



JOBOMRÅDERNE I FKB 2728 OG 2224

En analyse inden for vejgodstransport

Januar 2014

Mærsk Nielsen HR

Jystrup Bygade 4

4174 Jystrup

Tlf. 35 13 22 77

E-mail: lizzie@maersk-nielsen.dk

www.maersk-nielsen.dk

Januar 2014

Anvendte fotos i rapporten kommer fra Colourbox.

Analyserapporten er udarbejdet af konsulenter fra Mærsk Nielsen HR
for Transporterhvervets Uddannelser.

Indholdsfortegnelse

1. INDLEDNING	5
1.1 Analysens formål	5
1.2 Projektets baggrund	5
1.3 Analysemetoder og analysedesign	5
1.4 Rapportens indhold	6
2. DE FÆLLES KOMPETENCEBESKRIVELSER.....	7
3. JOBOMRÅDET VEJGODSTRANSPORT	11
3.1 TAK'ernes optræden i FKB'erne.....	11
3.2 AMU-mål tilkøbet FKB'erne	14
3.3 Sammenhæng mellem AMU-mål og TAK'er i FKB'erne	14
3.4 Dialog med skolerne.....	17
4. KONKLUSION.....	21
BILAG 1. TAK'ER I FKB'ERNE 2728 OG 2224	24
BILAG 2. AMU-MÅL TILKOBLET FKB 2728 OG 2224.....	26
BILAG 3. FKB'ER, TAK'ER OG AMU-MÅL	28



1. Indledning

1.1 Analysens formål

Transporterhvervets Uddannelser (TUR) har igangsat denne analyse, der har haft til formål at belyse, hvorvidt de to fælles kompetencebeskrivelser 2728 *Grundkompetence chauffør gods* og 2224 *Vejgodstransport* fortsat giver en dækkende og tidssvarende beskrivelse af jobområderne, eller om der eventuel er behov for revidering af FKB'erne.

Analysens formål har desuden været at danne grundlag for efteruddannelsesudvalgets vurdering af et eventuelt behov for afgrænsning og revidering af antal af fælles kompetencebeskrivelser inden for denne del af efteruddannelsesudvalgets uddannelsesområde.

1.2 Projektets baggrund

En tidligere analyse af seks FKB'er inden for vejgodstransport har vist, at der i flere tilfælde er overlap mellem de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer (TAK'er), der indgår i FKB'erne.¹

Efteruddannelsesudvalget oplever, at der er en særlig udfordring i forhold til FKB'erne 2728 *Grundkompetence chauffør gods* og 2224 *Vejgodstransport*, og dette er baggrunden for, at udvalget har valgt, at det er disse to FKB'er, der skal være centrum i denne analyse.

1.3 Analysemetoder og analysedesign

Analyseprojektet blev startet med en gennemgang og sammenligning af de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer (TAK'er), der er beskrevet i FKB 2728 og FKB 2224. Der er desuden gennemført en analyse af, hvordan de af TUR's kernemål, der er tilkøbtet FKB'erne, hænger sammen med de TAK'er, der er beskrevet i FKB'erne.

Derefter er der gennemført interview med repræsentanter fra skoler, der har udbudsretten til den ene eller til begge FKB'er. I interviewene har der været fokus på udviklingen inden for jobområdet, på hvilke efteruddannel-

¹ "Analyse af udvalgte fælles kompetencebeskrivelser inden for vejgodstransport", Mærsk Nielsen HR, december 2012.

sesbehov udviklingen skaber på kort eller lang sigt, samt på hvilke behov interviewpersonerne ser for revidering af de to FKB'er.

Der har deltaget repræsentanter fra 13 skoler i interview. Tre af disse skoler har kun udbudsretten til FKB 2728. I næsten alle interview har der deltaget uddannelsesledere, og i nogle interview har der både været deltagelse af uddannelsesledere og faglærere.

På baggrund af analysen af FKB'erne og de gennemførte interview er denne rapport blevet udarbejdet.

Analysen er gennemført af konsulenter fra konsulentvirksomheden Mærsk Nielsen HR i et tæt samarbejde med uddannelseskonsulent Ellen Ellehammer fra TUR.

1.4 Rapportens indhold

I kapitel 2 beskrives formålet med de fælles kompetencebeskrivelser. Desuden beskrives indholdet i kompetencebeskrivelserne, og der sættes fokus på, hvordan uddannelserne er tilkøbet de fælles kompetencebeskrivelser.

Kapitel 3 indeholder en gennemgang af, hvordan TAK'er er beskrevet i de to FKB'er. Derefter er der fokus på de arbejdsmarkedsuddannelser, der er tilkøbet de to FKB'er samt på sammenhængen mellem AMU-målene og de TAK'er, der indgår i FKB'erne. Kapitlets sidste afsnit præsenterer resultaterne af den dialog, der har været med skoler, der udbyder AMU-mål inden for de to FKB'er.

I det afsluttende kapitel 4 præsenteres konklusionen på analysen.

Bilag 1 er en oversigt over, hvilke tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer (TAK'er) der indgår i de to FKB'er, der indgår i analysen.

Bilag 2 er en oversigt over alle de arbejdsmarkedsuddannelser, der er tilkøbet de to FKB'er.

Bilag 3 er en kombination af bilag 1 og bilag 2, da man i bilaget kan se, hvilke arbejdsmarkedsuddannelser der relaterer sig til de forskellige TAK'er i FKB'erne.

Analyserapporten er udarbejdet af Lizzie Mærsk Nielsen fra Mærsk Nielsen HR.

2. De fælles kompetencebeskrivelser

En analyse af de fælles kompetencebeskrivelser må tage sit udgangspunkt i en forståelse af, hvad formålet med de fælles kompetencebeskrivelser er, og hvad de indeholder. Dette sættes der fokus på i dette kapitel.

Hvorfor fælles kompetencebeskrivelser?

Med vedtagelse af *Lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v.*, som trådte i kraft 1. januar 2004, blev der skabt en ny måde at tænke arbejdsmarkedsuddannelser på. Samtidig betød ændringen, at der blev skabt sammenhæng mellem arbejdsmarkedsuddannelserne og de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.

