELSE AF AMU-MÅLBESKRIVELSERNE

En analyse inden for vejgodstransport

Januar 2014

Mærsk Nielsen HR

Jystrup Bygade 4

4174 Jystrup

Tlf. 35 13 22 77

E-mail: lizzie@maersk-nielsen.dk

www.maersk-nielsen.dk

Januar 2014

Anvendte fotos i rapporten kommer fra Colourbox.

Analyserapporten er udarbejdet af konsulenter fra Mærsk Nielsen HR
for Transporterhvervets Uddannelser.

Indholdsfortegnelse

1. INDLEDNING	5
1.1 Analysens formål	5
1.2 Analysens baggrund	5
1.3 Analysemetoder og -design	6
1.3 Rapportens indhold	6
2. PRÆSENTATION AF AMU-BESKRIVELSESSYSTEMET ...	8
2.1 Arbejdsmarkedsuddannelsens titel	8
2.2 Varighed af arbejdsmarkedsuddannelsen	9
2.3 Målgruppe.....	10
2.4 Den handlingsorienterede målformulering	10
3. TUR'S AMU-MÅLBESKRIVELSER	14
3.1 Titlerne skal være dækkende for indholdet.....	14
3.2 Beskrivelsen af målgrupperne skal være præcise	15
3.3 Målbeskrivelserne skal være lette at forstå.....	18
3.4 Varigheden skal svare til sværhedsgrad og kompleksitet..	28
4. OPSUMMERING OG ANBEFALINGER.....	30
BILAG 1. TUR'S KERNEMÅL I FKB 2224.....	33



IVECO

CZ 85 447

1. Indledning

1.1 Analysens formål

Transporterhvervets Uddannelser (TUR) har igangsat denne analyse, der har haft til formål at sætte fokus på, hvordan målbeskrivelserne i transportuddannelserne kan forbedres og skærpes, således at uddannelserne i endnu højere grad gennemføres i overensstemmelse med intentionerne.

Transporterhvervets Uddannelser (TUR) har besluttet, at analysen skulle tage udgangspunkt i TUR's kernemål inden for den fælles kompetencebeskrivelse (FKB) *2224 Vejgodstransport*.

Analysen har skullet afdække eventuelle problemstillinger, der relaterer sig til AMU-målbeskrivelser inden for vejgodstransport, f.eks. efterprøve om målbeskrivelser efterlever de rammer og principper, Undervisningsministeriet har udstukket for beskrivelsessystemet. Analysen har desuden haft fokus på at afdække ligheder og forskelle i målbeskrivelserne, samt at vurdere om målene har en klar målgruppeafgrænsning jf. den tilhørende FKB.

Analysen har tillige skullet opstille anbefalinger til efteruddannelsesudvalgets fremtidige praksis i arbejdet med uddannelsesmål, herunder beskrivelse af målgrupper samt sikring af AMU-systemet som et fleksibelt og omstillingsparat uddannelsessystem, som hurtigt kan tilpasse sig arbejdsmarkedets behov.

1.2 Analysens baggrund

For flere af TUR's arbejdsmarkedsuddannelser har der i de seneste år været problemer med nogle skolers håndtering af udbud, markedsføring, målgrupper og tolkning af det præcise faglige indhold i uddannelserne. Dette gælder f.eks. for de køretekniske uddannelser, samt for uddannelser hvor der anvendes simulatorer.

TUR formoder, at disse problemer dybest set ikke er udsprunget af, at målbeskrivelserne ikke efterlever beskrivelsessystemets regelsæt. Derimod synes der at eksistere en problemstilling, der relaterer sig til, at skolerne i for høj grad ønsker at efterkomme kundernes efterspørgsler, selvom disse ligger uden for AMU-rammerne. I enkelte tilfælde har der dog også været tale om regulære brud på de åbenlyse intentioner i uddannelsernes formål.

Efteruddannelsesudvalget vil dog gerne sikre, at AMU-målbeskrivelserne er så præcise og tydelige, at det ikke er pga. disse beskrivelser, at der er sko-

ler, der ikke efterlever AMU-konceptet, og derfor har udvalget igangsat denne analyse.

1.3 Analysemetoder og -design

Analyseprojektet er startet med en gennemgang og analyse af TUR's kernemål i FKB 2224 *Vejgodstransport*. Der har i analysen været fokus på bl.a. overholdelse af rammer og principper i beskrivelsessystemet, målgruppeafgrænsning, forståelighed etc.

På baggrund af ovenstående er der gennemført interview med udvalgte skoler, der kan bidrage til belysning af de uddannelsesmål, der problematiske.

Ved interviewene med skolerne har der desuden været fokus på skolernes praksis for gennemførelse af uddannelserne samt de eventuelle uensartigheder, som skolerne oplever i forbindelse med gennemførelse af uddannelserne.

De forskellige informationer, som skolerne har bidraget med, har dannet grundlag for en dialog i TUR om, dels hvordan målbeskrivelserne kan forbedres og styrkes, og dels hvordan TUR kan bidrage til en større fælles forståelse af indhold og intentioner i uddannelserne.

Som afslutning på projektet er analyserapporten blevet udarbejdet.

Analysen er blevet gennemført af konsulenter fra konsulentvirksomheden Mærsk Nielsen HR i et tæt samarbejde med uddannelseskonsulent Ellen Ellehammer fra TUR.

1.3 Rapportens indhold

I kapitel 2 er der en præsentation af beskrivelsessystemet for arbejdsmarkedsuddannelserne. Præsentationen bygger dels på Undervisningsministeriets vejledning til efteruddannelsesudvalgene fra december 2013¹ og dels på en eksempelsamling, som ministeriet udsendte i 2010.²

¹ Vejledning til efteruddannelsesudvalg. Vejledning om udvikling, beskrivelse og godkendelse af arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag i fælles kompetencebeskrivelser. Undervisningsministeriet, december 2013.

² Eksempelsamling. Eksempler på fælles kompetencebeskrivelser, tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer, kernemål og andre tilkoblede mål samt på forskellige typer af arbejdsmarkedsuddannelser. Undervisningsministeriet, september 2010.

I kapitel 3 sættes der fokus på de af TUR's arbejdsmarkedsuddannelser i FKB 2224 *Vejgodstransport*, der på forskellig vis er problematiske i forhold til f.eks. overholdelse af beskrivelsessystemet, forståelighed eller målgruppeafgrænsning. Kapitlet bygger på en analyse af samtlige TUR's kernemål i FKB'en, der fremgår af bilag 1.

Kapitel 4 er en kort opsummering af analysens resultater.

Bilag 1 indeholder en opstilling og analyse af TUR's kernemål i FKB 2224 *Vejgodstransport*.

Analyserapporten er udarbejdet af konsulenter fra Mærsk Nielsen HR.



2. Præsentation af AMU-beskrivelsessystemet

Undervisningsministeriet har i december 2013 udgivet en ny vejledning til efteruddannelsesudvalgenes arbejde med udvikling og beskrivelse af arbejdsmarkedsuddannelser.³

I 2010 udsendte Undervisningsministeriet en eksempelsamling, som havde til formål at illustrere, hvordan de enkelte elementer i en fælles kompetencebeskrivelse og i forskellige typer af arbejdsmarkedsuddannelser kan foldes ud.⁴

Eksempelsamlingen bygger på den daværende vejledning til efteruddannelsesudvalgene om udvikling, beskrivelse og godkendelse af arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag i fælles kompetencebeskrivelser. Eksempelsamlingen er ikke revideret med udgangspunkt i den nye vejledning fra december 2013, men de to materialer giver tilsammen en god indføring i udformning af fælles kompetencebeskrivelser og arbejdsmarkedsuddannelser.

I dette kapitel sættes der fokus på de enkelte elementer, der indgår i beskrivelsen af en arbejdsmarkedsuddannelse, der lever op til Undervisningsministeriets formkrav, herunder arbejdsmarkedsuddannelsens titel, beskrivelsen af målgruppen, den handlingsorienterede målformulering for uddannelsen og varigheden af arbejdsmarkedsuddannelsen.

Kapitlet afsluttes med en tjekliste, der kan anvendes til kvalitetssikring af nye AMU-målbeskrivelser.

2.1 Arbejdsmarkedsuddannelsens titel

Arbejdsmarkedsuddannelsernes titler skal beskrive og afgrænse indholdet i uddannelsen.

I ministeriets eksempelsamling beskrives det, hvordan titlerne på arbejdsmarkedsuddannelserne kan tage forskellige udgangspunkter. Nogle titler be-

³ Vejledning til efteruddannelsesudvalg. Vejledning om udvikling, beskrivelse og godkendelse af arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag i fælles kompetencebeskrivelser. Undervisningsministeriet, december 2013.

⁴ Eksempelsamling. Eksempler på fælles kompetencebeskrivelser, tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer, kernemål og andre tilkoblede mål samt på forskellige typer af arbejdsmarkedsuddannelser. Undervisningsministeriet, september 2010.

skriver et udsnit af et jobområde, mens andre beskriver en jobfunktion og den metode, det udstyr eller materiale, der anvendes i jobfunktionen. Andre titler går på tværs af flere jobområder, og i nogle af arbejdsmarkedsuddannelsernes titler indgår der kompetencer i relation til it.

Når der er udarbejdet en titel på en arbejdsmarkedsuddannelse, er det væsentligt at kontrollere, at titlen svarer godt til indholdet i uddannelsen. Det kan være vanskeligt for såvel potentielle AMU-deltagere som virksomhedsledere at finde frem til relevante arbejdsmarkedsuddannelser, og i denne sammenhæng har det stor betydning, at man allerede af titlen på uddannelsen får et indtryk af uddannelsens indhold.

Det er således vigtigt, at man på baggrund af titlen – i kombination med målbeskrivelsens indhold – klart kan afgrænse AMU-udviklingsmålgruppens job-/arbejdsfunktion fra andre medarbejdergrupper.

Herunder er givet nogle få eksempler på forskellige typer af titler på arbejdsmarkedsuddannelser, der er tilkøbtet FKB 2224 *Vejgodstransport*.

Titler der beskriver et udsnit af et jobområde

- 40457 *Kørsel med modulvogn*
- 40715 *Transport af mælk og mejeriprodukter*

Titler der beskriver en jobfunktion og den metode, det udstyr eller materiale, der anvendes i jobfunktionen

- 40460 *Køreteknik og manøvrering*
- 45112 *Vedligeholdelse af transportmateriel*

Titler der går på tværs af flere jobområder

- 44012 *Sundhed for godschauffører*
- 45261 *Kundeservice*

Titler hvori der indgår it

Der er ingen eksempler herpå i FKB 2224 *Vejgodstransport*.

2.2 Varighed af arbejdsmarkedsuddannelsen

Varigheden skal angive det antal dage, der er nødvendig for, at målet for kompetenceudviklingen kan nås af deltagere fra udviklingsmålgruppen i det relevante jobområde.

Det er altså vigtigt at være opmærksom på, om uddannelsens varighed afspejler den sværhedsgrad og kompleksitet, der skal opnås gennem uddannelsen.

Varigheden skal angives i dage, hvor en dag svarer til 7 timer og 24 minutter. Der godkendes normalt ikke arbejdsmarkedsuddannelser med en varighed på mindre end en dag.

2.3 Målgruppe

I beskrivelsen af en arbejdsmarkedsuddannelse skal det klart fremgå, hvem der er målgruppe for uddannelse.

Det skal sikres, at der er sammenhæng mellem den angivne målgruppe og det indhold af uddannelsen, der er beskrevet i selve målbeskrivelsen.

Målgruppen skal desuden være et udsnit af de medarbejdere, der er beskrevet under punktet "Medarbejderne på arbejdspladserne" i den fælles kompetencebeskrivelses jobområde.

Endelig må beskrivelsen af målgruppen ikke have karakter af, at der opstilles specifikke adgangskrav til arbejdsmarkedsuddannelsen. Der må i målbeskrivelsen dog gerne angives et niveau, der forudsættes af kursisten inden uddannelsens start.

2.4 Den handlingsorienterede målformulering

Den handlingsorienterede målformulering for arbejdsmarkedsuddannelsen skal være en kort beskrivelse af den job-/arbejdsfunktion, der skal kompetenceudvikles til, eventuelt med en særlig vægtning af teoretiske, praktiske eller praktisk-metodiske⁵ kompetencers⁶ betydning for udførelsen af job-/arbejdsfunktionen.

Arbejdsmarkedsuddannelserne skal beskrives i en prosatekst, der skal være så detaljeret, at det tydeligt fremgår, hvilke kompetencer der er sigtet med uddannelsen.

Der er i eksempelsamlingen fra Undervisningsministeriet beskrevet syv forskellige 'typer' af arbejdsmarkedsuddannelser, der f.eks. overvejende har et teoretisk, praktisk-teknisk eller praktisk-metodisk indhold. Andre typer af arbejdsmarkedsuddannelser kan føre til udstedelse af et certifikat, de kan gennemføres i forskellige materialer, de kan kompetenceudvikle til en job-

⁵ Det er her valgt at skrive *praktisk-metodiske* med bindestreg – ministeriet har i eksempelsamlingen skrevet det i to ord

⁶ Det er her valgt at skrive *kompetencer* – ministeriet har i eksempelsamlingen anvendt begrebet kvalifikationer

funktion, der kan udføres på forskellige niveauer, eller uddannelserne kan overvejende have et it-indhold.

De syv forskellige typer af arbejdsmarkedsmarkedssuddannelser er kort beskrevet i det følgende.

- **Uddannelser med et overvejende teoretisk indhold**
Teoretiske kompetencer skal beskrives i forhold til konkrete arbejds-situationer, hvori teorien indgår.
- **Uddannelser med et overvejende praktisk-teknisk indhold**
De praktisk-tekniske kompetencer vedrører den praktiske gennemførelse af arbejdsfunktioner eller arbejdsopgaver. "Deltagerne kan forstå vigtigheden af... og kan på baggrund heraf handle..."
- **Uddannelser med et overvejende praktisk-metodisk indhold**
Beskrivelse af metoder til såvel arbejdet med værktøj som i forhold til arbejdet med mennesker. Metoderne beskrives ud fra den konkrete arbejdsfunktion eller arbejdsopgave.
- **Uddannelser med overvejende it-indhold**
Her er der tale om arbejdsmarkedssuddannelser, der primært har fokus på udvikling af deltagernes it-kompetencer.
- **Uddannelser der fører til certifikat**
Der kan her være tale om myndigheds-certifikater eller branchecertifikater.
- **Uddannelser der kan gennemføres med forskellige materialer, forskellige programmeringssprog eller lignende**
Det kan evt. i bevisteksten anføres, hvis undervisningen kan gennemføres med forskellige materialer, forskellige programmeringssprog eller lignende.
- **Uddannelser der kompetenceudvikler til en jobfunktion, der kan udføres på forskelligt niveau**
Målbeskrivelsen kan afspejle et niveau for udførelsen af den pågældende job-/arbejdsfunktion, forstået som graden af selvstændighed hvormed funktionen udføres. Denne beskrivelse må ikke fungere på en sådan måde, at en uddannelse forudsætter deltagelse i en anden uddannelse, altså et trin 1 og 2. Uddannelsen skal i sig selv give kompetence til den beskrevne job-/arbejdsfunktion.

Herunder er angivet en lang tjekliste, som kan anvendes, når det skal afklares, om en given AMU-målbeskrivelse lever op til Undervisningsministeriets krav:

- Er målet beskrevet i en fortløbende prosatekst, så den fremstår som en helhed?
- Afspejler omfanget og detaljeringsgraden varigheden af den pågældende uddannelse?
- Er den ved komplekse og sammensatte jobfunktioner opdelt i flere afsnit?
- Er den handlings- og anvendelsesorienteret?
- Er den beskrevet med udgangspunkt i medarbejdernes job- og arbejdsfunktioner samt arbejdsopgaver?
- Er målbeskrivelsen så rummelig, at praksisnær tilrettelæggelse kan lade sig gøre?
- Er der en klar afgrænsning af uddannelsens generelle erhvervsrettede sigte i forhold til den aktuelle jobfunktion eller indbyder målbeskrivelsen til f.eks. fritidsbrug eller virksomhedsinternt brug, herunder interne organisationsudviklingsprojekter eller intern oplæring og/eller produktion?
- Er der f.eks. beskrivelse af følgende typer af faglige kvalifikationer?
 - Praktisk-tekniske – praktisk gennemførelse af en jobfunktion eller arbejdsopgave
 - Teoretiske – beskrevet i forhold til den konkrete jobfunktion eller arbejdsopgave, hvor teorien skal bruges
 - Praktisk-metodiske – metoder i forhold til såvel værktøj m.m. som i forhold til arbejdet med mennesker (beskrevet ud fra den konkrete arbejdssituation og den konkrete jobfunktion eller arbejdsopgave)
- Er den konkret og præcis, så uddannelsesinstitutioner og uddannelsesdeltagere kan forstå målet, samt vurdere om målet er nået?
- Afspejler den evt. et niveau for graden af selvstændighed for udførelse af opgaven – uden at det kommer til at fremstå som om, at deltagelse i uddannelsen forudsætter deltagelse i en anden arbejdsmarkedsuddannelse?

- Anvendelse af pinde:
 - Har det været hensigtsmæssigt at opstille jobfunktionerne i pinde?
- Beskrives der evt., om uddannelsen kan gennemføres i forskelligt materiale?
- Beskrives der evt. lovkrav, der skal overholdes ved udførelsen af job/-arbejdsfunktionen?
- Er målbeskrivelsen så præcis, at uddannelsesinstitutionen kan vurdere de forudsætninger, som den enkelte deltager skal have for at gennemføre uddannelsen?
- **Undtagelsesvist:** Beskrives der forhold eller perspektiver, hvor der ønskes et særligt fokus i uddannelsen, f.eks. et regelsæt, en teori eller en personlig kompetence ved jobudøvelsen?
- Målbeskrivelsen må **ikke** indeholde anvisninger på undervisningens tilrettelæggelse
- Ved anvendelse af pinde til opstilling af jobfunktioner, er det vigtigt at være opmærksom på, at pindene **ikke** må:
 - Have karakter af vejledning til undervisningens tilrettelæggelse
 - Medføre begrænsning i lærerens tilrettelæggelse af undervisningen som et aktuelt tilbud for konkrete deltagere
 - Kunne tolkes som delmål i forhold til den handlingsorienterede målformulering

Tjeklisten kan være en hjælp for Transporterhvervets Uddannelser som led i kvalitetssikring, når der fremadrettet skal formuleres ny AMU-målbeskrivelser.



3. TUR's AMU-målbeskrivelser

I dette kapitel sættes der fokus på nogle af de AMU-målbeskrivelser, som analysen har vist, der på forskellig vis er problematiske i forhold til f.eks. overholdelse af beskrivelsessystemets retningslinjer.