Som led i ændringerne blev der indført en ny måde at beskrive uddannelser for AMU-udviklingsmålgruppen, som består af ufaglærte og faglærte, nemlig *Fælles kompetencebeskrivelser*. I daglig tale betegnes de fælles kompetencebeskrivelser ofte blot FKB.

De fælles kompetencebeskrivelser udarbejdes af efteruddannelsesudvalgene, og det er Undervisningsministeriet, der godkender dem efter udtalelse fra VEU-rådet.

FKB'erne udarbejdes på baggrund af efteruddannelsesudvalgenes analyser af arbejdsmarkedets kompetencebehov, og de udgør grundlaget for efteruddannelsesudvalgenes udvikling af arbejdsmarkedsuddannelser og optagelse af enkeltfag fra de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser. FKB'erne udgør desuden grundlaget for godkendelser til udbud af arbejdsmarkedsuddannelser.

Indholdet i de fælles kompetencebeskrivelser

En fælles kompetencebeskrivelse består af to hovedelementer:

- En beskrivelse af jobområdet med tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer – ofte forkortet TAK
- En liste over de arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag, der er tilkøbt den fælles kompetencebeskrivelse

Betegnelsen "fælles" kompetencebeskrivelser er et udtryk for, at den beskrevne kompetenceudvikling enten kan opfyldes gennem deltagelse i en arbejdsmarkedsuddannelse eller gennem deltagelse i et enkeltfag fra en erhvervsuddannelse, der er tilkøbt en FKB.

Ved at læse den (eller de) fælles kompetencebeskrivelser, som arbejdsmarkedsuddannelsen er optaget i, kan faglærerne få en indsigt i, hvordan den enkelte arbejdsmarkedsuddannelse (eller enkeltfaget) hænger sammen med

det jobområde, som uddannelsesdeltagerne arbejder inden for – eller som de gerne vil arbejde inden for.

Beskrivelse af jobområdet

I de fælles kompetencebeskrivelser er jobområdet beskrevet med følgende punkter:

- Definition af jobområdet
- Typiske arbejdspladser inden for jobområdet
- Medarbejdernes typiske uddannelses- og erhvervsbaggrund
- Arbejdsorganiseringen på arbejdspladserne inden for jobområdet.

Jobområdet beskriver dermed det arbejdsmarkedsmarked, som AMU-målgruppen arbejder inden for. Da der konstant er en udvikling på de forskellige jobområder, må efteruddannelsesudvalgene løbende revidere beskrivelsen af de enkelte jobområder.

Tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer (TAK'er)

De fælles kompetencebeskrivelser indeholder en beskrivelse af de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer, der knytter sig til udførelsen af en større del af arbejdet inden for jobområdet.

Der er typisk flere TAK'er inden for en FKB. I FKB 2728 *Grundkompetence chauffør gods* er der følgende to TAK'er:

- Kendskab til vejtransportens regler
- Vejgodstransport

I FKB 2224 *Vejgodstransport* er der følgende fem TAK'er:

- Eftersyn og vedligehold af transportmateriel samt udførelse af rationel, defensiv, sikker og økonomisk kørsel
- Kendskab til vejgodstransportområdets konkurrenceforhold, organisering og økonomi
- Levering af kvalitet og service inden for vejgodsområdet
- Planlægning og gennemførelse af vejgodstransporter
- Vejgodstransport

De to FKB'er har således begge en TAK med titlen *Vejgodstransport*. Beskrivelserne af de to TAK'er er dog ikke identiske.

Beskrivelsen af jobområdet og TAK'erne i en FKB udgør en ramme, inden for hvilken efteruddannelsesudvalget kan udvikle og tilkoble arbejdsmarkedsuddannelser og/eller enkeltfag.

Arbejdsmarkedsuddannelser

Til hver fælles kompetencebeskrivelse udvikles og godkendes en faglig kerne af arbejdsmarkedsuddannelser, der giver kompetencer i forhold til produkter og/eller ydelser, der er centrale for jobområdet. Disse arbejdsmarkedsuddannelser kaldes kernemål, og den pågældende fælles kompetencebeskrivelse kaldes moder-FKB.

Om kernemål gælder følgende:

- De er udviklet med baggrund i én FKB (moder-FKB)
- De giver kompetencer, der er centrale for de produkter/ydelser, som produceres i jobområdet
- De udgør den faglighed i jobområdet, som adskiller det fra andre jobområder
- De kan tilkobles andre FKB'er, men er ikke kernemål i disse.

I de fælles kompetencebeskrivelser er der også arbejdsmarkedsuddannelser, der ikke er kernemål – enten fordi de er udviklet til flere forskellige jobområder, eller fordi de er enkeltfag, der indgår i en erhvervsuddannelse. De uddannelser, som ikke er kernemål, er:

- Arbejdsmarkedsuddannelser fra fælleskataloget, som pr. definition udvikles på tværs af jobområder og ikke med baggrund i ét jobområde. I Uddannelsesadministration.dk optræder fælleskataloget af tekniske årsager som en FKB, der er moder-FKB for fælleskatalogets arbejdsmarkedsuddannelser
- Enkeltfag fra en erhvervsuddannelse. I Uddannelsesadministration.dk har hvert enkeltfag af tekniske årsager en moder-FKB, som anvendes i forbindelse med takstfastsættelsen

Der er i denne analyse udelukkende fokus på de kernemål i de to FKB'er, som TUR har udviklet.

Handlingsorienterede målbeskrivelser

En arbejdsmarkedsuddannelse beskrives med en handlingsorienteret målformulering, der afgrænser den job-/arbejdsfunktion, som uddannelsen skal kompetenceudvikle til.

Målformuleringen kan endvidere indeholde forhold og perspektiver, som er forudsætninger for udøvelsen af job-/arbejdsfunktionen. Som udgangspunkt er det dog op til den uddannelsesinstitution, der gennemfører undervisningen, at vurdere, hvilke forhold og perspektiver der skal vægtes i forhold til undervisningen på det enkelte hold.

Det er efteruddannelsesudvalgene, der udarbejder målbeskrivelserne, og dette sker ofte i samarbejde med repræsentanter fra en eller flere af de skoler, der har et godt kendskab til uddannelsesområdet. Skolerne har mulighed for at komme med forslag til revidering af AMU-målbeskrivelserne, eller de kan komme med forslag til nye arbejdsmarkedsuddannelser. Dette kan ske gennem skolens lokale uddannelsesudvalg – LLU.



3. Jobområdet vejgodstransport

Jobområdet *Vejgodstransport* omfatter forskellige former for transport af gods og varer i dertil indrettede køretøjer. Det drejer sig om forskellige former for lastbiler og tankbiler, der anvendes med forskellige former for påhængskøretøjer, samt om varebiler.

Udover varetagelsen af selve transporten løser medarbejderne inden for jobområdet en lang række opgaver med håndtering af gods ved læsning og losning, lastsikring, ruteplanlægning, sikkerhedskontrol af materiel og udstyr, håndtering af transportpapirer samt kommunikation og service i forhold til kunderne.

Jobområdet er beskrevet i en række forskellige fælles kompetencebeskrivelser (FKB'er), f.eks. *2225 Tanktransport*, *2227 Særtransport*, *2718 Renovation* og *2719 Flytning og møbeltransport*.

Transporterhvervets Uddannelser har besluttet, at følgende to FKB'er inden for vejgodstransport skal indgå i denne analyse:

- FKB 2728 Grundkompetence chauffør gods
- FKB 2224 Vejgodstransport

Udvælgelsen af netop disse to FKB'er bygger dels på, at de to FKB'er er meget tæt beslægtet, og dels at de to FKB'er har tilkøbt langt de fleste af de eksisterende arbejdsmarkedsuddannelser inden for jobområdet *Vejgodstransport*.

I dette kapitel følger en gennemgang af, hvordan TAK'erne er beskrevet i de to FKB'er. Derefter er der fokus på de arbejdsmarkedsuddannelser, der er tilkøbt de to FKB'er samt på sammenhængen mellem AMU-målene og de TAK'er, der indgår i FKB'erne.

Kapitlets sidste afsnit præsenterer resultaterne af den dialog, der har været med skoler, der udbyder AMU-mål inden for de to FKB'er.

3.1 TAK'ernes optræden i FKB'erne

Der tages i det følgende udgangspunkt i en sammenstilling af de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer (TAK'er), der indgår i de to FKB'er.

Sammenstillingen kan ses i bilag 1. Det kan være en fordel for læseren at have bilaget liggende ved siden af denne tekst, så det er muligt se begge dele samtidigt.

I FKB 2728 er der kun to TAK'er, mens der i FKB 2224 er fem TAK'er. Samlet set indgår der seks TAK'er i de to FKB'er.

Nedenstående overskrifter relaterer sig til TAK'ernes titler.

A. Kendskab til vejgodstransportens regler

TAK'en *Kendskab til vejgodstransportens regler* omfatter kompetencer i relation til arbejdstidsregler, rettigheder og pligter i relation til egen uddannelse samt regler for godstransport.

TAK'en indgår kun i FKB 2728 *Grundkompetence chauffør gods*, som beskriver nogle grundkompetencer, der gælder for alle vejgodschauffører, herunder også kompetencer i forhold til kendskab til regler inden for vejtransport.

Nogle af de samme kompetencer er dog beskrevet i FKB 2224 *Vejgodstransport* under TAK'en *Eftersyn og vedligehold af transportmateriel samt udførelse af rationel, defensiv, sikker og økonomisk kørsel*, hvor det er beskrevet, at medarbejderen:

"... skal kunne udføre ruteplanlægning, således at vejtransporten lever op til alle til enhver tid gældende regler inden for vejtransport, køre- og hviletidsbestemmelser, arbejdstidsregler, færdselsregler mv."

B. Vejgodstransport

TAK'en *Vejgodstransport* indgår i begge FKB'er, og den omfatter en række forskellige både grundlæggende og mere komplekse kompetencer i relation til vejgodstransport, f.eks. godskørsel, af- og pålæsning, håndtering af temperaturfølsomt gods, energirigtig kørsel og vedligeholdelse og eftersyn af transportmateriel.

En opstilling af kompetencerne i punktform viser, at fem ud af 11 'kompetencepinde' er stort set identiske i de to TAK'er. Jf. bilag 1.

Fem andre 'kompetencepinde' indgår udelukkende i TAK'en fra FKB 2224. Det kan undre, at kompetencen *Foretage sikker af- og pålæsning – også med anvendelse af hjælpeudstyr* ikke er beskrevet i TAK'en fra FKB 2728 *Grundkompetence chauffør gods*, da denne kompetence må betragtes som en grundkompetence.

Kompetencen *Energirigtig- og miljørigtig kørsel* indgår kun i TAK'en fra FKB 2728. Kompetencen indgår dog i FKB 2224 under en TAK, der hedder *Eftersyn og vedligehold af transportmateriel samt udførelse af rationel, defensiv, sikker og økonomisk kørsel*.

C. Eftersyn og vedligehold af transportmateriel samt udførelse af rationel, defensiv, sikker og økonomisk kørsel

TAK'en indgår kun i FKB 2224.

Der er i TAK'en en sammenblanding af kompetencer, der vedrører *eftersyn og vedligehold af transportmateriel* og *udførelse af rationel, defensiv, sikker og økonomisk kørsel*. Det kan overvejes at opdele TAK'en i to nye TAK'er, den ene med fokus på eftersyn og vedligehold af transportmateriel, og den anden med fokus på rationel, defensiv, økonomisk og sikker kørsel.

Der er overlap mellem kompetencebeskrivelserne i denne TAK og i TAK'en *Vejgodstransport* med hensyn til energi- og miljørigtig kørsel og vedligeholdelse og eftersyn af transportmateriel.

D. Kendskab til vejgodstransportområdets konkurrenceforhold, organisering og økonomi

Denne TAK indgår udelukkende i FKB 2224. Den omfatter en række kompetencer i relation til forståelse af driftsøkonomiske sammenhænge og bevidsthed i relation hertil.

E. Levering af kvalitet og service inden for vejgodsområdet

TAK'en indgår udelukkende i FKB 2224, og den omfatter kompetencer i relation til kundeservice, konflikthåndtering, fleksibilitet og samarbejde.