Kapitlet bygger på en analyse af samtlige TUR's kernemål i FKB 2224. Jf. bilag 1. Der inddrages i kapitlet eksempler på problematikker i forhold til arbejdsmarkedsuddannelsernes titler, målgruppebeskrivelser, de handlingsorienterede målformuleringer for uddannelserne samt uddannelsernes varighed.

3.1 Titlerne skal være dækkende for indholdet

Arbejdsmarkedsuddannelsernes titler skal beskrive og afgrænse uddannelsernes indhold. En gennemgang af TUR's AMU-målbeskrivelser inden for vejgodstransport viser, at titlen i nogle tilfælde ikke er så hensigtsmæssig.

Der er titler, der ikke i tilstrækkelig grad er dækkende for indholdet i målbeskrivelserne, og der er titler, hvor der er uoverensstemmelse mellem den enkelte titel og indholdet i målbeskrivelsen. Titlerne kunne ofte være mere præcise og retningsgivende for indholdet i uddannelserne.

Det kan være en udfordring at finde frem til titler, der er præcise og dækkende, da titlerne – forståeligt nok – højst må være på 50 karakterer inkl. mellemrum og tegn.

I det følgende præsenteres nogle eksempler på titler på arbejdsmarkedsuddannelser, der med fordel kunne ændres. I nogle tilfælde gives der desuden forslag til præcisering af titlerne, så der bliver bedre overensstemmelse mellem dem og målbeskrivelserne.

Titler der ikke er dækkende for indholdet

Nogle af titlerne på AMU-målene stemmer ikke overens med indholdet i uddannelsen. Titlerne kan være direkte misvisende, men ofte er der blot tale om, at de er upræcise og/eller ikke særlig informative.

45107 Sundhed, sikkerhed, service og logistik

Titlen stemmer ikke overens med indholdet, da beskrivelsen ikke omfatter noget om service og logistik. En mere dækkende titel kunne være *Sundhed og arbejdsmiljø*.

45126 Køreteknik, miljø, og arbejdsfunktioner

Titlen er ikke dækkende for uddannelsens indhold. De beskrevne kompetencer har fokus på køreteknik og ergonomi. Titlen kunne f.eks. ændres til *Køreteknik og ergonomi*.

45083 Arbejdsulykke og adfærd i nødsituationer

Uddannelsen har fokus på forebyggelse af arbejdsulykker, og titlen, *Forebyggelse af arbejdsulykker*, kunne være mere sigende.

42845 Grundlæggende flakkøretøjer

Titlen er ikke særlig præcis eller informativ. Den kunne ændres til *Grundlæggende kørsel med flakkøretøjer*. Derved ville det også være tydeligt, at uddannelsen er målrettet chauffører.

Manglende sammenhæng eller overensstemmelse mellem titlerne og målgruppebeskrivelserne

I nogle af titlerne er der ikke sammenhæng eller overensstemmelse mellem uddannelsernes titler og målgruppebeskrivelserne.

40458 Kørsel med lastbil – uheldsforebyggelse

Denne titel stemmer ikke overens med målgruppebeskrivelsen, hvoraf det fremgår, at målgruppen er førere af personbiler, lastbiler eller busser. Titlen kunne i stedet være *Uheldsforebyggelse for erhvervschauffører*.

For flere af uddannelsernes titler fremgår det ikke, at uddannelserne er målrettet chauffører i transportbranchen – eller hvilken type af chauffører. Det kan blive mere tydeligt, hvis det af titlerne fremgår, at uddannelserne f.eks. er målrettet *transportbranchen, erhvervschauffører* eller *lastbil-og buschauffører*.

Det er dog også en udfordring at få tydeliggjort målgruppen i uddannelsernes titler, da titlerne højst må være på 50 karakterer. I nogle tilfælde kan det dog lade sig gøre. Se et eksempel herunder.

31967-2 Håndtering af olie og kemikalieaffald

I denne titel fremgår det ikke, at uddannelsen er målrettet chauffører. Umiddelbart kunne titlen på uddannelsen dække over mange målgrupper, men det fremgår tydeligt af AMU-målbeskrivelsen, at uddannelsen har fokus på chauffører. Titlen kunne ændres til *Håndtering af olie og kemikalieaffald for chauff.* Det er nødvendigt at forkorte 'chauffører', da der ellers kommer for mange karakterer i titlen.

3.2 Beskrivelsen af målgrupperne skal være præcise

Målgruppebeskrivelserne skal overholde (efterleve) de rammer og principper, som Undervisningsministeriet har udstukket. Det skal klart fremgå, hvem der er målgruppe for arbejdsmarkedsuddannelsen. Det skal også sikres, at der er sammenhæng mellem den angivne målgruppe og indholdet i målbeskrivelsen.

Målgruppebeskrivelserne indeholder både noget om, hvem uddannelserne retter sig mod, og hvilke adgangskrav der evt. stilles til uddannelserne. Det bør overvejes, om dette kan gøres mere tydeligt.

Målgruppen for en arbejdsmarkedsuddannelse kunne formuleres således: *Chauffører, der arbejder med...* eller *Godschauffører, der skal udføre...*

I arbejdsmarkedsuddannelsen, 47677 *Natdistribution for godschauffører i byområder*, er målgruppen beskrevet således:

"Uddannelsen er udviklet til faglærte og ufaglærte med kendskab til godstransport, som arbejder med eller ønsker at arbejde med natdistribution for godschauffører i byområder."

Dette kunne skrives meget enklere således:

"Godschauffører, der kører natdistribution i byområder."

I 45082 *Manøvrering, forsikringer og færdselsregler*, står målgruppen beskrevet således:

"Adgang til uddannelsen har personer, der har gyldigt kørekort til store køretøjer, kategori C/D, erhvervmæssig personbefordring".

Derved er det klart angivet, at der er nogle adgangskrav til uddannelsen. I nogle af de øvrige AMU-mål i FKB 2224 fremgår det ikke tydeligt, hvilke adgangskrav der er til uddannelsen.

Præcisering af målgruppen

I nogle tilfælde kan målgruppen for de pågældende arbejdsmarkedsuddannelser beskrives mere præcist. Ofte kan målgruppebeskrivelserne blive lettere at forstå, hvis de skrives kortere.

I målgruppebeskrivelsen for 31863-D *Kørsel med sættevogn*, står der, at målgruppen er *"...personer, der som del af deres erhverv skal kunne betjene lastbil og sættevogn korrekt."*

Af såvel titlen som målbeskrivelsen fremgår det, at der er fokus på kørsel med sættevogn. Det ville derfor være mere naturligt, at målgruppen f.eks. kunne beskrives således *"Erhvervschauffører, der skal køre sættevogn"*. Det er uklart om, man skal have kørekort til sættevogn inden uddannelsen.

Målgruppen i 40457 *Kørsel med modulvogntog* er beskrevet som: *"Erhvervschauffører der i forbindelse med jobudførelsen er førere af lastbiler."* Beskrivelsen af målgruppen kunne ændres til *Erhvervschauffører, der er førere af lastbiler*. Det vil dog nok være endnu bedre at skrive: *"Erhvervschauffører, der skal køre med modulvogntog"*.

Der er følgende fire forskellige kvalifikationsuddannelser til lastbil:

- 40900 Godstransport med lastbil (30 dages varighed)
- 42808 Intensiv grundlæggende kval.uddannelse – lastbil (20 dages varighed)
- 42832 Godstransport med lastbil samt grundl. kval.udd. (50 dages varighed)
- 42846 Grundlæggende kvalifikationsuddannelse – lastbil (40 dages varighed)

En læsning af målgruppebeskrivelser for de tre første arbejdsmarkedsuddannelser bibringer ikke læseren megen viden om, hvilken af uddannelserne det kan være relevant for den enkelte person at deltage i.

I 40900 beskrives målgruppen således:

“Personer, der ønsker beskæftigelse som chauffører inden for godstransport med lastbil. Jf. Færdselsstyrelsens regler, skal deltageren være fyldt 21 år, senest ved uddannelsens afslutning.”

I 42808 beskrives målgruppen således:

“Personer, der ønsker beskæftigelse som chauffører inden for godstransport med lastbil. Jf. Færdselsstyrelsens regler skal deltageren være fyldt 21 år senest ved uddannelsens afslutning.”

I 42832 beskrives målgruppen således:

“Personer, der ønsker beskæftigelse som chauffører inden for godstransport med lastbil.”

Det fremgår dog tydeligt af målgruppebeskrivelsen for den fjerde arbejdsmarkedsuddannelse, hvem målgruppen er. I 42846 beskrives målgruppen således:

“Personer, der ønsker beskæftigelse som chauffører inden for godstransport med lastbil. Jf. Trafikstyrelsens regler, skal unge imellem 18 år og 21 år have denne uddannelse, ud over kørekort til kat. C for at kunne udføre erhvervsmæssig godstransport over 3.500 kg.”

Som det fremgår, er uddannelsen specifikt målrettet unge imellem 18 og 21 år.

Det kan anbefales, at TUR reviderer målgruppebeskrivelserne for de tre førstnævnte arbejdsmarkedsuddannelser.

TUR bør fremadrettet være opmærksom på, hvordan målgrupperne for uddannelserne kan beskrives, så de på den ene side fremstår åbne, men på anden side også kan bidrage til, at potentielle deltagere kan afklare, hvorvidt uddannelserne kunne være af relevans for dem.

Uoverensstemmelse mellem målgruppebeskrivelsen og indholdet i uddannelsen

I nogle af uddannelserne er der ikke overensstemmelse mellem den beskrevne målgruppe for uddannelsen, og de kompetencer der fremgår af målbeskrivelsen.

Det kan f.eks. undre, at der i flere af målgruppebeskrivelserne indgår administrative medarbejdere, selvom uddannelsens indhold omfatter praktisk-tekniske og praktisk-metodiske kompetencer i relation til kørsel med lastbiler og busser. Dette gælder f.eks. for følgende AMU-mål:

- 40459 *Køreteknik – vanskelige trafikale situationer*
- 40460 *Køreteknik og manøvrering*
- 40715 *Transport af mælk og mejeriprodukter*
- 42845 *Grundlæggende flakkøretøjer*
- 42851 *Sikker adfærd – nul arbejdsulykker*
- 42903 *Køreteknik ajourføring*
- 43960 *Transport af temperaturfølsom gods*
- 43962 *Køreteknik og ny teknologi*
- 45080 *Energirigtig kørsel*
- 45112 *Vedligeholdelse af transportmateriel*
- 45114 *Kørsel med vogntog, kategori C/E*
- 45122 *Køreteknik*
- 45126 *Køreteknik, miljø og arbejdsfunktioner*
- 45310 *Lastsikring og stuvning af gods*

Det bør sikres, at der fremadrettet er god overensstemmelse mellem beskrivelsen af målgruppen, og beskrivelsen af de kompetencer som arbejdsmarkedsuddannelsen skal bidrage til at udvikle hos deltagerne.

3.3 Målbeskrivelserne skal være lette at forstå

Arbejdsmarkedsuddannelserne skal beskrives med handlingsorienterede målformuleringer, der afgrænser den job-/arbejdsfunktion, som uddannelsen skal kompetenceudvikle til.

Det er vigtigt for faglærerne, AMU-målgruppen og virksomhederne, at målbeskrivelserne er lette at forstå. Mange potentielle deltagere, og de virksomheder de kommer fra, har langt fra altid en dialog med en skole, inden medarbejderen tilmeldes en uddannelse. Det er derfor vigtigt, at såvel deltagerne som virksomhedslederne kan få en retvisende forståelse af, hvad uddannelsen indeholder ved at læse AMU-målbeskrivelsen.

For at sikre, at der rent faktisk bliver undervist i dét, der har været hensigten med arbejdsmarkedsuddannelsen, er det også vigtigt, at AMU-målbeskrivelsen er formuleret på en sådan måde, at faglærerne og uddannelseslederne ikke er i tvivl om målet og hensigten med uddannelsen.

Interview med repræsentanter fra skolerne har vist, at uddannelsesledere og faglærere synes, at nogle af målbeskrivelserne ikke er tydelige nok. En uddannelsesleder siger:

"Der er flere af målbeskrivelserne, der ikke er særlige informative, og det giver nogle gange for store fortolkningsmuligheder."

Omvendt peger interviewpersonen på, at der er lovgivningsmæssige krav til nogle af uddannelserne, og at det betyder, at det for disse uddannelser stort set på forhånd er bestemt, hvor mange timer der skal undervises i hvert tema. Det er ifølge interviewpersonen ikke hensigtsmæssigt med en sådan detaljeret styring.

Andre interviewpersoner fortæller, at det kan være nødvendigt at konferere med andre skoler eller med TUR for at få tolket målene. En interviewperson siger:

"Når vi ikke selv forstår målene, så taler vi med en konsulent i TUR eller med en af de andre skoler, og så finder vi i fællesskab ud af det."

Nogle af TUR's AMU-målbeskrivelser kan være vanskelige at læse og forstå. Dette gælder ikke mindst for de potentielle deltagere, der måtte have læsevanskeligheder. Nogle af målbeskrivelserne kan være svære at forstå, fordi de f.eks. er komplicerede i deres opbygning, fordi de er skrevet i lange sætninger, og/eller fordi de er komprimerede i deres indhold. Dette efterlader i nogle tilfælde et indtryk af uklare og diffuse målbeskrivelser. En uddannelsesleder fra en af de interviewede skoler siger:

"Mange af målene er simpelthen for svære at læse og forstå. LIX⁷ er for højt, og der bør arbejdes for at ændre dette!"

Uklare AMU-målbeskrivelser kan desværre betyde, at deltagerne ikke får tilmeldt sig de rette arbejdsmarkedsuddannelser. Det kan også betyde, at deltagerne ikke får mulighed for at tilegne sig de kompetencer, der var hensigten, fordi faglærerne i for vid udstrækning selv har skullet tolke sig frem til, hvilke kompetencer deltagerne skulle have udviklet.

⁷ LIX er en forkortelse for læsbarhedsindeks. Det er en skala, der giver et mål for en teksts læsbarhed. Det opgøres som det gennemsnitlige antal ord pr. helsætning, plus procentdelen af lange ord, altså ord der er over seks bogstaver lange.

I det følgende sættes der fokus på følgende fire elementer, der har betydning for forståelse af AMU-målbeskrivelserne:

- Formuleringer og grammatik
- Præcisering af typer og niveauer af kompetencer
- Beskrivelse af uddannelsens eller arbejdets indhold
- Mål med overlappende indhold

Sprog og grammatik

En del af TUR's AMU-målbeskrivelser kan være vanskelige at læse og forstå pga. formuleringerne og grammatikken.

Målbeskrivelserne har i nogle tilfælde karakter af opremsning, lange sætninger, indskudte sætninger, manglende tegnsætning mm. Et eksempel herpå er *40457 Kørsel med modulvogntog*. Målbeskrivelsen er knudret formuleret, grammatisk ukorrekt og med en lang indskudt sætning. Se målbeskrivelsen i boksen herunder.

40457 Kørsel med modulvogntog

Uddannelsens mål er, gennem teoretisk undervisning og praktiske øvelser på køreteknisk anlæg samt manøvreområde/omladningsplads at foretage kørsel med modulvogntog og kan foretage af- og tilkobling af modulvogntog sikkerhedsmæssigt korrekt.

Deltageren opnår indsigt i kørsel med forskellige modulvogntogstyper og deres særlige manøvre-mæssige egenskaber. På denne baggrund behersker deltageren de generelle køretekniske discipliner under højresving/ svingning i kurver, ved slalomkørsel og dobbelt undvigemånøvre, ved kørsel og igangsætning på glat bakke, samt ved katastrofeopbremsning på tør vej.

Det kan anbefales at undgå lange indskudte sætninger. I nogle tilfælde kan det være en god idé at undgå en lang opremsning i prosaform, og i stedet vælge at skrive nogle af kompetencerne i listeform.

En beregning af LIX (læsbarheden) på ovennævnt målbeskrivelse viser, at det er på 81,5. Dette er ekstremt højt, og det ligger langt oppe på det øverste skalatrin, som karakteriseres således: *"Meget svær, faglitteratur på akademisk niveau, lovtekster"*.

Der er altså rigtig god grund til at se på, hvordan målbeskrivelserne kan skrives, så LIX-tallet er mindre, og læsbarheden øges.

Læsbarheden kan desuden øges ved, at der i nogle tilfælde foretages en op-listning i punktform.

Se en omskrivning af målbeskrivelsen for *40457 Kørsel med modulvogn* i boksen herunder.

Omskrevet målformulering til: 40457 Kørsel med modulvogn

Gennem teoretisk undervisning og praktiske øvelser på køreteknisk anlæg samt manøvreområde/omladningsplads, har deltageren opnået kompetencer i at foretage kørsel og manøvrering med forskellige modulvognstyper. Deltageren kan desuden foretage af- og tilkobling af modulvogn sikkerhedsmæssigt korrekt.

Deltagerne behersker de generelle køretekniske discipliner i følgende forskellige situationer:

- under højresving
- ved svingning i kurver
- ved slalomkørsel
- ved dobbelt undvigemanøvre
- ved kørsel og igangsætning på glat bakke
- ved katastrofeopbremsning på tør vej

I det næste eksempel er der flere lange indskudte sætninger, der gør det vanskeligt at læse AMU-målbeskrivelsen. Se eksemplet i boksen herunder.

45083 Arbejdsulykker og adfærd i nødsituationer

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, ud fra viden om arbejdsulykkestyper på transportområdet, hvor store køretøjer er indblandet, ulykkesstatistik samt kendskab til menneskelige, materielle og økonomiske følger, foretage forebyggelse af ulykker i virksomheden, i eller ved køretøjet, samt ved brug af hjælpeudstyr. Desuden udvise korrekt sikkerhedsmæssig adfærd i henhold til gældende sikkerheds- og arbejdsmiljøbestemmelser, herunder give førstehjælp og kan hjælpe ved almindelige forekommende ulykker, brand og ved pludselige sygdomme.

Udover, at målbeskrivelsen er svær at læse pga. de mange indskudte sætningen, er der også en opremsning af kompetencer, som betyder, at man let kan komme til at miste overblikket.

Der bruges desuden ufuldstændige sætninger, hvor både subjekt og verballed er udeladt, hvilket forringer læsbarheden, f.eks.: *"Desuden udvise korrekt sikkerhedsmæssig adfærd..."*. Der er flere eksempler på sådanne ufuldstændige sætninger i de øvrige målbeskrivelser, f.eks. i *45114 Kørsel med vogntog, kategori C/E*. Sådanne sætninger anvendes almindeligvis kun i lovtekster, og det kan anbefales, at TUR fremadrettet er opmærksom på ikke at anvende ufuldstændige sætninger.

Endelig kunne målformuleringen blive lettere at læse ved en opdeling i to eller flere afsnit. Se et forslag til omformulering af målbeskrivelsen i boksen herunder.

Omskrevet målformulering til: 45083 Arbejdsulykker og adfærd i nødsituationer

Deltageren kan forebygge ulykker i virksomheden, i eller ved køretøjet samt ved brug af hjælpeudstyr. I forbindelse med denne kompetence anvender deltageren sin viden om:

- arbejdsulykkestyper, hvor store køretøjer er indblandet
- ulykkesstatistik
- menneskelige, materielle og økonomiske følger af ulykker

Deltageren kan udvise korrekt sikkerhedsmæssig adfærd i henhold til gældende sikkerheds- og arbejdsmiljøbestemmelser. Deltageren kan desuden yde førstehjælp ved almindelige forekommende ulykker, ved brand og ved akut sygdom.

Lignende eksempler på indskudte sætninger og knudret sprog kan f.eks. ses i AMU-målbeskrivelserne *40457 Kørsel med modulvogntog*, *45107 Sundhed, sikkerhed, service og logistik*, *45110 Håndtering af olie- og kemikalieaffald* og *47122 Energirigtig kørsel, m. high fidelity simulator*.

I målbeskrivelsen for uddannelsen *40459 Køreteknik – vanskelige trafikale situationer* er den første del én lang opremsende prosatekst med indskudte sætninger. Den anden del af målbeskrivelsen er en opstilling af, hvad den praktiske kørsel omfatter – og altså ikke en beskrivelse af de kompetencer, deltagerne tilegner sig på uddannelsen. Se målbeskrivelsen i boksen på næste side.

40459 Køreteknik – vanskelige trafikale situationer

Førere af lastbiler eller busser kan, efter gennemført uddannelse på et køreteknisk anlæg godkendt af Færdselsstyrelsen, gennem teori om kørselsdynamik og mekaniske/fysiske muligheder og begrænsninger samt vej-, vejr- og trafikforhold, reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludseligt opståede situationer og anvende korrekt styre-, bremse-, undvige- og afværgeteknik i disse køretøjer.

Den praktiske kørsel omfatter:

- Tør langbane med bremse- og undvigeøvelse.
- Glat langbane med bremse- og undvigeøvelse.
- Styreøvelse i kurve.
- Tør behændighedsbane med reaktionsøvelse.
- Slalomøvelse.
- Dobbelt undvigeøvelse uden bremsning.
- Glat bakke med gearskift og igangsætning opad.
- Udskridning ved kørsel nedad.

Målbeskrivelsen kan blive mere forståelig ved en omskrivning, der f.eks. først beskriver de teoretiske kompetencer, deltagerne skal have, hvorefter der sættes fokus på, hvordan disse kompetencer kommer i spil i praksis.

AMU-målbeskrivelsen kunne f.eks. starte således:

”Deltagerne har viden om kørselsdynamik, samt viden om hvordan denne påvirkes af vej, vejr...[...]. På denne baggrund kan deltagerne reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludseligt opståede situation... [..].”

Som i eksemplet kan målbeskrivelsen blive mere tydelig, når der sker en opdeling af forskellige typer af kompetencer.

Præcisering af typer og niveauer af kompetencer

I flere af de tidligere eksempler på AMU-målbeskrivelser sker der en sammenblanding af forskellige typer af kompetencer, og det kan nogle steder være uklart, om deltagerne også tilegner sig de teoretiske kompetencer på de konkrete arbejdsmarkedsuddannelser, eller om de teoretiske kompetencer forudsættes tilegnet, inden starten på uddannelsen.

Som beskrevet i kapitel 2.4 eksisterer der forskellige ‘typer’ af arbejdsmarkedsuddannelser. Der er f.eks. uddannelser med overvejende praktisk-teknisk indhold, mens andre uddannelser overvejende har et praktisk-metodisk indhold. Langt de fleste uddannelser har et større eller mindre teoretisk indhold.

I formulering af AMU-målbeskrivelserne er det vigtigt at være opmærksom på, hvad de kompetencer, som uddannelsen skal føre til, er sammensat af. Dette gør det lettere at sikre, at faglærere, AMU-målgruppen og virksomhedsledere forstår indholdet. Dette er ikke mindst vigtigt for faglærerne, der skal planlægge og gennemføre undervisningen i de pågældende uddannelser.

Det er også vigtigt, at niveauet af kompetencerne fremgår af AMU-målbeskrivelserne. Altså om der f.eks. er tale om kompetencer på et grundlæggende niveau eller kompetencer på et specialistniveau.

I eksemplet i boksen herunder fremgår det, at deltagerne i arbejdsmarkedsuddannelsen *40715 Transport af mælk og mejeriprodukter* skal have "*kendskab til...*". Deltagerne skal altså have nogle teoretiske kompetencer i forhold til f.eks. *mælkens mikrobiologiske sammensætning*, men det er måske ikke så tydeligt, på hvilket niveau disse kompetencer skal være.

40715 Transport af mælk og mejeriprodukter

Deltageren kan, på baggrund af kendskab til mælkens mikrobiologiske sammensætning, målemetoder og værdier, produkttyper og produktionsforhold i mejeribruget og transporternes sociale- og økonomiske kontekst, udføre transportopgaver forbundet med indvejning og distribution af mælk, således at principperne i HACCP, ISO og egenkontrol efterleves.

Arbejdet omfatter kørsel, logistikstyring, kontrol med kølekæden, personlig hygiejne samt håndtering af forsendelses- og returemballage. I arbejdet indgår kommunikation med kunder samt sikkerhedsmæssige forhold, der imødekommer principperne for et hensigtsmæssigt fysisk og psykisk arbejdsmiljø for chauffører.

I målbeskrivelsen er der også fokus på nogle praktiske-tekniske kompetencer i relation til selve kørslen af mælk og mejeriprodukter. Det er i dette tilfælde meget tydeligt, hvilke forskellige kompetencer det bl.a. kræver at køre med mælk og mejeriprodukter, f.eks. er det præciseret, at det omfatter kompetencer i forhold til bl.a. *logistikstyring, kontrol med kølekæden og personlig hygiejne*.

Der er bl.a. i de AMU-målbeskrivelser, hvor deltagerne kan erhverve sig kørekort, henvisninger til myndighedskrav. Dette gælder f.eks. for *40900 Godstransport med lastbil*, der har en varighed på 30 dage. Se målbeskrivelsen for uddannelsen i boksen på næste side.

40900 Godstransport med lastbil

Deltageren kan føre køretøjet rationelt med hovedvægt på sikkerhed, anvende reglerne og har kendskab til sundhed, færdsels- og miljø sikkerhed, service og logistik mv. jf. Færdselsstyrelsens BEK nr. 337 af 28/04/2008 om kvalifikationskrav til visse førere af køretøjer i vejtransport.

Efter uddannelsen har deltageren erhvervet kørekort kategori C jf. gældende myndighedskrav beskrevet i Justitsministeriets BEK nr. 304 af 02/04/2009 om kørekort.

Som det fremgår af ovenstående er det en kort målbeskrivelse, og set i lyset af, at der er tale om arbejdsmarkedsuddannelse af 30 dages varighed, må det siges at være en meget kort målbeskrivelse.

Det fremgår, at deltageren har nogle praktisk-tekniske kompetencer i forhold til at føre køretøjet, og så henvises der til Færdselsstyrelsens bekendtgørelse nr. 337 af 28/04/2008. Faglærerne planlægger og gennemfører undervisningen med udgangspunkt i de informationer, de kan finde i bekendtgørelsen. Det kan dog synes underligt, at AMU-målbeskrivelsen ikke indeholder en nøjere beskrivelse af de forskellige typer af kompetencer, deltagerne skal tilegne på uddannelsen, så især deltagere kan få en større indsigt heri.

Det samme gør sig gældende for AMU-målbeskrivelserne for *42808 Intensiv grundlæggende kval.uddannelse – lastbil (20 dages varighed)* og *42832 Godstransport med lastbil samt grundl. kval.udd. (50 dages varighed)*.

Beskrivelse af uddannelsens eller kompetencens indhold

Målbeskrivelserne skal beskrive den job- eller arbejdsfunktion, som arbejdsmarkedsuddannelsen skal kompetenceudvikle til. I nogle af TUR's målbeskrivelser er der dog i en vis udstrækning en beskrivelse af uddannelsens indhold i stedet for.

Dette er f.eks. tilfældet for *42903 Køreteknik ajourføring*, hvor der er en lang beskrivelse af, hvad den praktiske del af undervisning skal omfatte. Det er faktisk så nøje beskrevet, hvad der skal foregå i undervisningen, og hvilke metoder der skal anvendes, at det må anses for at være en stærk styring af faglærernes tilrettelægge af undervisningen.

Det fremgår ellers af Undervisningsministeriets vejledning og af ministeriets eksempelsamling, at en AMU-målbeskrivelse ikke må have karakter af vejledning til undervisningens tilrettelægelse.

Se AMU-målbeskrivelsen i boksen herunder.

42903 Køreteknik ajourføring

Førere af køretøjer, der anvendes til erhvervsmæssig godstransport eller erhvervsmæssig personbefordring kan, efter gennemført uddannelse på et af myndighederne godkendt køreteknisk anlæg, gennem teori om kørselsdynamik og nye teknologiers mekaniske/fysiske muligheder og begrænsninger samt vej-, vejr- og trafikforhold, reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludseligt opståede situationer og anvende korrekt styre-, bremse-, undvige- og afværgeteknik i disse køretøjer.

Den praktiske kørsel på tør langbane omfatter bremse- og undvigeøvelse med pludseligt opståede forhindringer. (Hastighed max. 50 km/t.) På glat langbane bremse- og undvigeøvelse med pludseligt opståede forhindringer og bremsning på uens friktion. I glat S-kurve gennemkørsel under anvendelse af ASR og bremseøvelse. På glat bakke bremsning/undvigeøvelse nedad bakke, indkørsel i vigeplads/buslomme nedad bakke og kørsel opad bakke, anvendelse af ASR.

Endelig indgår korrekt bremseteknik med ABS-bremser og andre hjælpesystemer i tørt og glat føre, betydningen af korrekt virkende bremser, betydningen af ASR og brugen heraf, risikoen ved anvendelse af motorbremse (inkl. forstærkede motorbremser) og retarder i glat føre.

Målbeskrivelser med overlappende indhold

Nogle af målbeskrivelserne er næsten identiske. Dette gælder f.eks. for de tre tidligere nævnte arbejdsmarkedsuddannelser, der har fokus på kvalificering til lastbil: 40900 Godstransport med lastbil, 42808 Intensiv grundlæggende kval.uddannelse – lastbil og 42832 Godstransport med lastbil samt grundl. kval.udd.

Alle tre målbeskrivelser starter med:

”Deltageren kan føre køretøjet rationelt med hovedvægt på sikkerhed, anvende reglerne og har kendskab til sundhed, færdsels- og miljø sikkerhed, service og logistik mv. jf. Færdselsstyrelsens BEK nr. 337 af 28/04/2008 om kvalifikationskrav til visse førere af køretøjer i vejtransport.”

I målbeskrivelserne for 42808 Intensiv grundlæggende kval.uddannelse – lastbil står der ikke mere, end hvad fremgår af ovenstående.

I målbeskrivelserne for 40900 *Godstransport med lastbil*, og 42832 *Godstransport med lastbil samt grundl. kval.udd.* suppleres der med følgende tekst:

"Efter uddannelsen har deltageren erhvervet kørekort kategori C jf. gældende myndighedskrav beskrevet i Justitsministeriets BEK nr. 304 af 02/04/2009 om kørekort."

For den udenforstående person kan det synes mærkeligt, at der er så lille forskel på målbeskrivelserne – og at de i øvrigt er formuleret så kortfattet.

TUR kunne overveje mulighederne for dels at få det tydeliggjort, hvad forskellen på de tre arbejdsmarkedsuddannelser består i, og dels af udarbejde lidt mere detaljerede målbeskrivelser. Som tidligere nævnt bør TUR også have fokus på revidering af målgruppebeskrivelserne.

Der er hele seks af AMU-målbeskrivelserne i FKB 2224 *Vejgods*, der direkte har fokus på køreteknik. Det drejer sig om:

- 40459 *Køreteknik – vanskelige trafikale situationer*
- 40460 *Køreteknik og manøvrering*
- 42903 *Køreteknik ajourføring*
- 43962 *Køreteknik og ny teknologi*
- 45126 *Køreteknik, miljø og arbejdsfunktioner*

Der er stor set ikke forskel på indholdet i de første målbeskrivelser: 40459 *Køreteknik – vanskelige trafikale situationer* og 40460 *Køreteknik og manøvrering*, og de har begge en varighed på to dage. Indholdsmæssigt er der ikke stor forskel på disse to målbeskrivelser og 42903 *Køreteknik ajourføring*. Den sidstnævnte uddannelse er dog kun af én dags varighed. Også de to sidste målbeskrivelser har stor indholdsmæssig lighed med de foregående. I 45126 *Køreteknik, miljø og arbejdsfunktioner* er der dog udover køreteknik også fokus på ergonomi.

Det kan synes u hensigtsmæssigt, at der er fem AMU-målbeskrivelser, der er så tæt relaterede, og det kan anbefales, at TUR reviderer en eller flere af målbeskrivelserne.

3.4 Varigheden skal svare til sværhedsgrad og kompleksitet

Det er vigtigt, at varigheden af uddannelsen afspejler sværhedsgraden og kompleksiteten i de kompetencer, som uddannelsen skal udvikle til.

En gennemgang af AMU-målbeskrivelserne i FKB 2224 *Vejgodstransport* viser, at varighederne af nogle af uddannelserne i visse tilfælde kan synes meget korte. Andre uddannelser synes meget lange set i relation til de kompetencer, deltagerne skal nå at tilegne sig.

Interview med uddannelsesledere og faglærere fra skolerne viser, at der ikke er enighed om, hvilke uddannelser der enten er for lange eller for korte. Flere giver udtryk for, at der er uddannelser, der er for korte, men samtidig ønsker de ikke uddannelsestiden ændret, da de mener, at det så vil blive endnu sværere at få deltagere til uddannelserne. Virksomhederne ønsker, at uddannelserne er så korte som muligt, og hvis uddannelserne bliver længere, er det ikke sikkert, at chaufførerne får mulighed for at deltage i dem.

Et eksempel på en arbejdsmarkedsuddannelse, der kan synes meget kort er *47120 Brancherettet kørsel, m. high fidelity simulator*. Uddannelsen er af blot én dags varighed, selvom om deltagerne skal tilegne sig en række såvel teoretiske som praktiske kompetencer. Se målbeskrivelsen i boksen på herunder.

47120 Brancherettet kørsel, m. high fidelity simulator

Deltageren kan, efter gennemført teoretisk undervisning og praktiske øvelser i en avanceret bus- eller lastbilsimulator (high fidelity), vurdere og bedømme forekommende køretekniske og mekaniske og fysiske faktorer, samt foretage korrekt risikovurdering, således at vedkommende gennem praktiske øvelser reagerer hensigtsmæssigt og undgår trafikskader i kørselssituationer, der kan omfatte eksempelvis internationale transporter, lastsikring og vægtfordeling/tyngdepunkt, temperaturfølsomt gods, transport med særlige godsarter, modulvogntog, personbefordring, kørsel i 3-akslede busser samt transport af levende dyr.

Deltageren opnår gennem øvelser i simulator færdigheder i kontrolleret og hensigtsmæssigt kørsel i situationer, som retter sig mod deltagerens brancheområde.

Herunder er der eksempler på arbejdsmarkedsuddannelser, der alle er af én til to dages varighed, men hvor det kan synes som meget kort tid til at tilegne sig de kompetencer, der er beskrevet:

- 40458 *Kørsel med lastbil - uheldsforebyggelse*
- 42845 *Grundlæggende flakkøretøjer*
- 42903 *Køreteknik ajourføring*
- 47120 *Brancherettet kørsel, m. high fidelity simulator*
- 47121 *Defensiv kørsel og manøv. m. high fidelity simul.*

Omvendt er der andre arbejdsmarkedsuddannelser, som er på flere uger, og hvor det kan synes som lang tid i forhold til indholdet. Dette er f.eks. tilfældet for AMU-målet 451114 *Kørsel med vogntog, kategori C/E*, der har en varighed på 20 dage. Se målbeskrivelsen i boksen herunder.

45114 Kørsel med vogntog, kategori C/E

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, føre vogntog, kategori C/E samt forestå forebyggende vedligehold af vogntog, herunder udbedre mindre driftsfejl.

Endvidere udføre fagligt relaterede opgaver under hensyntagen til gældende sikkerheds-, arbejdsmiljø- og forsikringsbestemmelser mv. Arbejdet omfatter korrekt lastning (lastfordeling/-sikring), anvendelse af div. specialudstyr som fx tippe-, veksle- og hejselad.

Endelig kan deltageren foretage ruteplanlægning iht. gældende køre-/hviletidsbestemmelser, udvælge nødvendige transportpapirer samt anvende diverse mobile kommunikationssystemer.

Det er vigtigt, at arbejdsmarkedsuddannelserne på den ene side har den varighed, der kan bidrage til, at deltagerne kan nå at tilegne sig de kompetencer, der fremgår af målbeskrivelsen. På den anden side må uddannelserne heller ikke have en varighed, der kan få deltagerne til at synes, at de skal deltage unødigt mange dage på uddannelserne. Det er derfor vigtigt, at der er en løbende dialog mellem skolerne og TUR om uddannelsernes varighed.

4. Opsummering og anbefalinger

Analysen har haft fokus på, hvorvidt TUR's AMU-målbeskrivelser i den fælles kompetencebeskrivelse (FKB) 2224 *Vejgodstransport* lever op til de rammer og principper, der er i beskrivelsessystemet for arbejdsmarkedsuddannelserne.

Efter en præsentation af AMU-beskrivelsessystemet er der her i analyserapporten sat fokus på AMU-målbeskrivelserne i FKB 2224 *Vejgodstransport*.

Af hensyn til alle, der er involveret i arbejdsmarkedsuddannelserne, er det vigtigt, at AMU-målbeskrivelserne er tydelige og klare, samt at der sikres sammenhæng mellem titel, beskrivelsen af målgruppen, selve målbeskrivelsen for uddannelsen samt uddannelsens varighed.

Der er i analysen først set på arbejdsmarkedsuddannelsernes titler. Det viser sig, at nogle enkelte af titlerne i nogle tilfælde er misvisende, men der er desuden titler, der ikke enten ikke er informative, eller som ikke i tilstrækkelig grad er dækkende for de kompetencer, der indgår i uddannelserne.