F. Planlægning og gennemførelse af vejgodstransporter

Denne TAK indgår udelukkende i FKB 2224. Den omfatter f.eks. kompetencer i relation til samarbejde med nationale og internationale myndigheder, kendskab til logistik samt til it.

Der er overlap mellem beskrivelse af kompetencerne i denne TAK og i TAK'en *Vejgodstransport*.



3.2 AMU-mål tilkoblet FKB'erne

Til de to FKB'er er der tilkoblet en række arbejdsmarkedsuddannelser (her ofte blot benævnt AMU-mål). Udover TUR's egne kernemål, er der tilkoblet AMU-mål fra andre efteruddannelsesudvalg samt AMU-mål fra Fælleskataloget.

Bilag 2 indeholder en opstilling af TUR's egne kernemål, der er tilkoblet de to FKB'er, der indgår i analysen.² Som det fremgår af bilaget er langt de fleste AMU-mål tilkoblet FKB 2224 *Vejgodstransport*. Der er således 62 af TUR's kernemål i FKB 2224 og kun 15 kernemål i FKB 2728.

Mange af de mere grundlæggende AMU-mål ligger i begge FKB'er. En stor gruppe af AMU-målene i FKB 2224 er ADR-kurser, der har fokus på transport af farligt gods på veje.³ Der er kun ét ADR-kursus i FKB 2728.

En nærmere analyse af AMU-målene i relation til TAK'erne i de to FKB'er vil blive gennemført i det næste afsnit.

3.3 Sammenhæng mellem AMU-mål og TAK'erne i FKB'erne

I bilag 3 er der udarbejdet en oversigt over, hvilke AMU-mål der relaterer sig til de forskellige TAK'erne i de to FKB'er. Bilaget er udarbejdet som en kombination af bilag 1 og bilag 2.

AMU-målene bliver udviklet i relation til de beskrivelser af de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer, der indgår i FKB'erne. Det fremgår ikke af en FKB, hvilken TAK de enkelte AMU-mål relaterer sig til, men det bør være muligt at relatere de enkelte AMU-mål til en eller flere af TAK'erne i den enkelte FKB.

I oversigten i bilag 3 er det valgt kun at lade hver enkelt AMU-mål indgå i én TAK, selvom nogle af AMU-målene kan relateres til flere TAK'erne.

Der vil i det følgende blive fremdraget nogle eksempler på sammenhænge mellem AMU-mål og nogle af TAK'erne i de to FKB'er.

² Der er taget udgangspunkt i de AMU-mål, der er tilkoblet FKB'erne pr. 15. december 2013.

³ "Europæisk konvention om international transport af farligt gods ad vej" kaldes i daglig tale blot for ADR. ADR-konventionen er det primære internationale regelsæt for vejtransport af farligt gods.

TAK'en Kendskab til vejgodstransportens regler

Når man ser bort fra de grundlæggende arbejdsmarkedsuddannelser, så er der i FKB 2728 *Grundkompetence chauffør gods* kun tilkøbet følgende to AMU-mål, der relaterer sig til TAK'en:

- 40703 EU-Efteruddannelse for godschauffører – obligatorisk – 3 dage
- 40704 EU-Efteruddannelse for godschauffører – 5 dage

Det kan synes ulogisk, at følgende fire AMU-mål ikke er tilkøbet FKB 2728, da de alle er relaterede til TAK'en *Kendskab til vejtransportens regler*, og da de alle har fokus på mere grundlæggende kompetencer.

- 43959 International godstransport – 5 dage
- 44722 Køre- og hviletidsregler – 1 dag
- 45079 Transportpapirer inden for vejtransport – 1 dag
- 45082 Manøvrering, forsikringer og færdselsregler – 3 dage

TAK'en Vejgodstransport

TAK'en *Vejgodstransport* indgår i begge FKB'er. I FKB 2224 *Vejgodstransport* er der brugt flere ord på at beskrive de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer, og nogle af de beskrevne kompetencer burde også indgå i FKB 2728 *Grundkompetencer chauffør gods*, da de relaterer sig til de grundlæggende kompetencer, som alle godschauffører bør have.

Med hensyn til nogle af AMU-målene i FKB 2224, må de beskrevne kompetencer betragtes som så grundlæggende, at AMU-målene også kunne være tilkøbet FKB 2728. Der vil i det følgende blive givet nogle eksempler herpå.

Der er tilkøbet følgende fire AMU-mål, der vedrører sikkerhed ved godstransport til FKB 2224:

- 40458 Kørsel med lastbil – uheldsforebyggelse – 1 dag
- 42851 Sikker adfærd – nul arbejdsulykker – 1 dag
- 45259 Sikkerhedsuddannelse ved farligt gods – 1 dag
- 45310 Lastsikring og stuvning af gods – 3 dage

Det kan undre, at disse AMU-mål ikke også er tilkøbet FKB 2728.

En række af AMU-målene, der vedrører køreteknik, er kun er tilkøbet FKB 2224. Det gælder følgende AMU-mål:

- 40459 Køreteknik – vanskelige trafikale situationer – 2 dage
- 40460 Køreteknik og manøvrering – 2 dage
- 42903 Køreteknik ajourføring – 1 dag
- 43962 Køreteknik og ny teknologi – 2 dage
- 45126 Køreteknik, miljø og arbejdsfunktioner – 3 dage

Der er således kun tilkøbet ét køreteknisk AMU-mål til FKB 2728, nemlig *45122 Køreteknik*, der har en varighed på 2 dage.

Det kan være svært at forstå logikken i, at der til et så centralt fagligt tema som køretekni, til den ene FKB kun er tilkoblet et AMU-mål, mens der til den anden FKB er hele fem AMU-mål.

TAK'erne Eftersyn og vedligehold af transportmateriel samt Udførelse af rationel, defensiv, sikker og økonomisk kørsel

TAK'en indgår i FKB 2224 *Vejgods*, men ikke i FKB 2728 *Grundkompetencer chauffør gods*. Fire af TUR's kernemål, der relaterer sig til TAK'en, har fokus på sundhed for godschauffører, arbejdsulykker og vedligeholdelse af transportmateriel. De fire AMU-mål er:

- 44012 Sundhed for godschauffører – 2 dage
- 45083 Arbejdsulykker og adfærd i nødsituationer – 3 dage
- 45107 Sundhed, sikkerhed, service og logistik – 3 dage
- 45112 Vedligeholdelse af transportmateriel – 5 dage

Det kan synes ulogisk, at TAK'en og de AMU-mål, der relaterer sig til TAK'en, ikke også indgår i FKB 2728. Det samme gælder det nye AMU-mål 47677 *Natdistribution for godschauffører i byområder*.

Manglende AMU-mål i relation til TAK'erne

Oversigten i bilag 3 viser, at der til nogle af TAK'erne relaterer sig få – og i ét tilfælde ingen – af TUR's kernemål.

Som det fremgår af bilaget, er der ingen af TUR's kernemål, der relaterer sig til TAK'en *Kendskab til vejgodstransportområdets konkurrenceforhold, organisering og økonomi*, der er beskrevet i FKB 2224.

En gennemgang af de øvrige tilkoblede AMU-mål til FKB 2224 viser, at der heller ikke blandt disse er nogen, der har fokus på udvikling af chaufførernes kompetencer i relation konkurrenceforhold, organisering og økonomi.

Det kan undre, at TUR ikke har udviklet AMU-mål, der dækker kompetenceområderne i denne TAK.

TAK'en *Levering af kvalitet og service inden for vejgodsområdet* omfatter bl.a. kompetencer til at sikre kvalitet i udførelse af arbejdet, kundeservice, og konflikthåndtering. TAK'en indgår i FKB 2224, men der er kun tilkoblet ét af TUR's kernemål, der relaterer sig til kompetencerne, og det drejer sig om AMU-målet 46493 *Konflikthåndtering*. Der er dog tilkoblet følgende AMU-mål, der kommer fra Fælleskataloget, til FKB'en: 45363 *kunde/ leverandørforhold for operatører*.

3.4 Dialog med skolerne

Som et led i analysen er der blevet gennemført interview med uddannelsesledere og faglærere fra de skoler, der har retten til at udbyde FKB 2728 *Grundkompetence chauffør gods* og/eller FKB 2224 *Vejgodstransport*.

I interviewene har der været fokus på udviklingen inden for jobområdet, på hvilke efteruddannelsesbehov udviklingen skaber på kort eller lang sigt, samt på hvilke behov interviewpersonerne ser for revidering af de to FKB'er.

Interviewpersonerne har i interviewene givet udtryk for, at den største udviklingstendens inden for vejgodstransport er, at der desværre er færre og færre vognmænd, der kan klare sig i konkurrencen i forhold til transport uden for Danmarks grænser. En interviewperson siger:

"Danske virksomheder har efterhånden kun indenlands transport. Der er udenlandske chauffører på stort set alt transport, der går ud over Danmarks grænser."

Også inden for Danmarks grænse er konkurrencen hård, og det betyder ifølge interviewpersonerne, at en del af virksomhederne nedprioriterer chaufførernes efteruddannelse. En interviewperson siger:

"Virksomhederne bruger kun AMU, når det er absolut nødvendigt – ikke før. Hele branchen er under stærkt pres, og de underbyder hinanden for at få noget at lave."

En af interviewpersonerne peger på en anden udviklingstendens, som kan få betydning for AMU-området. Han siger:

"Der ser ud til at være en tendens til, at en stigende del af godset køres ud med biler under 3.500 kg. Det drejer sig om at tilgodese kundernes krav om hurtig udbringning af små pakker. Der er mange små selvstændige vognmænd i det felt, og de har ikke meget fokus på AMU."

Langt de fleste interviewpersoner giver udtryk for, at de to FKB'er samlet set giver en god beskrivelse af jobområderne og de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer. Interviewpersonerne synes dog, at konstruktionen af de to FKB'er er kunstig, da jobområderne i de to FKB'er er meget tæt beslægtede. En interviewperson siger:

"Der er nogle af de mål, der er i 2728, der kan give god mening at kombinere med de mål, der er i 2224, og derfor er det ærgerligt, at vi ikke har 2224. Nogle af målene er så tæt beslægtede, at det ikke giver mening, at man gerne må udbyde det ene mål, men ikke det andet mål."

De fleste interviewpersoner er meget bevidste om – og viser forståelse for – den historik, der ligger i, at der i sin tid blev oprettet to FKB'er, men en del giver udtryk for, at der er behov for en revidering. Dette gælder naturligvis især interviewpersoner fra de skoler, der kun har udbudsretten til de AMU-mål, der ligger i FKB 2728. En repræsentant fra en af skolerne siger:

”Det er et stort problem for os, at vi ikke har FKB 2224 Vejgodstransport. Vi har mange kunder, der har nogle behov for kurser, som vi ikke kan tilgodese, fordi de ligger i FKB 2224... Vi kan f.eks. kun udbyde et 3-dages farligt godskursus, og det er ikke godt nok! De fleste chauffører har brug for det lange kursus. Det er useriøst med et kursus på kun tre dage, så vi henviser kunderne til nogle af de andre uddannelsesinstitutioner.”

Det er forbundet med mange omkostninger for skolerne at sikre, at undervisningslokaler og undervisningsudstyr er opdaterede. Det kræver ifølge interviewpersonerne også et vist volumen af deltagere at få økonomien til at løbe rundt.

Derfor udtrykker nogle af interviewpersonerne betænkeligheder ved, at der ved en eventuel revidering af de to FKB'er bliver dannet én FKB, som alle de nuværende udbydere af den eller begge FKB'er får udbudsretten til. En interviewperson siger:

”Det er godt at bevare to FKB'er, for det er ikke muligt, at alle skolerne skal købe alt udstyret. Det er meget dyre investeringer, der er tale om. Hvis man ikke har det rette udstyr, så falder kvaliteten... Det er ikke så centralt HVEM, der har to de FKB'er... om det er de private eller offentlige skoler, men det er vigtigt, at ikke alle har begge to.”

Det kunne altså overvejes, at udbudsretten gives til et færre antal skoler, der udvælges ud fra specifikke kriterier, som ingen af interviewpersonerne helt specifikt kan konkretisere. Det er klart, at der bør foretages en geografisk fordeling.