Det er erfaringen, at der såvel blandt AMU-deltagerne som blandt ledere i transportvirksomhederne er en del, der ikke nærlæser AMU-målbeskrivelserne. Nogle udvælger en arbejdsmarkedsuddannelse ud fra titlen og en skimming af AMU-målbeskrivelsen.

Præcise titler på arbejdsmarkedsuddannelserne, som på bedst mulig måde er dækkende for indholdet, kan bidrage til, at færrest mulige tilmelder sig en uddannelse, der ikke svarer overens med deres ønsker og behov. Derfor er det vigtigt, at TUR nøje overvejer titlerne og kontrollerer, at disse dækkende for uddannelsernes indhold.

Beskrivelserne af de målgrupper, som arbejdsmarkedsuddannelserne er rettet mod, skal overholde de principper, som Undervisningsministeriet har udstukket. Beskrivelserne af målgrupperne kan f.eks. også indeholde oplysninger om adgangskrav til uddannelserne. Det skal klart fremgå, hvem der er målgruppe for den enkelte arbejdsmarkedsuddannelse, og der er eksempler på, at det ikke er tydeligt nok. I nogle tilfælde kan målgruppebeskrivelserne blive lettere at forstå, hvis de skrives kortere.

TUR skal sikre, at der er sammenhæng mellem den angivne målgruppe og indholdet i målbeskrivelsen. Dette er ikke altid tilfældet i de nuværende beskrivelser. Der er f.eks. meget praktisk orienterede arbejdsmarkedsuddannelser med fokus på køreteknik, hvor målgruppen udover chauffører også omfatter administrative medarbejdere.

TUR bør fremadrettet være opmærksom på, hvordan målgrupperne for uddannelserne kan beskrives, så de på den ene side fremstår så åbne, at alle der kan have glæde af uddannelserne kan se, at de er målgruppe for uddannelserne. På den anden side skal målgruppebeskrivelserne være så præcise, at de potentielle deltagere kan forstå, at uddannelserne er af relevans for dem.

Det er vigtigt, at AMU-målbeskrivelserne er formulerede, så de er let læselige og forståelige for AMU-målgruppen, for ledere fra virksomhederne samt for andre interessenter. TUR bør derfor overveje, om der i nogle af de målbeskrivelser, som er meget korte, og hvor der f.eks. henvises til en bekendtgørelse i Færdselsstyrelsen, skal foretages en uddybende beskrivelse af kompetencerne.

Det er desuden vigtigt, at målbeskrivelserne er så præcise, at faglærerne har et godt grundlag for at tilrettelægge og gennemføre uddannelserne i overensstemmelse med de hensigter, som TUR har haft med uddannelserne.

I formuleringen af AMU-målbeskrivelserne er det helt nødvendigt at sikre, at sprogbrug, grammatik og tegnsætning er korrekt. Det kan være meget vanskeligt at læse og forstå målbeskrivelserne, hvis de består af lange opremser af kompetencer, ufuldstændige sætninger, lange indskudte sætninger, og/eller hvis formuleringerne er knudrede.

Beskrivelse af en række forskellige kompetencer i en målbeskrivelse kan undertiden gøres mere overskuelig, hvis der sker en opstilling af kompetencer i listeform. TUR bør sikre et kvalitetstjek af alle nye AMU-målbeskrivelser i forhold til sprogbrug, grammatik og tegnsætning.

Det er vigtigt, at det i AMU-målbeskrivelserne tydeligt fremgår, hvilke forskellige typer af kompetencer, deltagerne kan få udviklet på den enkelte uddannelse. Der skal desuden være opmærksomhed på at få beskrevet niveauet for kompetencerne, f.eks. om der er tale om kompetencer på et grundlæggende niveau eller kompetencer på et specialistniveau.

En AMU-målbeskrivelse skal beskrive den job- eller arbejdsfunktion, som arbejdsmarkedsuddannelsen skal kompetenceudvikle til. Dette bør TUR være opmærksom på, for nogle af målbeskrivelserne har i højere grad fokus på uddannelsernes indhold end på job- eller arbejdsfunktionen.

Nogle af AMU-målbeskrivelserne har et overlappende indhold, og enkelte af målbeskrivelserne er næsten identiske. Det vil være hensigtsmæssigt, hvis TUR dels udarbejder nogle lidt mere detaljerede målbeskrivelser, og hvis det i målgruppebeskrivelserne bliver mere tydeligt, hvem uddannelserne er rettede mod.

Varigheden af arbejdsmarkedsuddannelserne skal afspejle sværhedsgraden og kompleksiteten i de kompetencer, som uddannelsen skal udvikle til. Nogle af TUR's arbejdsmarkedsuddannelser kan synes meget lange set i relation

til de kompetencer, deltagerne skal nå at tilegne sig. Omvendt er nogle af uddannelserne meget korte. Det er vigtigt, at der er en løbende dialog mellem skolerne og TUR om uddannelsernes varighed.

Det kan anbefales, at TUR får etableret en intern kvalitetskontrol ved udarbejdelse af alle AMU-målbeskrivelser. Der kan udarbejdes en skabelon for, hvordan målbeskrivelserne skal udformes. Der kan ligeledes udarbejdes nogle fælles retningslinjer for, hvordan målgrupperne skal beskrives.

Kvalitetskontrollen kan f.eks. gennemføres af to konsulenter og en sekretær. Der kan udvikles procedurer, der sikrer, at alle nyudviklede AMU-målbeskrivelser (inkl. titel, målgruppebeskrivelse, angivelse af varighed og spørgsmål til Viskvalitet.dk) kommer igennem en kvalitetskontrol både før indsendelse til Undervisningsministeriet og efter eventuelle justeringer, der er aftalt med Undervisningsministeriet.

Der kan naturligvis også gennemføres en kvalitetskontrol af de AMU-målbeskrivelser, der skal revideres f.eks. som følge af ændringer i bekendtgørelser, der henvises til i målbeskrivelserne.

Endelig kan TUR udvælge andre AMU-målbeskrivelser til revidering, så der f.eks. sikres en bedre sammenhæng mellem titel, beskrivelse af målgruppen, AMU-målbeskrivelsen og/eller uddannelsens varighed.



Bilag 1. TUR's kernemål i FKB 2224

AMU-målbeskrivelser i FKB 2224 Vejgodstransport

Herunder er alle TUR's kernemål i FKB 2224 opstillet. I den første kolonne fremgår AMU-målets nummer, uddannelsens varighed og den angivne målgruppe. Af den anden kolonne fremgår titlen og selve målbeskrivelsen.

I den tredje kolonne fremgår eventuelle kommentarer i forhold til, hvorvidt målbeskrivelsen efterlever rammer og principper i beskrivelsessystemet med hensyn til f.eks. titel, varighed, beskrivelsen af målgruppen samt selve målbeskrivelsen.

Mål/dage mål-gruppe	Titel og målbeskrivelse	Kommentarer i forhold til rammer og principper i beskrivelsessystemet m.m.
<p>31863-D 5 dage</p> <p>Faget henviser sig til personer, der som del af deres erhverv skal kunne betjene lastbil og sættevogn korrekt.</p>	<p>Kørsel med sættevogn</p> <p>Målet er, at du kan til- og frakoble lastbil og sættevogn korrekt og foretage kontrol, eftersyn og vedligeholdelse af koblingsdelene. På øvelsesbanen lærer du at manøvrere med sættevognen, fx bakke lige og om hjørner og præcisionsbakke til en læsserampe under snævre forhold. Du får viden om, hvordan du læsser og stuver en sættevogn korrekt i forhold til akseltryk og hovedtryk, og du kan udføre omrigning af sættevognen under hensyn til sikkerhed. Du lærer at foretage de lovbefalede eftersyn og kontrol af køretøjet, og du kan udføre forebyggende vedligehold samt udbedre mindre driftsfejl på sættevognen. Desuden lærer du at betjene køretøjet forsvarligt ved by- og landevejskørsel med en tungt lastet sættevogn.</p>	<p>Målgruppe:</p> <p>I beskrivelse af målgruppen står der: <i>"Faget henvender sig til...."</i></p> <p>AMU-målet er ikke et fag, så der bør i stedet for stå: <i>"Personer, der som del af deres erhverv..."</i>.</p> <p>Desuden bør det overvejes, om <i>"lastbil"</i> skal fjernes i målgruppebeskrivelsen, da det ikke specifikt er betjening af lastvogn, der er fokus på i uddannelsen. Måske kan der stå <i>"lastbil med sættevogn"</i>.</p> <p>Alternativt kunne målgruppen beskrives kort således: <i>"Erhvervschauffører, der skal køre sættevogn"</i>.</p> <p>Målgruppen er lastbilchauffører, der skal køre med sættevogne. Det forudsætter dermed, at deltagerne har kørekort til lastbil. Det forekommer logisk, men det bør overvejes, om det skal fremgå af målgruppebeskrivelsen på den ene eller anden måde.</p>

Mål/dage mål- gruppe	Titel og målbeskrivelse	Kommentarer i forhold til rammer og principper i beskrivelses- systemet m.m.
		<p>Målbeskrivelsen: Beskrivelsen bærer præg af, at den er et EUD-enkeltfag.</p> <p>En sammenligning med EUD-enkeltfaget viser, at der er nogle centrale kompetencer, der er 'faldet ud'.</p> <p>Det fremgår f.eks. ikke, at kompetencen til at foretage lovbestemte eftersyn og kontrol af køretøjet, bygger på kendskab til lastbilers og sættevognes opbygning, indretning, udstyr og funktioner. Der står f.eks. heller ikke noget om elementær fejlfinding, og at "tungt lastet sættevogn" svarer til en lastning på min. 80 % af T.T..</p>
<p>31967-2 5 dage</p> <p>Faget henvender sig til chauffører, der ønsker specialviden om håndtering af olie- og kemikalieaffald.</p>	<p>Håndtering af olie- og kemikalieaffald</p> <p>Målet er, at du på baggrund af teori om indsamling, modtagelse, sortering, behandling, forsendelse mv. kan håndtere affaldet miljømæssigt korrekt i henhold til bortskaffelsessystemer, transportregler og de sikkerhedsforanstaltninger, der skal overholdes ved indsamling, modtagelse og forsendelse af olie- og kemikalieaffald. Du kan endvidere handle korrekt ved uheld og brand samt yde førstehjælp ved skader forvoldt ved brand, ætsning og forgiftning. Du kan træffe passende arbejdsmiljømæssige foranstaltninger, herunder brug af personlige værne-/hjælpemidler, hvor der skal foretages manuel håndtering med risiko for direkte kontakt og ved tunge eller hyppige løft. Du lærer at vurdere affaldets vigtigste faretyper, sortering i affaldsgrupper, valg og anvendelse af korrekte og godkendte emballager, af-</p>	<p>Målgruppe: Hvis det i titlen vælges, at der skal stå godschauffører, skal det også fremgå af målgruppebeskrivelsen.</p> <p>AMU-målet er ikke et fag, så der bør i stedet for stå: "Godschauffører der ønsker specialviden om håndtering af olie- og kemikalieaffald" (eller chauffører i stedet for godschauffører, jf. ovenstående).</p> <p>Titlen: Det fremgår ikke af titlen, at uddannelsen henvender sig til chauffører. Titlen kunne evt. ændres til "<i>Håndtering af olie og kemikalieaffald for chauff.</i>" Det er nødvendigt at forkorte 'chauffører', da der ellers kommer for mange karakterer i titlen.</p> <p>Målbeskrivelsen: Beskrivelsen bærer præg af, at den er en 'oversættelse' af EUD-enkeltfaget 31967-2 (eller 31967-D?).</p>

Mål/dage mål- gruppe	Titel og målbeskrivelse	Kommentarer i forhold til rammer og principper i beskrivelses-systemet m.m.
	<p>mærkning af emballager med korrekte faresedler og påskrifter. Ved forsendelser kan du udfærdige transportdokumenter og eventuel affaldsdeklaration samt udlevere korrekt sikkerhedskort mv. Endvidere kan du kontrollere, om chauffører og transportmidler opfylder gældende krav til uddannelse og udstyr.</p>	<p>Målbeskrivelsen er svær at læse, da den består af mange lange sætninger.</p> <p>I linje 13 mangler der et mellemrum efter punktum.</p> <p>Øvrige kommentarer: Hvordan kan det være, at der ikke er bedre overensstemmelse mellem målbeskrivelsen og beskrivelsen af 31967-2 til EUD?</p> <p>Hvorfor er der også en 31967-D til EUD, der har en mere omfattende målbeskrivelse end 31967-2, men som dog alligevel også er på 5 dage.</p> <p>Der fremgår flere kompetencer i 31967-D end af AMU-målbeskrivelsen.</p>
<p>40457 2 dage</p> <p>Erhvervschauffører der i forbindelse med jobudførelsen er førere af lastbiler.</p>	<p>Kørsel med modulvogntog Uddannelsens mål er, gennem teoretisk undervisning og praktiske øvelser på køreteknisk anlæg samt manøvreområde/omladningsplads at foretage kørsel med modulvogntog og kan foretage af- og tilkobling af modulvogntog sikkerhedsmæssigt korrekt.</p> <p>Deltageren opnår indsigt i kørsel med forskellige modulvogntogstyper og deres særlige manøvre-mæssige egenskaber. På denne baggrund behersker deltageren de generelle køretekniske discipliner under højresving/ svingning i kurver, ved slalomkørsel og dobbelt undvigemanøvre, ved kørsel og igangsætning på glat bakke, samt ved katastrofeopbremsning på tør vej.</p>	<p>Varighed: En interviewperson fra en af skolerne giver udtryk for, at uddannelsen er for lang.</p> <p>Målgruppe: Er overflødig lang og kan præciseres, f.eks.: <i>"Erhvervschauffører, der er førere af lastbiler"</i> eller måske endnu bedre <i>"Erhvervschauffører, der skal køre med modulvogntog"</i>.</p> <p>Hvis den nuværende beskrivelse fastholdes, mangler der et komma efter <i>"Erhvervschauffører,...."</i>.</p> <p>Målbeskrivelsen: Uddannelsens mål er uklart, sprogligt knudret og grammatisk ukorrekt.</p> <p>Der er i første afsnit en lang indskudt sætning, der kunne undgås.</p>

Mål/dage mål- gruppe	Titel og målbeskrivelse	Kommentarer i forhold til rammer og principper i beskrivelses-systemet m.m.
		<p>Målet kan formuleres enklere og med fokus på de teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer, deltagerne kan erhverve sig ved uddannelsen. Kompetencerne kan evt. opstilles i listeform, så de bliver lettere at læse samt overskue.</p>
<p>40458 1 dag</p> <p>Erhvervschauffører der i forbindelse med jobudførelsen er førere af personbiler, lastbiler eller busser.</p>	<p>Kørsel med lastbil – uheldsforebyggelse</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, manøvrere køretøj baglæns omkring hjørner og til læsseramper mv., ved brug af spejle/bakkamera, således at farlige situationer og bagendekollisioner undgås. Desuden kan deltageren udføre korrekt indstilling af spejle og kan udføre korrekte højresving under påvirkning af distraktionsfaktorer samt ved aflæsning af eventuelle orienterings- og advarselssystemer til registrering af medkørende trafikanter.</p> <p>Derudover opnår deltageren indsigt i hensigtsmæssig kørselsadfærd til afværgelse af mødeuheld med modkørende trafikanter.</p>	<p>Varighed: Uddannelsens varighed er på kun én dag, hvilket kan synes som kort tid set i relation til målbeskrivelsen og de kompetencer, der skal opnås.</p> <p>Titel og målgruppeskrivelse: Der er en uoverensstemmelse mellem målgruppebeskrivelsen og målets titel.</p> <p>Målgruppen er beskrevet som <i>“Erhvervschauffører, der i jobøjemed fører personbiler, lastbiler eller busser.”</i></p> <p>Dette stemmer ikke overens med titlen <i>“Kørsel med lastbil...”</i>, hvilket også svarer til indholdet i målbeskrivelsen, hvor der specifikt nævnes læsseramper.</p> <p>Hvis uheldsforebyggelse skal være det centrale i uddannelsen, kan titlen ændres til: <i>“Uheldsforebyggelse for erhvervschauffører”</i>.</p> <p>Målbeskrivelsen: Målbeskrivelsen kan med fordel gøres mere overskuelig ved anvendelse af opstilling i pinde, samt ved at opdele teksten i flere afsnit.</p> <p>Der kan også ske en præcisering af kompetencerne ved at skære ned på <i>“overflødige”</i> ord.</p>

Mål/dage mål- gruppe	Titel og målbeskrivelse	Kommentarer i forhold til rammer og principper i beskrivelses-systemet m.m.
		F.eks. kunne der i sidste afsnit stå: <i>"Deltageren har indsigt i, hvordan man kan forebygge færdselsuheld med modkørende trafikanter."</i>
<p>40459 2 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, selvstændige vognmænd.</p>	<p>Køreteknik - vanskelige trafikale situationer</p> <p>Førere af lastbiler eller busser kan, efter gennemført uddannelse på et køreteknisk anlæg godkendt af Færdselsstyrelsen, gennem teori om kørselsdynamik og mekaniske/fysiske muligheder og begrænsninger samt vej-, vejr- og trafikforhold, reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludseligt opståede situationer og anvende korrekt styre-, bremse-, undvige- og afværgeteknik i disse køretøjer.</p> <p>Den praktiske kørsel omfatter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tør langbane med bremse- og undvigeøvelse. - Glat langbane med bremse- og undvigeøvelse. - Styreøvelse i kurve. - Tør behændighedsbane med reaktionsøvelse. - Slalomøvelse. - Dobbelt undvigeøvelse uden bremsning. - Glat bakke med gearskift og igangsætning opad. - Udskridning ved kørsel nedad. 	<p>Målgruppe: Målgruppebeskrivelsen er uklar. Det er ulogisk, at det fremgår, at uddannelsen også er målrettet administrative medarbejdere, da der primært er fokus på udvikling af praktiske køretekniske kompetencer.</p> <p>Forslag til ny målgruppebeskrivelse: <i>"Lastbil- og buschauffører."</i></p> <p>Målbeskrivelsen: Den første del af målbeskrivelsen kan blive lettere at læse, hvis den omskrives, så den lange indskudte sætning undgås.</p> <p>Sidste afsnit angiver, hvad undervisningen skal indeholde i stedet for at beskrive de kompetencer, deltagerne skal opnå.</p> <p>Her et forslag til omformulering af starten af målbeskrivelsen: <i>"Deltagerne har viden om kørselsdynamik, samt viden om hvordan denne påvirkes af vej, vejr...[...]. På denne baggrund kan deltagerne reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludseligt opståede situation... [...]."</i></p>
<p>40460 2 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere</p>	<p>Køreteknik og manøvrering</p> <p>Førere af lastbiler eller busser kan, efter gennemført uddannelse på et køreteknisk anlæg godkendt af Færdselsstyrelsen, gennem teori om disse køretøjers manøvreegenskaber, vej-, vejr- og trafikforhold, risikolære, psykologiske forhold</p>	<p>Målgruppe: Målgruppebeskrivelse er uklar. Det er ulogisk, at uddannelsen også er for administrative medarbejdere og mellemledere, der ikke fungerer som chauffører.</p>