Derudover peger nogle af interviewpersonerne på, at evalueringsresultaterne i Viskvalitet.dk på transportuddannelserne kunne være et udvælgelses-kriterium. Det forholder andre interviewpersoner sig imidlertid kritisk til. Det skyldes, at nogle af faglærerne ved deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelser inden for transportområdet på andre skoler har haft en oplevelse af, at faglærere på enkelte af disse skoler nærmest har guidet deltagerne til at give gode besvarelser. Dette har medført, at interviewpersonerne ikke altid vil sætte lid til de pågældende skolars evalueringsresultater.

Det er blevet drøftet med nogle af interviewpersonerne, om der eventuelt kunne foretages en anderledes opdeling af de to FKB'er. En af idéerne har været at sammenlægge de to FKB'er, men samtidig at udskille nogle af de faglige områder fra TAK'erne – samt de AMU-mål, der relaterer sig til disse kompetencer – i en ny FKB.

Interviewpersonerne peger på, at en sådan udskilning f.eks. kan gøres for følgende to faglige områder:

- ADR-kursene
- Håndtering af specialgods

For AMU-målene inden for ADR-kurserne gælder det, at de alle på nær AMU-målet 46905 *ADR Grundkursus – Vejtrans. af farl. gods i emb. pt.* er tilkøbt FKB 2224. Ved en eventuel udskilning af ADR-kurserne i en særskilt FKB bør det overvejes at lade dette ene ADR-kursus blive i en nyrevideret FKB for vejgodstransport.

De AMU-mål, der relaterer sig til håndtering af specialgods, ligger alle i FKB 2224. Undervisning i disse AMU-mål stiller nogle meget specifikke kompetencekrav til faglærerne samt til undervisningsudstyret, og begge dele er forbundet med mange omkostninger. Det kunne derfor være en mulighed at oprette en ny FKB inden for håndtering af specialgods, som kun et mindre antal af skolerne får udbudsretten til. En interviewperson siger:

”Man kunne måske godt udskille de uddannelser, der har fokus på temperaturfølsomt gods, så de får en selvstændig FKB.”

Skolerne giver udtryk for, at der er en løbende og god dialog med TUR om udvikling af nye AMU-mål, og at skolerne derfor ikke oplever et aktuelt behov for udvikling af nye arbejdsmarkedsuddannelser.

Udfordringerne for skolerne kan nærmere opsummeres til, at der ofte er få deltagere, både fordi virksomhederne primært kun gennemfører den lovpligtige efteruddannelse, og fordi kontanthjælpsreformen har betydet en stor nedgang i antallet af ledige på arbejdsmarkedsuddannelserne.

Hertil kommer den overskyggende udfordring for nogle af skolerne, at de ikke har udbudsretten til de AMU-mål, der er tilkøbt FKB 2224. Nogle af skolerne har løst denne udfordring ved at låne en skolegodkendelse fra en af de skoler, der har udbudsretten til FKB 2224.

Dette skaber frustrationer på nogle af de øvrige skoler, der derved kan have svært ved at gennemføre specifikke arbejdsmarkedsuddannelser pga. manglende deltagere – og resultatet kan være, at ingen af skolerne har deltagere nok til at gennemføre uddannelserne.

TUR har bidraget til etablering af såkaldte garantikurser, hvor nogle af skolerne garanterer gennemførelse af specifikke arbejdsmarkedsuddannelser på trods af, at der eventuelt kun er få tilmeldte uddannelserne. Dette kan medvirke til, at chaufførerne, og de virksomheder de kommer fra, får opfyldt deres kompetenceudviklingsbehov. Derfor er dette initiativ rigtig godt.

Etablering af garantikurser kan dog ikke ændre på, at skolerne, for at få økonomien til at løbe rundt, også har behov for gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser med hele hold af deltagere – og derfor er det nødvendigt at være opmærksom på, hvor mange skoler der har (eller får) udbudsretten til arbejdsmarkedsuddannelserne inden for vejgodstransport.



4. Konklusion

De fælles kompetencebeskrivelser (FKB'er) har til formål at beskrive jobområder samt de arbejdsmarkedsrelevante kompetencer, der er centrale for de ufaglærte og faglærte, der skal arbejde inden for de enkelte jobområder. Der har i denne analyse været fokus på følgende to FKB'er: *2728 Grundkompetence chauffør gods* og *2224 Vejgodstransport*.

Transporterhvervets Uddannelser (TUR) har udarbejdet de to FKB'er på baggrund af analyser af arbejdsmarkedets kompetencekrav. TUR udvikler løbende arbejdsmarkedsuddannelser, der tilkobles FKB'erne. TUR tilkobler desuden arbejdsmarkedsuddannelser, der er udviklet af andre efteruddannelsesudvalg, samt arbejdsmarkedsuddannelser fra fælleskataloget. Til FKB *2224 Vejgodstransport* har TUR desuden tilkoblet to enkeltfag fra erhvervsuddannelserne.

TUR's hensigt med gennemførelse af denne analyse har været at få belyst, hvorvidt de to FKB'er giver en dækkende og tidssvarende beskrivelse af jobområderne. Analysen har skullet danne grundlag for efteruddannelsesudvalgets vurdering af et eventuelt behov for afgrænsning og revidering af antal af FKB'er.

Analysen er blevet gennemført ved en gennemgang og sammenligning af indholdet i TAK'erne i de to FKB'er. Der er desuden gennemført en analyse af, hvordan de af TUR's kernemål, der er tilkoblet FKB'erne, hænger sammen med de TAK'er, der er beskrevet i FKB'erne. Endelig er der blevet gennemført interview med skoler, der har udbudsretten til den ene eller begge FKB'er.

Analysen har vist, at der er store overlap mellem de to FKB'er, selvom kompetencer i FKB 2728 kun er beskrevet i to TAK'er, mens der er fem TAK'er i FKB 2224.

TAK'en *Vejgodstransport* indgår i begge FKB'er, og en del af de kompetencer, der er beskrevet i TAK'erne, er identiske. TAK'en *Kendskab til vejgodstransportens regler* indgår kun i FKB 2728.

Følgende TAK'er indgår kun i FKB 2224: *Eftersyn og vedligehold af transportmateriel samt udførelse af rationel, defensiv, sikker og økonomisk kørsel, Kendskab til vejgodstransportområdet konkurrenceforhold, organisering og økonomi, Levering af kvalitet og service inden for vejgodstransport samt Planlægning og gennemførelse af vejgodstransporten.*

En del af de kompetencer, der er beskrevet i flere af de ovennævnte TAK'er, er identiske med de kompetencer, der er beskrevet i TAK'en *Vejgodstransport*, der indgår i FKB 2728. Dette kunne være et argument for, at TAK'erne også kunne indgå i FKB 2728.

Der er tilkoblet 62 af TUR's kernemål i FKB 2224 , mens der kun er tilkoblet 15 kernemål i FKB 2728. Mange af de mere grundlæggende AMU-mål ligger i begge FKB'er.

En gennemgang af de arbejdsmarkedsuddannelser (AMU-mål), der er tilkoblet de to FKB'er, viser i flere tilfælde, at det er ulogisk, at de er tilkoblet den ene FKB men ikke den anden. Dette gælder især en række AMU-mål, der er tilkoblet FKB 2224, men som ikke er tilkoblet FKB 2728, selvom kompetencerne indgår i de to TAK'er i FKB'en.

Analysen peger på, at det f.eks. kan synes ulogisk, at de AMU-mål, der f.eks. vedrører vejgodstransportens regler, sikkerhed ved godstransport, køreteknik og sundhed, ikke er tilkoblet FKB 2728.

Det fremgår af analysen, at ingen af TUR's kernemål relaterer sig til TAK'en *Kendskab til vejgodstransportområdets konkurrenceforhold, organisering og økonomi*, der er beskrevet i FKB 2224. I relation til TAK'en *Levering af kvalitet og service inden for vejgodsområdet* er der kun ét af de tilkoblede AMU-mål fra TUR, der relaterer sig til de beskrevne kompetencer.

Skolerne har i interviewene peget på følgende tre udviklingstendenser i transportbranchen: De danske transportvirksomheder har stort set mistet al transport uden for Danmark, der er en meget stærk konkurrence mellem virksomhederne samt en tendens til, at en stigende andel af godset køres ud med biler under 3.500 kg.

Interviewpersonerne fra skolerne giver udtryk for, at de to FKB'er samlet set giver en god beskrivelse af jobområderne og de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer. Flere udtrykker dog ønske om en revidering af de to FKB'er, så der kommer en bedre overensstemmelse mellem beskrivelser af jobområderne, TAK'erne og de AMU-mål, der tilkobles.

Desuden udtrykker de skoler, der kun har udbudsretten til FKB 2728, utilfredshed med, at de ikke kan udbyde de arbejdsmarkedsuddannelser, der ligger i FKB 2224, selvom de har kompetente faglærere og kvalificeret udstyr og undervisningsfaciliteter til rådighed.

Samlet set peger analysen altså på en revidering af de to FKB'er. Et forslag kunne være at samle de to FKB'er til én ny FKB med titlen Vejgodstransport, som omfatter størstedelen af de TAK'er og AMU-mål, der pt. er tilkoblet de to FKB'er.

Udfordringen ved at udforme én stor FKB inden for vejgodstransport kan være, at der bliver for mange skoler, der kan udbyde arbejdsmarkedsuddannelserne, hvis alle de skoler, der på nuværende tidspunkt har udbudsretten til den ene eller begge FKB'er, skal have udbudsret til den nye FKB.

Der ville altså være behov for en begrænsning af antallet af skoler, der i givet fald skulle udbyde den nye FKB inden for vejgodstransport. Kriterierne for, hvilke skoler der i givet fald skulle have udbudsretten til den nye FKB, kan være vanskelige at opstille. Ét kriterium vil være at sikre en geografisk spredning af skolerne set i relation til beskæftigelsesgrundlaget. Et andet kriterium kunne være at tage udgangspunkt i skolernes evalueringresultater i Viskvalitet.dk.

En anden mulighed kunne være at udskille nogle meget specifikke kompetenceområder ud i særskilte FKB'er, og kun give et færre antal skoler udbudsretten til disse FKB'er. Det kunne f.eks. dreje sig om ADR-kurserne (evt. undtaget en enkelt af uddannelserne) og håndtering af specialgods. For disse områder gælder det, at det er omkostningsfyldt for skolerne at holde faglærerne opdaterede samt at indkøbe og vedligeholde udstyr.

Det kan anbefales, at TUR igangsætter en revidering af FKB 2728 *Grundkompetence chauffør gods* og FKB 2224 *Vejgodstransport*. Revideringen kan desuden omfatte alle eller nogle af de øvrige FKB'er inden for Vejgodstransport. Der bør i revideringen være fokus på at udforme FKB'er, der beskriver adskilte jobområder og kompetencer inden for vejgodstransport, så der skabes god sammenhæng mellem beskrivelserne og de AMU-mål, der tilknyttes FKB'erne. Det bør desuden sikres, at der til alle TAK'er i FKB'erne er relaterede AMU-mål, der kan bidrage til, at AMU-målgruppen kan tilegne sig kompetencerne.



Bilag 1. Oversigt over alle Tilhørende Arbejdsmarkedsrelevante Kompetencer (TAK'er) i FKB 2728 og 2224	Fælles kompetencebeskrivelser (FKB)	
	2728 Grundkomp. chauf. gods	2224 Vejgodstransport gods
Nogle steder er det angivet, hvis dele af TAK-beskrivelserne kun indgår i den ene FKB		