Mål/dage mål-gruppe	Titel og målbeskrivelse	Kommentarer i forhold til rammer og principper i beskrivelses-systemet m.m.
<p>med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, selvstændige vognmænd.</p>	<p>vedrørende egen og andres reaktions- og opfattelsesevne, reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludseligt opståede situationer, samt sættes i stand til at betjene lastbil/bus korrekt ved manøvrering med lav hastighed. Den praktiske kørsel på glat langbane omfatter bremse- og undvigøvelser med pludseligt opståede forhindringer samt katastrofeopbremsning. (Hastighed max. 50 km/t.) På glat bakke, bremsning/ undvigøvelse nedad bakke, indkørsel i vigeplads/buslomme nedad bakke, kørsel opad bakke, evt. anvendelse af ASR eller differentialsperre, bremsning på uens friktion. På slalombane, for- og baglæns slalom og dobbelt undvigemanøvre på vej med normal asfaltbelægning.</p> <p>Endelig indgår manøvreringsøvelser med forlænskørsel og indbakning, fra højre og venstre side, i garage. Bakning til kantsten. Venstresving med forhindring til højre. Parallelforskydning med stop. Parallelforskydning med stop i bås. Parallelforskydning med stop i bås kombineret med højdevurdering ved venstresving. For- og baglænskørsel i smal passage. Kørsel over smøregrav kombineret med bakning om hjørne.</p>	<p>Forslag til ny målgruppebeskrivelse: <i>"Lastbil- og buschauffører"</i>.</p> <p>Målbeskrivelsen: Målet beskriver, hvad der skal undervises i, i stedet for hvilke kompetencer deltagerne har efterfølgende. F.eks. står der: <i>"Den praktiske kørsel på glat langbane omfatter bremse- og undvigøvelser med pludseligt opståede..."</i></p> <p>Dette kunne ændres til: <i>"Deltageren kan bremse og undvige ved pludseligt opståede forhindringer samt foretage katastrofeopbremsning."</i></p> <p>Det vil være lettere at læse og forstå beskrivelsen, hvis den bliver delt op i flere afsnit.</p> <p>For at lette forståelsen kan noget af teksten listes op i pinde. F.eks. kan der i sidste afsnit stå: <i>"Deltagerne kan efter uddannelsen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Manøvrere med forlæns kørsel</i> • <i>Bakke ind fra venstre og højre side (i garage?)</i> • <i>Bakke til kantsten</i> • <i>Gennemføre venstresving med forhindring til højre</i> • <i>Udføre parallelforskydning med stop, med stop i bås samt kombineret med højdevurdering ved venstresving</i> • <i>Udføre forlæns og baglæns kørsel i smal passage</i> • <i>Køre over smøregrav kombineret med bakning om hjørne."</i>
<p>40703 3 dage</p> <p>Godschauffører, der skal være i besid-</p>	<p>EU-Efteruddannelse for godschauffører - oblig.del</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse og suppleret med yderligere 2 dages uddannelse, der er godkendt af Trafikstyrelsen, på</p>	<p>Målgruppe: Det kan være uklart, hvem målgruppen er. Der står: <i>"Godschauffører, der skal være i besiddelse af gyldigt uddannelsesbevis..."</i>.</p>

Mål/dage mål- gruppe	Titel og målbeskrivelse	Kommentarer i forhold til rammer og principper i beskrivelses-systemet m.m.
<p>delse af gyldigt uddannelsesbevis fra Trafikstyrelsen, jf. bekg. nr. 337 af 28. april 2008 om kvalifikationskrav til visse førere af køretøjer i vejtransport.</p>	<p>lovlig vis bestride jobbet som gods-transportchauffør jf. bekg. nr. 337 af 28. april 2008, § 21 og § 22, stk. 1 nr. 1 - 4, stk. 2, stk. 3 og stk. 4, på grundlag af sin viden om færdselsregler, regler for arbejdstid, køre- og hviletid, transportlovgivning samt kendskab til trafiksikker, defensiv og energirigtig kørsel. Deltageren kan endvidere udføre hjerte-lunge-redning.</p>	<p>Dette er efterfulgt af en henvisning til en bekendtgørelse fra Trafikstyrelsen, som de fleste nok ikke har kendskab til.</p> <p>Det er uklart, hvad det betyder, når der står: <i>"... visse førere af køretøjer i vejtransport"</i>.</p> <p>Målbeskrivelsen: Interviewpersoner fra skolerne peger på, at det ikke er tydeligt nok, hvad uddannelsen indeholder. Selvom der henvises til Trafikstyrelsens bekendtgørelse, bør målbeskrivelsen være foldet mere ud.</p> <p>Dele af målbeskrivelsen kan oplistes i punkter og dermed tydeliggøres. Se eksempel herpå i kommentarer til målbeskrivelsen 40460.</p>
<p>40715 3 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært operative opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere og selvstændige vognmænd.</p>	<p>Transport af mælk og mejeriprodukter</p> <p>Deltageren kan, på baggrund af kendskab til mælken mikrobiologiske sammensætning, målemetoder og værdier, produkttyper og produktionsforhold i mejeribruget og transporternes sociale- og økonomiske kontekst, udføre transportopgaver forbundet med indvejning og distribution af mælk, således at principperne i HACCP, ISO og egenkontrol efterleveres.</p> <p>Arbejdet omfatter kørsel, logistikstyring, kontrol med kølekæden, personlig hygiejne samt håndtering af forsendelses- og returemballage. I arbejdet indgår kommunikation med kunder samt sikkerhedsmæssige forhold, der imødekommer principperne for et hensigtsmæssigt fysisk og psykisk arbejdsmiljø</p>	<p>Målgruppen: Målgruppen er meget bred og omfatter udover chauffører også administrative medarbejdere og mellemledere. Dette kan synes ulogisk i forhold til målbeskrivelsen.</p> <p>Målbeskrivelsen: Det er ulogisk, at der i andet afsnit står: <i>"Arbejdet omfatter kørsel..."</i> og <i>"I arbejdet indgår..."</i>. Der bør i målbeskrivelsen være fokus på de kompetencer, deltagerne tilegner sig gennem uddannelsen.</p> <p>Dette foreslås ændret til en beskrivelse af, hvilke kompetencer der opnås.</p>

Mål/dage mål- gruppe	Titel og målbeskrivelse	Kommentarer i forhold til rammer og principper i beskrivelses-systemet m.m.
	for chauffører.	<p>F.eks. kan teksten omskrives til følgende: <i>"Deltageren kan udføre logistikstyring, kontrol med fødekæden, personlig hygiejne og håndtere forsendelses- og returemballage.</i></p> <p><i>Deltageren kan kommunikere med kunder. Deltageren er desuden bekendt med principperne for et hensigts- og sikkerhedsmæssigt fysisk og psykisk arbejdsmiljø for chauffører."</i></p> <p>Det er uklart, hvilke typer af kompetencer deltagerne tilegner sig på uddannelsen. Det kan mere tydeligt fremgå, om det er en teoretisk kompetence, f.eks. <i>"har kendskab til"</i>, eller om det er en praktisk-metodisk kvalifikation, som f.eks. <i>"kan varetagelse/udføre"</i>.</p> <p>Det fremgår, at deltagerne skal have nogle teoretiske kompetencer i forhold til f.eks. <i>"mælkenes mikrobiologiske sammensætning"</i>, men det er ikke så tydeligt, på hvilket niveau disse kompetencer skal være.</p>
<p>40900 30 dage</p> <p>Personer, der ønsker beskæftigelse som chauffører inden for gods-transport med lastbil. Jf. Færdselsstyrelsens regler, skal deltageren være fyldt 21 år, se-</p>	<p>Godstransport med lastbil Deltageren kan føre køretøjet rationelt med hovedvægt på sikkerhed, anvende reglerne og har kendskab til sundhed, færdsels- og miljø sikkerhed, service og logistik mv. jf. Færdselsstyrelsens BEK nr. 337 af 28/04/2008 om kvalifikationskrav til visse førere af køretøjer i vejtransport.</p> <p>Efter uddannelsen har deltageren erhvervet kørekort kategori C jf. gældende myndighedskrav beskrevet i Justitsministeriets BEK nr.</p>	<p>Målbeskrivelsen: Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen.</p> <p>Uddannelsen har en varighed på 30 dage, og det vil være hensigtsmæssigt at det er mere nøje beskrevet, hvilke kompetencer deltageren har efterfølgende.</p> <p>Der henvises til en bekendtgørelse fra Færdselsstyrelsen, men hvis man ikke har kendskab til denne, mangler man nogle oplysninger om uddannelsens</p>

Mål/dage mål- gruppe	Titel og målbeskrivelse	Kommentarer i forhold til rammer og principper i beskrivelses-systemet m.m.
<p>nest ved uddannelsens afslutning.</p>	<p>304 af 02/04/2009 om kørekort.</p>	<p>mål.</p> <p>I første afsnit står der: <i>"Deltageren kan føre køretøjet rationelt med hovedvægt på sikkerhed, anvende reglerne..."</i>. Det er uklart, hvad "reglerne" omfatter.</p> <p>Øvrig kommentar: I beskrivelsen af målgruppen er ordet "være" skrevet to gange: <i>"Jf. Færdselsstyrelsens regler, skal deltageren være være fyldt 21 år..."</i>.</p> <p>Desuden er ordet "deltageren" stavet forkert.</p> <p>Det er svært at overskue forskellen på denne uddannelse og disse uddannelser, når man alene tager udgangspunkt i målbeskrivelserne:</p> <p><i>42808 Intensiv grundlæggende kval.uddannelse – lastbil - 20 dage.</i></p> <p><i>42832 Godstransport med lastbil samt grundl. kval.uddan – 50 dage.</i></p> <p><i>42846 Grundlæggende kvalifikationsuddannelse – lastbil – 40 dage.</i></p>
<p>40903 2 dage</p> <p>Chauffører og selvstændige vognmænd med operative opgaver inden for deltransporter.</p>	<p>Håndtering af mælk og mejeriprod. under deltransp.</p> <p>Deltageren kan, på baggrund af kendskab til temperatur, hygiejne og bakterievækst i mælkeprodukter, håndtere mælk og udføre transport mellem mejerier og/eller produktionsenheder. Desuden kan deltageren foretage rengøring af køretøjer og udstyr under iagttagelse af principper for personlig hygiejne.</p>	<p>Målgruppe:</p> <p>Det kan synes lidt ulogisk, at <i>"selvstændige vognmænd med operative opgaver"</i> er nævnt i målgruppen.</p> <p>Målgruppen kunne i stedet for beskrives som <i>"Chauffører, der transporterer mælk og mejeriprodukter"</i>.</p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Afsnittene kan inddeles i: teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer som følger:</p>

Mål/dage mål- gruppe	Titel og målbeskrivelse	Kommentarer i forhold til rammer og principper i beskrivelses-systemet m.m.
	<p>I arbejdet indgår også viden om kundernes-, forbrugernes- og myndighedernes krav til leverings-sikkerhed og kvalitetssikring.</p>	<p><i>"Deltageren har viden om temperatur, hygiejne og bakterievækst i mælkeproduktioner. På baggrund af denne viden kan deltageren udføre transport af mælk mellem mejerier og/eller produktionsenheder.</i></p> <p><i>Deltageren har viden om principper for personlig hygiejne, og deltageren kan på baggrund heraf foretage rengøring af køretøjer og udstyr."</i></p> <p><i>Deltageren har viden om kundernes-, forbrugernes- og myndighedernes krav til leveringssikkerhed og kvalitetssikring."</i></p> <p>Det kan undre, hvorfor der i målbeskrivelsen står, at deltageren kan:</p> <p><i>"... foretage rengøring af køretøjer og udstyr under iagttagelse af principper for personlig hygiejne."</i></p> <p>Kompetencen handler vel ikke kun om viden om principperne for personlig hygiejne, det må også være relevant at vide noget om hygiejne i relation til rengøring af køretøjer og udstyr.</p>
<p>40920 2 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver inden for fødevarertransport.</p>	<p>Transport af fødevarer med kølevogn</p> <p>Deltageren kan betjene kølemaskiner på køretøjer, der transporterer fødevarer.</p> <p>Deltageren kan desuden udføre start og indstilling af kølemaskiner og betjene nødvendige aggregater før og efter driftsstop. Deltageren har tillige kendskab til service og vedligeholdelse af kølemaskiner. Derudover kan deltageren efterleve specifikke serviceprincipper ved</p>	<p>Varighed:</p> <p>Specielt kompetencerne <i>"... indsigt i regler om økonomisk ansvar, dokumentation og transportlovgivning."</i> kan – sammen med de øvrige kompetencer – synes meget omfattende til en 2-dages uddannelse.</p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Er opremsende og svær at få overblik over. For at lette forståelsen foreslås omskrivning til korte sætninger ordnet efter teoretiske, praktiske og praktisk-</p>

Mål/dage mål-gruppe	Titel og målbeskrivelse	Kommentarer i forhold til rammer og principper i beskrivelses-systemet m.m.
	<p>modtage- og afleveringsprocedurer på grundlag af indsigt i regler om økonomisk ansvar, dokumentation og transportlovgivning. Deltageren kan forebygge og løse særlige situationer knyttet til fødevaretransporten omfattende chaufførens personlige sikkerhed.</p>	<p>metodiske kompetencer.</p> <p>Forslag: <i>"Deltageren kan betjene kølemaskiner, herunder start og indstilling af kølemaskiner samt håndtere driftstop på køretøjer, der transporterer mælk."</i></p> <p>Kommentar til afsnittet: <i>"Deltageren kan efterleve specifikke serviceprincipper ved modtagelse og aflevering..."</i></p> <p>Det fremgår ikke, hvilke specifikke serviceprincipper der er tale om. Kan det specificeres og konkretiseres med eksempler?</p> <p>Kommentar til afsnittet: <i>"... indsigt i regler om økonomisk ansvar, dokumentation og transportlovgivning."</i></p> <p>Det kan med fordel konkretiseres, hvilket økonomisk ansvar, hvilken dokumentation og specifik transportlovgivning der er tale om.</p> <p>Kommentarer til afsnittet: <i>"Deltageren kan forebygge og løse særlige situationer knyttet til fødevaretransport omfattende chaufførens sikkerhed."</i></p> <p>Det kan beskrives mere detaljeret, hvilke særlige situationer det drejer sig om. Er der særlige sikkerhedsproblemer i relation til chaufføren vedr. fødevaretransport?</p>

<p>42808 20 dage</p> <p>Personer, der ønsker beskæftigelse som chauffører inden for gods-transport med lastbil. Jf. Færdselsstyrelsens regler skal deltageren være fyldt 21 år senest ved uddannelsens afslutning.</p>	<p>Intensiv grundlæggende kval.uddannelse – lastbil</p> <p>Deltageren kan føre køretøjet rationelt med hovedvægt på sikkerhed, anvende reglerne og har kendskab til sundhed, færdsels- og miljø sikkerhed, service og logistik mv. jf. Færdselsstyrelsens BEK nr. 337 af 28/04/2008 om kvalifikationskrav til visse førere af køretøjer i vejtransport.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen.</p> <p>Det er svært at overskue forskellen på denne uddannelse og disse uddannelser:</p> <p><i>40900 - 30 dage – Godstransport med lastbil</i></p> <p><i>42832 - 50 dage - Godstransport med lastbil samt grundl. kval.uddan</i></p> <p><i>42846 - 40 dage - Grundlæggende kvalifikationsuddannelse - lastbil</i></p>
<p>42832 50 dage</p> <p>Personer, der ønsker beskæftigelse som chauffører inden for gods-transport med lastbil.</p>	<p>grundl. kval.uddan</p> <p>Deltageren kan føre køretøjet rationelt med hovedvægt på sikkerhed, anvende reglerne og har kendskab til sundhed, færdsels- og miljø sikkerhed, service og logistik mv. jf. Færdselsstyrelsens BEK nr. 337 af 28/04/2008 om kvalifikationskrav til visse førere af køretøjer i vejtransport.</p> <p>Efter uddannelsen har deltageren erhvervet kørekort kategori C jf. gældende myndighedskrav beskrevet i Justitsministeriets BEK nr. 304 af 02/04/2009 om kørekort.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen.</p> <p>Der henvises til en bekendtgørelse fra Færdselsstyrelsen, men hvis man ikke har kendskab til denne, mangler man nogle oplysninger om uddannelsens mål.</p> <p>Det er svært at overskue forskellen på denne uddannelse og disse uddannelser:</p> <p><i>42808 -20 dage - Intensiv grundlæggende kval.uddannelse – lastbil</i></p> <p><i>40900 - 30 dage – Godstransport med lastbil</i></p> <p><i>42846 - 40 dage - Grundlæggende kvalifikationsuddannelse - lastbil</i></p>

<p>42845 2 dage Chauffører/ skraldemænd med primært operative op- gaver, admini- strative med- arbejdere med primært opga- ver inden for ordremodtagel- se og planlæg- ning, mellem- ledere som fx kørselsforvalte- re og planlæg- gere, selv- stændige vognmænd.</p>	<p>Grundlæggende flakkøretøjer Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om flakkøretøjets opbygning, virkemåde og kontrolsystemer, aflæsningsforhold på forbrændingsanlæg og deponier m. m., afsætte container på offentlig vej og foretage aflæsning af forskelligt affald på en både sikker og forsvarlig måde. Arbejdet omfatter drifts- og færdselssikkerhedsmæssige eftersyn, vurdering af om en planlagt kørsel er lovlig og forsvarlig, anvendelse og betjening af forskellige flakkøretøjers wire- og kroghejs samt container-typer på en sikker og driftsmæssig korrekt måde. Endelig kan deltageren betjene især containertyper til fast affald, foretage elementær vedligeholdelse af det hydrauliske system og af komponenter, hvor der opstår slitage og belastning, foretage bakning og manøvrering på lokaliteter med vanskelige pasager og snævre pladsforhold, vejlede kunder i sortering af affald samt anvende personligt sikkerhedsudstyr.</p>	<p>Varighed: To dage kan virke som kort tid til at opnå de kompetencer, der fremgår af målbeskrivelsen.</p> <p>Målgruppen: Det synes ulogisk, at målgruppen også omfatter administrative medarbejdere, mellemledere og selvstændige vognmænd. Hvis de har behov for dette kursus, fungerer de under alle omstændigheder som chauffører.</p> <p>Målgruppen kunne i stedet være: <i>"Skraldemænd og øvrige chauffører, der er førere af flakkøretøjer."</i></p> <p>I øvrigt bør begrebet <i>"skraldemænd"</i> udskiftes med begrebet <i>"renovationsmedarbejdere"</i>.</p> <p>Titlen: Titlen er ikke særlig præcis eller informativ. Den kunne ændres til <i>"Grundlæggende kørsel med flakkøretøjer"</i>. Derved ville det også være tydeligt, at uddannelsen er målrettet chauffører.</p> <p>Målbeskrivelsen: Målbeskrivelsen er en lang opremsning af kompetencer. Den kan gøres mere overskuelig med en opdeling i flere sætninger/afsnit/pinde, ordnet efter teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer.</p> <p>Det kan synes lidt mærkeligt, at målbeskrivelsen omfatter en beskrivelse af det arbejde, som deltagerne skal kunne udføre. Det bør omformuleres til teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer. F.eks.: <i>"Deltageren kan foretage drifts- og færdselsmæssige eftersyn, vurdere om en planlagt kørsel er lovlig og forsvarlig..."</i>.</p>
--	--	--

<p>42846 40 dage</p> <p>Personer, der ønsker beskæftigelse som chauffører inden for gods-transport med lastbil. Jf. Trafikstyrelsens regler, skal unge imellem 18 år og 21 år have denne uddannelse, ud over kørekort til kat. C for at kunne udføre erhvervsmæssig godstransport over 3.500 kg.</p>	<p>Grundlæggende kvalifikationsuddannelse - lastbil</p> <p>Deltageren kan føre køretøjet rationelt med hovedvægt på sikkerhed, anvende reglerne og har kendskab til sundhed, færdsels- og miljö-sikkerhed, service og logistik mv. jf. Færdselsstyrelsens BEK nr. 337 af 28/04/2008 om kvalifikationskrav til visse førere af køretøjer i vejtransport.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen.</p> <p>Der henvises til en bekendtgørelse fra Færdselsstyrelsen, men hvis man ikke har kendskab til denne, mangler man nogle oplysninger om uddannelsens mål.</p> <p>Det er svært at overskue forskellen på denne uddannelse og disse uddannelser:</p> <p><i>42808 Intensiv grundlæggende kval.uddannelse - lastbil - 20 dage</i></p> <p><i>40900 Godstransport med lastbil - 30 dage</i></p> <p><i>42832 Godstransport med lastbil samt grundl. kval.uddan. 50 dage</i></p>
<p>42851 1 dag</p> <p>Chauffører/transportmedarbejdere med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for kørselstilrettelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere samt selvstændige vogn-</p>	<p>Sikker adfærd - nul arbejdsulykker</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teoriundervisning og praktiske øvelser/demonstrationer, udføre gods- og/eller personbefordring, udvisende en sikkerhedsmæssig adfærd, der tilstræber resultatet: Nul arbejdsulykker.</p> <p>Derudover har deltageren kendskab til regler gældende for arbejdsmiljø og kender de primære risici, som normalt forekommer inden for transporterhvervet og kan forebygge deraf følgende uheld og ulykker. Herunder udvælgelse og anvendelse af de optimale personlige værnemidler, arbejdsstillinger og -procedurer.</p> <p>Endvidere kender deltageren betydningen af virksomhedens fælles</p>	<p>Målgruppen:</p> <p>Det synes ulogisk, at målgruppen også omfatter administrative medarbejdere, mellemledere og selvstændige vognmænd. Det kan dog måske forsvares, når der primært ses på den sidste del af målbeskrivelsen.</p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>2. og 3. afsnit virker "tunge". For at præcisere kompetencerne kan målbeskrivelsen formuleres om, så der anvendes kortere sætninger - evt. opstillet efter teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer.</p>

<p>mænd.</p>	<p>sikkerhedskultur og kan bidrage til etablering eller højnelse af denne, i forlængelse af - og i samarbejde med - virksomhedens sikkerhedsorganisation. Uddannelsen kan indgå i den lovpåkrævede efteruddannelse jf. Trafikstyrelsens regler.</p>	
<p>42903 1 dag</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, selvstændige vognmænd.</p>	<p>Køreteknisk ajourføring Førere af køretøjer, der anvendes til erhvervsmæssig godstransport eller erhvervsmæssig personbefordring kan, efter gennemført uddannelse på et af myndighederne godkendt køreteknisk anlæg, gennem teori om kørselsdynamik og nye teknologiers mekaniske/fysiske muligheder og begrænsninger samt vej-, vejr- og trafikforhold, reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludseligt opståede situationer og anvende korrekt styre-, bremse-, undvige- og afværgeteknik i disse køretøjer. Den praktiske kørsel på tør langbane omfatter bremse- og undvigeøvelse med pludseligt opståede forhindringer. (Hastighed max. 50 km/t.) På glat langbane bremse- og undvigeøvelse med pludseligt opståede forhindringer og bremsning på uens friktion. I glat S-kurve gennemkørsel under anvendelse af ASR og bremseøvelse. På glat bakke bremsning/ undvigeøvelse nedad bakke, indkørsel i vigeplads/buslomme nedad bakke og kørsel opad bakke, anvendelse af ASR. Endelig indgår korrekt bremseteknik med ABS-bremser og andre hjælpesystemer i tørt og glat føre, betydningen af korrekt virkende bremser, betydningen af ASR og brugen heraf, risikoen ved anvendelse af motorbremse (inkl. for-</p>	<p>Varighed: Selvom uddannelsen har fokus på ajourføring af køreteknik, må det siges at være et meget kort uddannelsesforløb, når der kun er afsat én dag. Uddannelsen er dog skabt ud fra et ønske om et kort uddannelsesforløb, og flere interviewpersoner peger på, at det er vanskeligt at få deltagere på en 2-dages arbejdsmarkedsuddannelse med fokus på køreteknik. Målgruppen: Det synes ulogisk, at målgruppen også omfatter administrative medarbejdere, mellemledere og selvstændige vognmænd, da uddannelsen omfatter kompetencer i relation til køreteknik. Målbeskrivelsen: I nogle dele af målbeskrivelsen er der ikke fokus på de kompetencer, deltageren har efterfølgende, men på hvilke køretekniske øvelser der skal indgå i uddannelsen. Målbeskrivelsen er meget lang (især set i relation til, at det er en uddannelse på én dag), og den er uoverskuelig og svær at læse. Målbeskrivelsen kan blive lettere at læse og forstå, hvis der sker en opdeling i afsnit ordnet efter teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer. Noget af teksten kan evt. også blive opstillet på listeform.</p>

	stærkede motorbremsere) og retarder i glat føre.	
<p>43959 5 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, selvstændige vognmænd.</p>	<p>International godstransport</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om international logistik og kørselsforhold, færdselsregler samt gældende køre-/hviletidsbestemmelser og arbejdstidsregler, udføre international godstransport og eksportkørsel. Arbejdet omfatter ruteplanlægning, kontrol og klargøring af køretøjer til toldlukning (TIR), anvendelse af elektronisk betalings-, navigations- og kommunikationsudstyr på grundlag af gældende kvalitetsnormer (fx ISO 9000). I arbejdet indgår kontrol af fragtbreve og leveringsbetingelser, udfyldelse af fragtbreve i henhold til CMR-lovgivning, udfyldelse af kørselsrapport, valutarapport, forsikringsdækning mv.</p>	<p>Varighed:</p> <p>En interviewperson fra en af skolerne mener, at uddannelsen er for lang. Dette begrundes med, at de kompetencer, der er beskrevet, både indgår i de grundlæggende chaufføruddannelser og i de lovpligtige EU-Efteruddannelser.</p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Målbeskrivelsen kan blive lettere at læse, hvis der gennemføres en opdeling af kompetencerne i flere afsnit.</p> <p>Det vil desuden være en fordel, hvis der ikke er en lang indskudt sætning i første afsnit.</p> <p>Det er også muligt at opstille nogle af kompetencerne i listeform, så det bliver mere overskueligt at læse målbeskrivelsen.</p> <p>Desuden kan nogle af kompetencerne med fordel opdeles efter praktiske, teoretiske og praktisk-metodiske kompetencer.</p>
<p>43960 5 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere,</p>	<p>Transport af temperaturfølsomt gods</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om godsets egenskaber, varettyper, hygiejne, kølekassens opbygning, miljøbestemmelser ved anvendelse af kølemidler og kølemaskinens ydeevne, overvåge og vejlede under lastning/losning og udføre transport af temperaturfølsomt gods. Arbejdet omfatter temperaturkontrol på grundlag af egenkontrolprogrammets checklister, således at godset modtages, transporteres og afleveres i henhold til retningslinjer for normale og afvigende</p>	<p>Varighed:</p> <p>Nogle af interviewpersoner fra skolerne giver udtryk for, at uddannelsen er for lang i forhold til de kompetencer og det kompetenceniveau, der er beskrevet.</p> <p>En interviewperson foreslår, at uddannelsen opdeles i to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 3-dages uddannelse med fokus på godstyper, godskendskab etc. • En 2-dages uddannelse med fokus på brug af køleapparatur, kemi og bakterier. <p>Deltagerne vil så selv kunne kombinere de to uddannelser til et ugekursus, hvis de ønsker dette.</p>

<p>selvstændige vognmænd.</p>	<p>transporter. I arbejdet indgår eftersyn af kølemaskinen, kontrol af mærkning og godkendelser af kølemateriel, systematisk fejlfinding ved driftsstop, nødreparation af kølemaskinen, afhjælpning af driftsforstyrrelser, således at transportforholdene optimeres, og deltageren bidrager til en dynamisk udvikling af egenkontrolprogrammerne.</p>	<p>Målgruppen: Det synes ulogisk, at målgruppen også omfatter administrative medarbejdere, mellemledere og selvstændige vognmænd.</p> <p>Målbeskrivelsen: Målbeskrivelsen er en lang opremsning af arbejdsopgaver, som deltageren skal have kompetencer til at kunne varetage efter uddannelsen.</p> <p>Beskrivelsen kan gøres mere overskueligt med en opdeling i flere afsnit/pinde evt. ordnet efter teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer i relation til transport af temperaturfølsomt gods.</p>
<p>43962 2 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, selvstændige vognmænd.</p>	<p>Køreteknik og ny teknologi Deltageren kan, efter gennemført uddannelse på et køreteknisk anlæg godkendt af Færdselsstyrelsen, gennem teori om kørselsdynamik og nye teknologiers mekaniske/fysiske muligheder og begrænsninger (ABS, ASR, CAG, Geartronic, EPS, retarder/motorbremses, hastighedsbegrænsere og tempostat m.v.), reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludseligt opståede situationer og anvende korrekt styre-, bremse-, undvige- og afværgeteknik. Den praktiske kørsel på tør langbane omfatter bremse- og undvigeøvelser med pludseligt opståede forhindringer. (Hastighed max. 50 km/t.) På glat langbane, bremsning/undvigeøvelse med pludseligt opståede forhindringer (max. 50 km/t.) og bremsning på uens friktion. På glat S-kurve. Anvendelse af ASR og bremsning. På glat bakke, bremsning/undvigeøvelse ned ad bakke, indkørsel i vigeplads buslomme ned ad bakke, kørsel op ad bakke, anvendelse af ASR.</p>	<p>Målgruppen: Det synes ulogisk, at målgruppen også omfatter administrative medarbejdere, mellemledere og selvstændige vognmænd, da uddannelsen har fokus på udvikling af køretekniske kompetencer.</p> <p>Målbeskrivelsen: Målbeskrivelsen er en lang opremsning af kompetencer, som deltagerne skal tilegne sig.</p> <p>Beskrivelsen af kompetencerne kan gøres mere overskuelig ved en opdeling i flere sætninger ordnet efter teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer i relation til køreteknik og ny teknologi. Kompetencerne kan evt. skrives i listeform.</p> <p>En del af målbeskrivelsen er en beskrivelse af undervisningens indhold – og ikke de kompetencer, som deltagerne har efter uddannelsen. F.eks. <i>”Den praktiske kørsel på..”</i>.</p> <p>En opdeling af målbeskrivelsen i flere afsnit vil tydeliggøre og præcisere den. Beskrivelsen af kompetencerne kan</p>

	<p>Endelig indgår korrekt bremseteknik med ABS-bremser og andre hjælpesystemer i tørt og glat føre, betydningen af korrekt virkende bremser, betydningen af ASR, og brugen heraf, risikoen ved anvendelse af motorbremse (incl. forstærkede motorbremser) og retarder i glat føre, hvorledes ABS-bremser kontrolleres/vedligeholdes, generel opbygning af ABS - ASR, og disses funktioner, hastighedsbegrænsere og tempostatens funktion og nye transmissionstyper.</p>	<p>med fordel opstilles i afsnit og pinde – efter teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer.</p>
<p>44012 2 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, selvstændige vognmænd.</p>	<p>Sundhed for godschauffører Deltageren kan, efter endt uddannelse, arbejde sikkert som chauffør på baggrund af sin viden om kroppens behov for sund kost, sunde arbejdsstillinger, motion og arbejdsbevægelser indflydelse på livskvalitet og mulighed for at forebygge sygdomme. Endvidere foregår arbejdet på basis af chaufførens viden om WHO's definition af sundhed samt hvilke ernæringsmæssige, fysiologiske og ergonomiske faktorer, der påvirker kroppen i positiv og negativ retning. Endelig foregår arbejdet med indsigt i afspændingsteknikker, som kan bruges i hverdagen til at opnå bedre hvile og søvn, ligesom chaufføren opnår en grundlæggende viden om smerter, hvorfor de opstår og hvordan smerter kan forebygges og afhjælpes.</p>	<p>Målgruppen: Det synes ulogisk, at målgruppen også omfatter administrative medarbejdere, mellemledere og selvstændige vognmænd, da uddannelsen har fokus på udvikling af godschaufførernes kompetencer i forhold til at tage hånd om deres egen sundhed.</p> <p>Målbeskrivelsen: Beskrivelsen kan blive lettere at læse, hvis den f.eks. opdeles i mindre afsnit, og hvis der er færre opremsninger. Der kan også foretages en opdeling i forskellige typer af kompetencer. Se et uddrag med beskrivelse af teoretiske kompetencer herunder.</p> <p><i>”Deltageren har viden om WHO’s definition af sundhed..., der påvirker kroppen i positiv og negativ retning. Deltageren har desuden indsigt i afspændingsteknikker til at opnå bedre hvile og søvn. Endelig har deltageren også en grundlæggende viden om smerter, viden om hvorfor smerte opstår, og hvordan smerte kan forebygges og afhjælpes.”</i></p>

<p>44722 5 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, og selvstændige vognmænd.</p>	<p>Køre- og hviletidsregler</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om gældende køre- og hviletidsregler for godstransport/personbefordring, anvende disse i forhold til en planlagt transportopgave, såvel nationalt som internationalt.</p>	<p>Varighed:</p> <p>Flere interviewpersoner peger på, at uddannelsen er for lang.</p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Målbeskrivelsen er meget kortfattet set i relation til, at det er en 5-dages uddannelse. Den indeholder kun ganske lidt information om de kompetencer, deltagerne skal tilegne sig.</p>
<p>45075 1 dag</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, og selvstændige vognmænd.</p>	<p>Brug af diagrammark og kontrolapparat</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, på baggrund af gældende køre- og hviletidsregler for godstransport/personbefordring, udfylde, anvende og kontrollere diagrammark samt føre kontrol med fartskriverens funktioner.</p>	<p>Målgruppen:</p> <p>Det kan til en vis grad synes ulogisk, at målgruppen også omfatter administrative medarbejdere, mellemledere og selvstændige vognmænd, da det ikke er dem, der skal anvende diagrammark og kontrolapparater i hverdagen.</p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Målbeskrivelsen er svær at læse pga. to indskudte sætninger. Den kan blive lettere at læse, hvis den deles op i teoretiske kompetencer og de praktisk-metodiske kompetencer.</p>

<p>45079 1 dag</p> <p>Uddannelsen står åben for personer, der er i besiddelse af kørekort til kategori C, C/E eller D, erhvervsmæssig personbefordring.</p>	<p>Transportpapirer inden for vejtransport</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, udvælge og anvende de dokumenter, attester og papirer, der kræves ved transport af gods eller befordring af passagerer, nationalt såvel som internationalt.</p>	<p>Målgruppen: Det er en lidt underlig formulering, at "Uddannelsen står åben for....!"</p> <p>Målbeskrivelsen: Beskrivelsen kan med fordel omformuleres, så der kan sættes mindst ét punktum. Det vil gøre den lettere at læse.</p> <p>Øvrige kommentarer: En interviewperson foreslår, at uddannelsen lægges sammen med <i>43959 International godstransport</i>.</p>
<p>45080 3 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, og selvstændige vognmænd.</p>	<p>Energirigtig kørsel</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse med praktisk øvelseskørsel, gennem teori om motorens udstødning, herunder stoffernes skadelige indflydelse på miljøet og helbredet, vælge og anvende den mest korrekte køremåde, som giver den bedste udnyttelse af brændstoffet, den bedste trækraft, og det laveste brændstofforbrug i forhold til det aktuelle køretøj.</p> <p>Endvidere kan deltageren udnytte køretøjets bevægelsesenergi ved en defensiv køremåde og vurdere de faktorer, som fremmer og hæmmer stress i trafikale situationer.</p>	<p>Varighed: Nogle af interviewpersonerne fra skolerne har peget på, at uddannelsen er for lang.</p> <p>En interviewperson fortæller, at de på skolen har gode erfaringer med at gennemføre uddannelsen som split med 3 x 1 dag hen over et halvt år.</p> <p>Målgruppen: Det synes ulogisk, at målgruppen også omfatter administrative medarbejdere, mellemledere og selvstændige vognmænd, da uddannelsen udelukkende har fokus på kompetencer i forhold til energirigtig kørsel.</p> <p>Målbeskrivelsen: Beskrivelsen er svær at læse pga. indskudte sætninger.</p> <p>Det kan anbefales at skrive målbeskrivelsen om og sætte flere punktummer.</p> <p>Det vil desuden være en fordel at opdele kompetencerne i teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer.</p>

<p>45082 3 dage</p> <p>Adgang til uddannelsen har personer, der har gyldigt kørekort til store køretøjer, kategori C/D, erhvervsmæssig personbefordring.</p>	<p>Manøvrering, forsikringer og færdselsregler</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om forsikring, skadestatistikker, færdselsregler mv., udføre såvel forlæns som baglæns manøvrering under vanskelige kørselsforhold, med enten varevogn, bus eller lastbil/vognvogt, og er således i stand til at begrænse skader på personer, gods og kørende materiel.</p>	<p>Målgruppen: Det er en lidt underlig formulering, at <i>"Adgang til uddannelsen har personer..."</i>.</p> <p>Målbeskrivelsen: Det fremgår ikke tydeligt af målbeskrivelsen, hvorfor <i>'teori om forsikring'</i> indgår i uddannelsen, og hvad denne teori omfatter.</p> <p>Beskrivelsen er svær at læse pga. indskudte sætninger. Det kan anbefales at skrive målbeskrivelsen om og sætte flere punktummer.</p> <p>Det kunne desuden være en mulighed at opdele kompetencerne i teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer.</p>
<p>45083 3 dage</p> <p>Uddannelsen henvender sig til chaufføreren inden for gods-transport og personbefordring. Der er ingen specielle adgangskrav til uddannelsen.</p>	<p>Arbejdsulykker og adfærd i nødsituationer</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, ud fra viden om arbejdsulykkestyper på transportområdet, hvor store køretøjer er indblandet, ulykkesstatistik samt kendskab til menneskelige, materielle og økonomiske følger, foretage forebyggelse af ulykker i virksomheden, i eller ved køretøjet, samt ved brug af hjælpeudstyr. Desuden udvise korrekt sikkerhedsmæssig adfærd i henhold til gældende sikkerheds- og arbejdsmiljøbestemmelser, herunder give førstehjælp og kan hjælpe ved almindelige forekommende ulykker, brand og ved pludselige sygdomme.</p>	<p>Varighed: Nogle af interviewpersonerne fra skolerne mener, at uddannelsen er for lang.</p> <p>Titlen: Titlen kunne være mere sigende for uddannelsens indhold, hvis den hed <i>"Forebyggelse af arbejdsulykker"</i>.</p> <p>Målbeskrivelsen: Beskrivelsen er svær at læse pga. mange indskudte sætninger.</p> <p>Sidste helsætning: <i>"Desuden udvise korrekt..."</i> er en ufuldstændig sætning. Den kan ændres til: <i>"Deltageren kan udvise korrekt sikkerhedsmæssig adfærd."</i></p> <p>Den kan omskrives, så der sættes flere punktummer. Desuden kan det overvejes at beskrive kompetencerne i teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer.</p>

<p>45107 3 dage</p> <p>Chauffører inden for gods-transport og personbefordring.</p>	<p>Sundhed, sikkerhed, service og logistik</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem viden om hvilke faktorer i arbejdsmiljøet, der har indflydelse på helbredet og sikkerheden, hvordan egen adfærd og levevis spiller ind på helbredet, og indvirker på sikkerheden i såvel arbejdet som i trafikken, deltage aktivt i forbedring af sikkerheden, arbejdsmiljøet og sundheden på arbejdspladsen, i trafikken, og af sin egen levevis.</p> <p>Desuden arbejde aktivt med sundhedsfremme, herunder undgå sygdomme, styrke egne ressourcer og kompetencer til at foretage et bevidst valg om adfærd, levevaner og livsstil, bl.a. i forbindelse med skæve arbejdstider.</p> <p>Kan arbejde med faktorer, som påvirker det psykiske arbejdsmiljø, herunder stressforebyggende forholdsregler og faktorer, der påvirker det fysiske arbejdsmiljø, gennem viden om hvilke områder der, i det daglige arbejde som chauffør, især kan belaste helbredet, hvordan arbejdspladsen indrettes, hvordan arbejdet udføres, så det er sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt samt indsigt i årsager til arbejdsulykker, og i hvordan disse kan undgås.</p> <p>Ligeledes forholde sig aktivt til sikkerhedsarbejdet på sin arbejdsplads, herunder arbejdspladsvurderinger.</p>	<p>Varighed:</p> <p>Varigheden på 3 dage virker umiddelbart lang sammenlignet med 44012 <i>sundhed for godschauffører</i>, der er på 2 dage.</p> <p>Titlen:</p> <p>Det er ikke logisk, at begreberne "service" og "logistik" indgår i titlen. En dækkende titel kunne i stedet være: "Sundhed og arbejdsmiljø".</p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Beskrivelsen indeholder mange indskudte og ufuldstændige sætninger, og det gør den svær at læse.</p> <p>Målbeskrivelsen kan med fordel omskrives i flere afsluttende sætninger samt evt. opdeles efter teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer i relation til sundhed og sikkerhed.</p>
--	--	---

<p>45110 3 dage</p> <p>Personer, der er beskæftiget med indsamling, håndtering og forsendelse af olie- og kemikalieaffald eller, der skal til at beskæftige sig med disse emner som ansat i en virksomhed.</p>	<p>Håndtering af olie- og kemikalieaffald</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, gennem teori om indsamling, modtagelse, sortering, behandling, forsendelse mv., håndtere affaldet miljømæssigt korrekt i henhold til bortskaffelsessystemer, transportregler og de sikkerhedsforanstaltninger, der skal overholdes ved indsamling, modtagelse og forsendelse af olie- og kemikalieaffald.</p> <p>Endvidere kan deltageren handle korrekt ved uheld og brand, samt yde førstehjælp ved skader forvoldt ved brand, ætsning og forgiftning og træffe passende arbejdsmiljømæssige foranstaltninger, herunder brug af personlige værne-/hjælpemidler, hvor der skal foretages manuel håndtering med risiko for direkte kontakt, ved tunge eller hyppige løft.</p> <p>Arbejdet omfatter vurdering af affaldets vigtigste faretyper, sortering i affaldsgrupper, valg og anvendelse af korrekte og godkendte emballager, afmærkning af emballager med korrekte faresedler og påskrifter, samt ved forsendelser: Udfærdigelse af transportdokumenter og eventuel affaldsdeklaration, samt udlevering af korrekt sikkerhedskort mv. og endvidere kontrol af, hvorvidt chauffører og transportmidler opfylder gældende krav vedr. hhv. uddannelse og udstyr.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Den er meget omfattende med mange indskudte sætninger, som gør den svær at forstå.</p> <p>Kan omskrives til hele kortere sætninger opdelt efter teoretiske, praktiske og praktisk metodiske-kompetencer i relation til håndtering af olie- og kemikalieaffald.</p> <p>Øvrige kommentarer:</p> <p>Der er overlap mellem denne uddannelse og 31967-2 <i>Håndtering af olie og kemikalieaffald</i>.</p>
<p>45112 5 dage</p> <p>Chauffører med primært opera-</p>	<p>Vedligeholdelse af transportmateriel</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om køretøjets eller arbejdsredskabets</p>	<p>Varighed:</p> <p>Nogle af interviewpersonerne fra skolerne synes, at uddannelsen er for lang.</p>

<p>tive opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, selvstændige vognmænd.</p>	<p>opbygning og virkemåde, udføre forebyggende vedligeholdelse, foretage elementær fejlfinding og udbedre mindre driftsfejl omfattende såvel motor som det elektriske system. Arbejdet omfatter drifts- og færdselssikkerhedsmæssige eftersyn af køretøj og/eller arbejdsredskab samt korrekt sikkerhedsmæssig adfærd i henhold til de gældende sikkerheds- og arbejdsmiljøbestemmelser</p>	<p>Målgruppe: Målgruppen omfatter administrative medarbejdere. Det er ulogisk set i forhold til målbeskrivelsen.</p> <p>Målbeskrivelsen: Beskrivelsen vil være lettere at læse, hvis den omskrives til hele kortere sætninger opdelt efter teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer i relation til vedligeholdelse af transportmateriel.</p> <p>I afsnit 2 kan <i>"Arbejdet omfatter..."</i> ændres til <i>"Deltageren kan udføre drifts- og færdselssikkerhedsmæssige eftersyn..., hvis..."</i>.</p>
<p>45114 20 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, selvstændige vognmænd.</p>	<p>Kørsel med vogntog, kategori C/E Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, føre vogntog, kategori C/E samt forestå forebyggende vedligehold af vogntog, herunder udbedre mindre driftsfejl. Endvidere udføre fagligt relaterede opgaver under hensyntagen til gældende sikkerheds-, arbejdsmiljø- og forsikringsbestemmelser mv. Arbejdet omfatter korrekt lastning (lastfordeling/-sikring), anvendelse af div. specialudstyr som fx tippe-, veksle- og hejselad. Endelig kan deltageren foretage ruteplanlægning iht. gældende køre-/hviletidsbestemmelser, udvælge nødvendige transportpapirer samt anvende diverse mobile kommunikationssystemer.</p>	<p>Varighed: Nogle af interviewpersonerne fra skolerne peger på, at uddannelsen er lidt for lang. Derfor vælger nogle af skolerne at supplere med øvelser med sættevogn.</p> <p>Målgruppe: Målgruppen omfatter administrative medarbejdere og mellemledere. Det er ulogisk set i forhold til målbeskrivelsen.</p> <p>Målbeskrivelsen: Det fremstår ikke klart, hvad <i>"...udføre fagligt relaterede opgaver under hensyntagen til gældende sikkerheds-, arbejdsmiljø- og forsikringsbestemmelser mv."</i>, består i.</p> <p><i>"Endvidere udføre..."</i> er en ufuldstændig sætning og kan omskrives til <i>"Deltageren kan endvidere..."</i></p> <p><i>"Arbejdet omfatter .."</i> kan med fordel omskrives til kompetencer, som deltageren skal tilegne sig.</p> <p>Målbeskrivelsen kan præciseres i teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer.</p>

<p>45115 3 dage</p> <p>Adgang til uddannelsen har personer, der udfører gods-transport eller personbefordring, der er i besiddelse af gyldigt kørekort til almindelig bil, kategori B og som har mindst 1 års erfaring.</p>	<p>Energirigtig kørsel, kategori B</p> <p>Efter gennemført uddannelse kan deltageren, med baggrund i viden om udstødningsstofferne skadelige indflydelse på miljøet og helbredet, udføre en defensiv køreteknik med heraf følgende forbedring af både det personlige arbejdsmiljø og miljøet i det hele taget.</p> <p>Deltageren besidder i praksis en køreteknik, der giver den bedste udnyttelse af brændstoffet, den bedste trækraft og det laveste brændstofforbrug i forhold til det aktuelle køretøj, samt evnen til at udnytte køretøjets bevægelsesenergi.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Beskrivelsen kan ændres, så den bliver lettere at læse. Der kan sættes flere punktummer, og der kan evt. ske en opstilling af kompetencer i pinde.</p> <p>Det kunne også præciseres, hvad der læres, teoretisk, praktisk og praktisk-metodisk i relation til energirigtig kørsel.</p> <p>Øvrige kommentarer:</p> <p>Indholdsmæssigt er det svært at se forskel på denne målbeskrivelse og 45080 <i>Energirigtig kørsel</i>.</p> <p>Forskellen består primært i målgrupperne til de to uddannelser. I 45080 er målgruppen chauffører m.m. – uden nærmere angivelse af hvilke chauffører. Her i 45115 er målgruppen chauffører ved godstransport og persontransport, der er i besiddelse af kørekort til almindelig bil, kategori B.</p>
<p>45122 2 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, selvstændige vognmænd.</p>	<p>Køreteknik</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse på et køreteknisk anlæg godkendt af Færdselsstyrelsen, gennem teori om kørseldynamik og mekaniske/fysiske muligheder og begrænsninger samt vej-, vej- og trafikforhold, reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludseligt opståede situationer og anvende korrekt styre-, bremse-, undvige- og afværgeteknik.</p> <p>Den praktiske kørsel omfatter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tør langbane med bremse- og undvigeøvelse. - Glat langbane med bremse- og undvigeøvelse. - Styreøvelse i kurve. - Tør behændighedsbane med re- 	<p>Målgruppen:</p> <p>Det synes ulogisk, at målgruppen også omfatter administrative medarbejdere og mellemledere, da uddannelsen udelukkende har fokus på kompetencer i forhold til køreteknik.</p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Første afsnit af målbeskrivelsen er svært at læse og forstå, da den indeholder flere indskudte sætninger.</p> <p>Målbeskrivelsen indeholder i 2. afsnit beskrivelse af, hvad undervisningen skal indeholde, fremfor de kompetencer deltagerne skal tilegne sig.</p> <p>Kompetencerne kan evt. beskrives i teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer i relation til</p>

	<p>aktionsøvelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slalomøvelse. - Dobbelt undvigeøvelse uden bremsning. - Glat bakke med gearskift og igangsætning opad. - Udskridning ved kørsel nedad. <p>Inden gennemførelsen af den praktiske køreteknik skal deltageren have gennemgået gældende sikkerhedsregler for køreteknisk undervisning, således at vedkommende kan anvende den erhvervede viden i forbindelse med afvikling af de praktiske køretekniske øvelser.</p>	<p>køreteknik. F.eks.: <i>"Deltageren kan bremse og undvige på tørt og glat underlag."</i></p> <p>Nogle af interviewpersonerne fra skolerne foreslår, at målbeskrivelsen suppleres med kompetencer, der relaterer sig til kørsel med sættevogn.</p>
<p>45126 3 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, selvstændige vognmænd.</p>	<p>Køreteknik, miljø og arbejdsfunktioner</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse på et køreteknisk anlæg godkendt af Færdselsstyrelsen, gennem teori om kørselsdynamik og mekaniske/fysiske muligheder og begrænsninger samt vej-, vej- og trafikforhold, reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludseligt opståede situationer og anvende korrekt styre-, bremse-, undvige- og afværgeteknik.</p> <p>Endvidere kan deltageren, under hensyntagen til forhold af sundhedsmæssig betydning, udføre de daglige arbejdsfunktioner ergonomisk korrekt, således at skader på grund af forkert belastning af ryg, led og muskulatur kan undgås/nedbringes.</p>	<p>Målgruppen:</p> <p>Det synes ulogisk, at målgruppen også omfatter administrative medarbejdere og mellemledere, da uddannelsen udelukkende har fokus på kompetencer i forhold til køreteknik.</p> <p>Titlen:</p> <p>Titlen er ikke dækkende for uddannelsen. Titlen kunne i stedet for være f.eks.: <i>"Køreteknik og ergonomi"</i>.</p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Første afsnit af målbeskrivelsen er svært at læse og forstå, da det indeholder flere indskudte sætninger.</p> <p>Øvrige kommentarer:</p> <p>Der er stort overlap mellem de køretekniske uddannelser. Det, der skiller denne uddannelse ud fra de øvrige køretekniske uddannelser, er primært fokus på ergonomi.</p>

<p>45259 1 dag</p> <p>Adgang til uddannelsen har personer, som tilhører AMU-lovens målgrupper, og som er beskæftiget med af- og pålæsning, lager-/terminalarbejde, dokumentbehandling af farligt gods, eller skal til at beskæftige sig med disse emner som ansat i en virksomhed.</p>	<p>Sikkerhedsuddannelse ved farligt gods</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse og med baggrund i tildelte ansvarsområder og arbejdsopgaver, udføre arbejdet med forberedelser til transport, samt af- og pålæsning af farligt gods i henhold til bestemmelserne i ADR, kapitel 1.3.</p>	<p>Målgruppen:</p> <p>Det er en lidt underlig formulering, at <i>"Adgang til uddannelsen har personer..."</i>.</p> <p>Måske kunne der i stedet for stå: <i>"Personer, der er beskæftiget med fagligt gods i transport- eller lagervirksomheder."</i></p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen.</p> <p>Det kunne f.eks. præciseres således: <i>"Deltageren er bekendt med:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De generelle bestemmelser i ADR</i> • <i>De specifikke regler, der vedrører arbejdsområdet</i> • <i>De risici, der er forbundet med at arbejde med farligt gods</i> • <i>Procedurerne for sikker håndtering og optræden i nødsituationer"</i>
<p>45261 3 dage</p> <p>Personer, der har eller søger beskæftigelse inden for transportbranchen eller andre brancher, hvor der ydes kundeservice.</p>	<p>Kundeservice</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, anvende servicebegrebet ved den direkte kontakt med kunderne, og kan skelne mellem forskellig kundefærd samt er bevidst om, at hver adfærd kræver særlig opmærksomhed og serviceniveau. Endvidere kan deltageren yde en kompetent og værdig service over for særlige kundekategorier som fx fysisk handicappede, samt anvende almindelige salgspsykologiske metoder.</p> <p>Endelig kan deltageren, som firmaansat med en formuleret firmapolitik om kundeservice, anvende denne i overensstemmelse med den kompetence vedkommende er tildelt.</p>	<p>Målgruppe:</p> <p>Målgruppen er personer inden for transportbranchen eller andre brancher, hvor der ydes kundeservice. Målgruppen er dermed meget bred.</p> <p>I oversigten over tilkoblede mål i FKB 2224 fremgår det, at det er TUR, der har udviklet målet. Moder-FKB'en er dog 2735 <i>Fælleskataloget</i>, så der må være foretaget en ændring af tilkoblingen, efter TUR har udviklet målet.</p> <p>Det er medtaget her, da TUR kan bidrage til en revidering af målbeskrivelsen.</p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Beskrivelsen vil være lettere at læse og forstå, hvis den blev omformuleret, så der kunne sættes lidt flere punktummer.</p>

		<p>Beskrivelsen kunne desuden deles tydeligt op i tre afsnit ved at indsætte linjeskift, når der startes på et nyt afsnit.</p> <p>For at klargøre, hvilke kompetencer deltagerne skal tilegne sig, kan de opdeles i teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer.</p> <p>Der er en interviewperson fra en af skolerne, der foreslår, at TUR udvikler en målbeskrivelse, der er mere målrettet branchen.</p>
<p>45310 3 dage</p> <p>Chauffører med primært operative opgaver, administrative medarbejdere med primært opgaver inden for ordremodtagelse og planlægning, mellemledere som fx kørselsforvaltere og planlæggere, selvstændige vognmænd.</p>	<p>Lastsikring og stuvning af gods</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om kræfternes indvirkning på lastet gods under transport, udvælge og anvende det korrekte lastsikringsudstyr, stuve og surre forskellige godstyper på lastbiler, påhængsvogne eller andre køretøjer således, at transporten kan gennemføres, uden at der opstår skader på gods eller køretøj eller risiko for uheld.</p> <p>Arbejdet omfatter læsning og surring på en sikker måde således, at køretøjets tilladte akseltryk og totalvægt ikke overskrides, almindelig emballageafmærkning, håndtering, opklodsning og afstivning af forskellige godstyper samt vedligeholdelse af surringsgrej i henhold til fabrikantens anvisninger eller andre gældende bestemmelser. Endelig kan deltageren udfylde nationale og internationale fragtbreve og kan træffe de nødvendige foranstaltninger ved godsets beskadigelse.</p>	<p>Målgruppen:</p> <p>Det synes ulogisk, at målgruppen også omfatter administrative medarbejdere og mellemledere, da uddannelsen udelukkende har fokus lastsikring og stuvning af gods.</p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Beskrivelsen vil være lettere at læse, hvis den omskrives til hele kortere sætninger opdelt efter teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer i relation til vedligeholdelse af transportmateriel.</p> <p>Opremsningen af forskellige kompetencer vil med fordel kunne opstilles i pinde, da det vil gøre beskrivelsen mere overskuelig.</p> <p>Beskrivelsen kunne desuden deles tydeligt op i afsnit ved at indsætte linjeskift, hver gang der startes på et nyt afsnit.</p>

<p>46493 3 dage</p> <p>Medarbejdere, der ønsker at kunne håndtere og nedtrappe konflikter i forbindelse med jobudøvelsen.</p>	<p>Konflikthåndtering</p> <p>I forbindelse med jobudøvelsen kan deltageren afværge konflikt- og voldstruende situationer på en faglig, sikkerhedsmæssig og professionel måde, kan skelne mellem effektiv og ineffektiv kommunikation og kan, ved sin personlige fremtræden og adfærd, være med til at afværge, nedtrappe og forebygge uhensigtsmæssige konflikter.</p> <p>Er desuden opmærksom på stress-symptomer, og at uhensigtsmæssig stress har en skadelig indflydelse på helbredet, samt opmærksom på reaktioner hos mennesker efter ubehagelige oplevelser, fx trusler og overfald</p>	<p>Dette er ikke en af TUR's kernemål, selvom det fremstår som sådan i FKB 2224.</p> <p>Det er et mål fra fælleskataloget.</p> <p>Der er en interviewperson fra en af skolerne, der foreslår, at TUR udvikler en målbeskrivelse, der er mere målrettet branchen.</p>
<p>46913 6 dage</p> <p>Personer, der skal transportere farligt gods i emballager og tanke, inkl. klasse 1 og klasse 7, i henhold til ADR-konventionen, nationalt såvel som internationalt. Deltageren skal som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Grund- og Specialiseringskursus Kl. 1+7+Tank</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager og tanke - inklusive gods hørende til klasse 1 og klasse 7.</p> <p>Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Det ville være en fordel med en mere præcis beskrivelse af kompetencerne.</p>

<p>47120 1 dag</p> <p>Uddannelsen står åben for alle personer, som har eller søger beskæftigelse i en virksomhed, der udfører erhvervmæssig godstransport med last- eller varebil eller udfører erhvervmæssig personbefordring.</p>	<p>Brancherettet kørsel, m. high fidelity simulator</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført teoretisk undervisning og praktiske øvelser i en avanceret bus- eller lastbilsimulator (high fidelity), vurdere og bedømme forekommende køretekniske og mekaniske og fysiske faktorer, samt foretage korrekt risikovurdering, således at vedkommende gennem praktiske øvelser reagerer hensigtsmæssigt og undgår trafikskader i kørselssituationer, der kan omfatte eksempelvis internationale transporter, lastsikring og vægtfordeling/tyngdepunkt, temperaturfølsomt gods, transport med særlige godsarter, modulvogntog, personbefordring, kørsel i 3-akslede busser samt transport af levende dyr.</p> <p>Deltageren opnår gennem øvelser i simulator færdigheder i kontrollet og hensigtsmæssigt kørsel i situationer, som retter sig mod deltagerens brancheområde.</p>	<p>Varighed: Uddannelsen er kun på én dag, og det virker urealistisk i forhold til de mange kompetencer, der fremgår af målbeskrivelsen.</p> <p>Målgruppen: Det er en lidt underlig formulering, at <i>"Uddannelsen står åben for..."</i>.</p> <p>Der kunne i stedet for stå: <i>"Personer, der udfører erhvervmæssig godstransport eller personbefordring"</i>.</p> <p>Målbeskrivelsen: Beskrivelsen er en lang prosatekst med indskudte sætninger, hvor der kun er ét punktum til sidst. Dette gør målbeskrivelsen svær at læse og forstå.</p> <p>Målbeskrivelsen kunne ændres til en beskrivelse af de teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer.</p> <p>Teksten kunne gøres mere overskuelig, hvis den opdeles i flere afsnit.</p>
<p>47121 1 dag</p> <p>Uddannelsen står åben for alle personer, som har eller søger beskæftigelse i en virksomhed, der udfører godstransport eller personbefordring med busser. Deltageren skal være i besiddelse af kørekort til</p>	<p>Defensiv kørsel og manøv. m. high fidelity simul.</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført teoretisk undervisning og praktiske øvelser i en avanceret bus- eller lastbilsimulator (high fidelity), udvise defensiv og hensigtsmæssig trafikantadfærd, med baggrund i løbende risikovurdering for vanskelige og/eller pludseligt forekommende trafikale situationer og - i uundgåelige situationer - at handle kontrolleret og hensigtsmæssigt under anvendelse af korrekt styre-, bremse-, undvige- og afværgeteknik for store køretøjer.</p> <p>Deltageren opnår gennem øvelser i</p>	<p>Varighed: Uddannelsen er kun på én dag, og det virker urealistisk i forhold til de mange kompetencer, der fremgår af målbeskrivelsen.</p> <p>Målgruppen: Det er en lidt underlig formulering, at <i>"Uddannelsen står åben for..."</i>.</p> <p>Der kunne i stedet for stå: <i>"Personer, der udfører erhvervmæssig godstransport eller personbefordring. Deltagerne skal være i besiddelse...."</i></p> <p>Målbeskrivelsen: Det første afsnit af beskrivelsen er én lang prosatekst med indskudte sætning-</p>

<p>kategori C eller erhvervsmæssig personbefordring, kategori D.</p>	<p>simulator færdigheder i manøvrering af køretøj i situationer, som statistisk set forårsager flest ulykker/skader, herunder fremadrettet kørsel, bakning, inklusiv bakning til rampe og gennem låge/til bås.</p>	<p>ger, hvor der kun er ét punktum til sidst. Dette gør målbeskrivelsen svær at læse og forstå.</p> <p>Den kunne med fordel ændres til en beskrivelse af de teoretiske, praktiske og praktisk-metodiske kompetencer, der erhverves i relation til defensiv kørsel og manøvrering i simulator.</p>
<p>47122 1 dag</p> <p>Uddannelsen står åben for alle personer, som har eller søger beskæftigelse i en virksomhed, der udfører godstransport eller personbefordring med busser. Deltageren skal være i besiddelse af kørekort til kategori C eller erhvervsmæssig personbefordring, kategori D.</p>	<p>Energirigtig kørsel, m. high fidelity simulator</p> <p>Deltageren kan, efter gennemført teoretisk undervisning og praktiske øvelser i en avanceret bus- eller lastbilsimulator (high fidelity), optimere brændstofudnyttelsen, med deraf afledt minimering af drifts- og vedligeholdelsesomkostninger og hensyntagen til miljø.</p> <p>Deltageren opnår gennem øvelser i simulator færdigheder i energirigtig kørsel, hvor brændstofforbruget optimeres i forhold til deltagerens tidligere kørselsmønster.</p> <p>Deltageren har, efter gennemført uddannelse, viden om de miljø- og sundhedsskadelige stoffer og partikler, der udledes gennem motorens udstødning, samt hvilke tekniske, fysiske, vejrmæssige og topografiske forhold, som har indflydelse på brændstofforbruget.</p>	<p>Målgruppen:</p> <p>Det er en lidt underlig formulering, at <i>"Uddannelsen står åben for..."</i>.</p> <p>Der kunne i stedet for stå: <i>"Personer, der udfører erhvervsmæssig godstransport eller personbefordring. Deltagerne skal være i besiddelse..."</i></p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det første afsnit af beskrivelsen er svært at læse og forstå pga. indskudte sætninger.</p>
<p>47677 2 dage</p> <p>Uddannelsen er udviklet til faglærte og ufaglærte med kendskab til godstransport, som arbejder med eller øn-</p>	<p>Natdistribution for godschauffører i byområder</p> <p>Deltageren kan i praksis udføre kørsel med og håndtering af gods i natdistribution i byområder. Deltageren kan handle på måder, der medvirker til begrænsning af støjgener og anden forstyrrelse under udførelse af arbejdet, herunder overholde regler for brug af arbejdslys, lift, bakalarm mv. Delta-</p>	<p>Målgruppen:</p> <p>Beskrivelsen er lang. Måske kunne der blot stå: <i>"Godschauffører, der arbejder med natdistribution i byområder."</i></p> <p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Målbeskrivelsen kan blive lettere at læse, hvis teksten opdeles i fem afsnit med linjeskift imellem. Se herunder:</p>

<p>sker at arbejde med natdistribution for godschauffører i byområder.</p>	<p>gen kan handle i overensstemmelse med regler for arbejdsmiljø og arbejdstid. Deltageren kan anvende viden om sammenhængen imellem døgnrytme og søvn, og de særlige helbredsmæssige forhold der bør iagttages ved kørsel om natten. Deltagerne kan handle således, at overfald forebygges, samt i praksis tage forholdsregler ved evt. overfald samt afgive rapport om unormale forhold.</p>	<p><i>"Deltageren kan i praksis udføre kørsel med og håndtering af gods i natdistribution i byområder.</i></p> <p><i>Deltageren kan handle på måder, der medvirker til begrænsning af støjgener og anden forstyrrelse under udførelse af arbejdet, herunder overholde regler for brug af arbejdslys, lift, bakalarm mv.</i></p> <p><i>Deltageren kan handle i overensstemmelse med regler for arbejdsmiljø og arbejdstid.</i></p> <p><i>Deltageren kan anvende viden om sammenhængen imellem døgnrytme og søvn og de særlige helbredsmæssige forhold, der bør iagttages ved kørsel om natten.</i></p> <p><i>Deltagerne kan handle således, at overfald forebygges samt i praksis tage forholdsregler ved evt. overfald samt afgive rapport om unormale forhold."</i></p>
<p>47694 3,6 dage</p> <p>Personer, der skal transportere farligt gods, inkl. klasse 1, i emballager i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Grund- og Specialiseringskursus - Klasse 1</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager – inklusive gods hørende til klasse 1, men med undtagelse af gods hørende til klasse 7. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>

<p>47695 4,2 dage</p> <p>Personer, der skal transportere farligt gods, inkl. klasse 1 og klasse 7, i emballager i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Grund- og Specialiseringskursus - Klasse 1 + 7</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager - inklusive gods hørende til klasse 1 og klasse 7. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>
<p>47696 5,4 dage</p> <p>Personer, der skal til at transportere farligt gods i emballager inkl. klasse 1, og i tank/tankcontainere, i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Grund- og Specialiseringskursus - Tank + Kl. 1</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager og tanke - inklusive gods hørende til klasse 1, men med undtagelse af gods hørende til klasse 7. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>

<p>47700 3,6 dage</p> <p>Personer, der skal transportere farligt gods, inkl. klasse 7, i emballager i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Grund- og Specialiseringskursus - Klasse 7</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager - inklusive gods hørende til klasse 7, men med undtagelse af gods hørende til klasse 1. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>
<p>47701 4,7 dage</p> <p>Personer, der skal transportere farligt gods i emballager og i tank/tankcontainere i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Grund- og Specialiseringskursus - Tank</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager og tanke - med undtagelse af gods hørende til klasse 1 og klasse 7. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>

<p>47702 5,4 dage</p> <p>Personer, der skal transportere farligt gods i emballager og tanke, inkl. klasse 7, i henhold til ADR-konventionen, nationalt såvel som internationalt. Deltageren skal som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Grund- og Specialiseringskursus Kl. 7+Tank</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager og tanke - inklusive gods hørende til klasse 7, men med undtagelse af gods hørende til klasse 1.</p> <p>Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>
<p>47703 1,3 dage</p> <p>Personer, der skal transportere farligt gods hørende til klasse 1, i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Specielle adgangskrav: Deltageren skal være i besiddelse af gyldigt ADR-certifikat, gældende til Grundkursus, og skal som minimum have kørekort til traktor (motor-</p>	<p>ADR Specialiseringskursus - Klasse 1</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods hørende til klasse 1.</p> <p>Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>

redskab).		
<p>47704 1,3 dage</p> <p>Uddannelsen henvender sig til personer, der skal transportere farligt gods hørende til klasse 7, i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Specielle adgangskrav: Deltageren skal være i besiddelse af gyldigt ADR-certifikat, gældende til Grundkursus, og skal som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Specialiseringskursus - Klasse 7</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods hørende til klasse 7.</p> <p>Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>
<p>47705 1,9 dage</p> <p>Personer, der skal transportere farligt gods i tank/tankcontainere, i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Specielle adgangskrav: Deltageren skal</p>	<p>ADR Specialiseringskursus – Tank</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods, transporteret i tanke.</p> <p>Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>

<p>være i besiddelse af gyldigt ADR-certifikat gældende til stykgods, og skal som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>		
<p>47706 1,7 dage</p> <p>Personer, der transporterer farligt gods i emballager i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal være i besiddelse af et gyldigt ADR-certifikat. Desuden som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Repetition – Grundkursus Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager - med undtagelse af gods hørende til klasse 1 og klasse 7. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen: Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>
<p>47707 2,3 dage</p> <p>Personer, der transporterer farligt gods i emballager, inklusive klasse 1, i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internati-</p>	<p>ADR Repetition - Grundkursus + Klasse 1 Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager - med undtagelse af gods hørende til klasse 7. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen: Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>

<p>onalt. Deltageren skal være i besiddelse af et gyldigt ADR-certifikat. Desuden som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>		
<p>47708 2,9 dage</p> <p>Personer, der transporterer farligt gods i emballager, inklusive klasse 1 og klasse 7, i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal være i besiddelse af et gyldigt ADR-certifikat. Desuden som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Repetition - Grundkursus + Klasse 1 + Klasse 7</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager - inklusive gods hørende til klasse 1 og klasse 7. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>
<p>47709 2,3 dage</p> <p>Personer, der transporterer farligt gods i emballager, inklusive klasse 7, i henhold til ADR-konventionen,</p>	<p>ADR Repetition - Grundkursus + Klasse 7</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager – med undtagelse af gods hørende til klasse 1. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>

<p>enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal være i besiddelse af et gyldigt ADR-certifikat. Desuden som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>		
<p>47714 2,7 dage</p> <p>Personer, der transporterer farligt gods i emballager, inklusive klasse 7, i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal være i besiddelse af et gyldigt ADR-certifikat. Desuden som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Repetition - Grundkursus + Klasse 7</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager – med undtagelse af gods hørende til klasse 1. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>
<p>47716 3,3 dage</p> <p>Personer, der transporterer farligt gods i emballager og tanke, inklusive klasse 1, i henhold til ADR-</p>	<p>ADR Repetition - Grundkursus + Tank + Klasse 1</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager og tanke - med undtagelse af gods hørende til klasse 7. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>

<p>konventionen, enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal være i besiddelse af et gyldigt ADR-certifikat. Desuden som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>		
<p>47717 3,8 dage</p> <p>Personer, der transporterer farligt gods i emballager og tanke, inklusive klasse 1 og klasse 7, i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal være i besiddelse af et gyldigt ADR-certifikat. Desuden som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Repetition - Grundkursus + Tank + Kl.1 + Kl.7</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager og tanke - inklusive gods hørende til klasse 1 og klasse 7.</p> <p>Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>

<p>47718 3,3 dage</p> <p>Personer, der transporterer farligt gods i emballager og tanke, inklusive klasse 7, i henhold til ADR-konventionen, enten nationalt eller internationalt. Deltageren skal være i besiddelse af et gyldigt ADR-certifikat. Desuden som minimum have kørekort til traktor (motorredskab).</p>	<p>ADR Repetition - Grundkursus + Tank + Klasse 7</p> <p>Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager og tanke - med undtagelse af gods hørende til klasse 1. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Det fremgår ikke klart af målbeskrivelsen, hvilke kompetencer deltagerne har efter gennemførelse af uddannelsen. Dette kan med fordel udspecificeres.</p>
<p>47745 3 dage</p> <p>Uddannelsen retter sig primært mod chauffører i varebiler under 3.500 kg eller personer med tilsvarende kvalifikationer, der arbejder med eller ønsker at arbejde med kørsel af gods i varebiler.</p>	<p>Grundlæggende kvalifikationer for varebilschauffører</p> <p>Deltageren kan i praksis udføre lastsikring i varebiler på en sikkerhedsmæssig forsvarlig og ergonomisk korrekt måde. Deltageren kan i praksis planlægge og udføre sikker og bæredygtig transport med forskellige godstyper, anvende transportdokumenter samt køre defensivt, energioekonomisk og er opdateret på færdselsregler. Deltagere kan handle korrekt i forhold til arbejdstidsregler. Deltageren kan udføre førstehjælp ved hjertestop efter retningslinjer fra Dansk Førstehjælpsråd.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Læsning af målbeskrivelsen kan lettes, hvis den opdeles i 3-4 afsnit.</p>

<p>47815 1 dag</p> <p>Uddannelsen er målrettet faglærte og ufaglærte personer, der er beskæftiget som - eller ønsker at blive beskæftigede som - chauffører i vejgodstransportbranchen, og som har erfaring med kørsel med lastbiler over 3,5 t.</p>	<p>Energiøkonomisk kørsel i praktisk lastbilkørsel</p> <p>Deltageren kan på baggrund af sin erfaring med kørsel med lastbil over 3,5 t, anvendelse af tillært teori om faktorer der påvirker energiforbruget i praktisk kørsel og inddragelse af avanceret måleudstyr, opnå reduktion i forbruget af brændstof ved kørsel i lastbil over 3,5 t.</p> <p>Deltageren har kendskab til de miljø- og sundhedsskadelige stoffer og partikler, der udledes gennem motorers udstødning, samt viden om hvilke tekniske, fysiske, vejrmæssige og topografiske forhold, som har indflydelse på brændstofforbruget.</p>	<p>Målbeskrivelsen:</p> <p>Målbeskrivelsen kan blive lettere at læse med en ændret tegnsætning samt formulering. Se et forslag herunder:</p> <p><i>"På baggrund af sin erfaring med kørsel med lastbil over 3,5 t, kan deltageren i praksis anvende tillært teori om de faktorer, der påvirker energiforbruget i praktisk kørsel. Deltageren kan desuden inddrage avanceret måleudstyr. Derved kan deltageren opnå reduktion i forbruget af brændstof ved kørsel i lastbil over 3,5 t.</i></p> <p><i>Deltageren har kendskab til de miljø- og sundhedsskadelige stoffer og partikler, der udledes gennem motorers udstødning. Deltageren har desuden viden om, hvilke tekniske, fysiske, vejrmæssige og topografiske forhold som har indflydelse på brændstofforbruget."</i></p> <p>Øvrige kommentarer:</p> <p>Der mangler et mellemrum i målgruppebeskrivelsen efter <i>vejgodstransportbranchen</i> og før og: <i>"... chauffører i vejgodstransportbranchen, og som har erfaring..."</i></p>
--	--	---