A. Kendskab til vejtransportens regler <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdstidsregler - Rettigheder og pligter i forhold til certifikat- og uddannelseskrav - Regler for godstransport, nationalt/internationalt, ansvars- og forsikringsforhold 	X	
B. Vejgodstransport <ul style="list-style-type: none"> - Grundlæggende godskørsel - Udførelse af forskellige former for godskørsel, herunder specialiserede transportere, f.eks. auto- og tømmertransport (kun 2224) - Foretage sikker af- og pålæsning – også med anvendelse af hjælpeudstyr (kun 2224) - Korrekt fordeling og sikring af lasten - Anvende forskellige surrings- og stuvningsmaterialer og hydrauliske lad- og læsesystemer (kun 2224) - Foretage sikker af- og pålæsning – også med anvendelse af hjælpeudstyr - Installere og kontrollere temperaturen ved temperaturfølsomt gods (kun 2224) - Håndtere transport med værdigods (kun 2224) - Energi- og miljørigtig kørsel (kun 2728) - Vedligehold og eftersyn af transportmateriel - Grundlæggende læsekompetence – og i nogle tilfælde at læse og forstå engelsk eller tysk 	X	X
C. Eftersyn og vedligehold af transportmateriel samt udførelse af rationel, defensiv, sikker og økonomisk kørsel <ul style="list-style-type: none"> - Vedligeholdelse og eftersyn af transportmateriel - Udføre ruteplanlægning i henhold til gældende regler - Udføre defensiv og hensynsfuld kørsel - Mindske arbejds- og belastningsskader og styrke egen sundhed - Udføre sikker, risikobevist og uheldsforebyggende kørestil - Grundlæggende forståelse for elementær sikkerhed på arbejdspladsen - Med baggrund i køreteknisk indsigt udføre transportere energi- og miljørigtigt - Gode læse- og regnefærdigheder - Grundlæggende kendskab til it af hensyn til håndtering af tilladelser, regler og dokumenter samt for at kunne holde sig opdateret med skiftende regler - Læse og forstå dokumenter på engelsk eller tysk 		X

Bilag 1. Oversigt over alle Tilhørende Arbejdsmarkedsrelevante Kompetencer (TAK'er) i FKB 2728 og 2224	Fælles kompetencebeskrivelser (FKB)	
	2728 Grundkomp. chauf. gods	2224 Vejgodstransport
Nogle steder er det angivet, hvis dele af TAK-beskrivelserne kun indgår i den ene FKB		

D. Kendskab til vejgodstransportområdets konkurrenceforhold, organisering og økonomi <ul style="list-style-type: none"> - Indsigt i og forståelse for branchens organisering, konkurrenceforhold og økonomiske sammenhænge - Bevidst om de økonomiske konsekvenser af eget ansvar i den samlede logistikkæde - Grundlæggende kendskab til driftsøkonomiske principper, f.eks. faste og variable omkostninger 		X
E. Levering af kvalitet og service inden for vejgodsområdet <ul style="list-style-type: none"> - Leverer god kundeservice, herunder afværge konflikter - Leverer den rette kvalitet i udførelsen af arbejdet i henhold til virksomhedens kvalitetsstandarder - God forståelse for virksomhedens, kollegers og samarbejdspartneres kulturelle forskelligheder - Besiddelse af fleksibilitet og samarbejdsevne, der bidrager til høj kvalitet og god service – herunder også betydningen af den personlige fremtræden 		X
F. Planlægning og gennemførelse af vejgodstransporter <ul style="list-style-type: none"> - Planlægge og gennemføre transporter lokalt, nationalt og internationalt i samarbejde med myndigheder - Grundlæggende læsekompetencer - Anvendelse af it-baseret kommunikationsudstyr og pc - Kendskab til logistik og forsyningskæder ved planlægning og gennemførelse af arbejdsopgaverne 		X

Bilag 2. Oversigt over AMU-mål tilkøbet FKB 2728 og 2224 Arbejdsmarkedsuddannelser Der er udelukkende medtaget TUR's egne kernemål	Fælles kompetencebeskrivelser (FKB)	
	2728 Grundkomp. chauf. gods	2224 Vejgodstransport

31863-D	Kørsel med sættevogn		X
31967-2	Håndtering af olie- og kemikalieaffald		X
40457	Kørsel med modulvogntog		X
40458	Kørsel med lastbil – uheldsforebyggelse	X	X
40459	Køreteknik – vanskelige trafikale situationer		X
40460	Køreteknik og manøvrering		X
40703	EU-Efteruddannelse for godschauffører – oblig. Del	X	X
40704	EU-Efteruddannelse for godschauffører	X	
40715	Transport af mælk og mejeriprodukter		X
40900	Godstransport med lastbil	X	X
40903	Håndtering af mælk og mejeriprod. under deltransp.		X
40920	Transport af fødevarer med kølevogn		X
42808	Intensiv grundlæggende kval.uddannelse – lastbil	X	X
42832	Godstransport med lastbil samt grundl. kval.uddan.	X	X
42845	Grundlæggende flakkekøretøjer		X
42846	Grundlæggende kvalifikationsuddannelse – lastbil	X	X
42851	Sikker adfærd – nul arbejdsulykker		X
42903	Køreteknik ajourføring		X
43959	International godstransport		X
43960	Transport af temperaturfølsomt gods		X
43962	Køreteknik og ny teknologi		X
44012	Sundhed for godschauffører		X
44722	Køre- og hviletidsregler		X
45075	Brug af diagramark og kontrolapparat		X
45079	Transportpapirer inden for vejtransport		X
45080	Energirigtig kørsel	X	X
45082	Manøvrering, forsikringer og færdselsregler		X
45083	Arbejdsulykker og adfærd i nødsituationer		X
45107	Sundhed, sikkerhed, service og logistik		X
45110	Håndtering af olie- og kemikalieaffald		X
45112	Vedligeholdelse af transportmateriel		X
45114	Kørsel med vogntog, kategori C/E	X	X
45115	Energirigtig kørsel, kategori B		X
45122	Køreteknik	X	X
45126	Køreteknik, miljø og arbejdssituationer		X
45259	Sikkerhedsuddannelse ved farligt gods		X
45261	Kundeservice		X
45310	Lastsikring og stuvning af gods		X
46493	Konflikthåndtering		X
46905	ADR Grundkursus - Vejtransp. af farl. gods i emb.	X	

Bilag 2. Oversigt over AMU-mål tilkøbet FKB 2728 og 2224 Arbejdsmarkedssuddannelser Der er udelukkende medtaget TUR's egne kernemål	Fælles kompetencebeskrivelser (FKB)	
	2728 Grundkomp. chauf. gods	2224 Vejgodstransport

46913	ADR Grund- og Specialiseringskursus Kl. 1+7+Tank		X
47120	Brancherettet kørsel, m. high fidelity simul.		X
47121	Defensiv kørsel og manøv. m. fidelity simulator		X
47122	Energirigtig kørsel, m. high fidelity simul.		X
47466	Vejgodstransport for buschauffører	X	
47467	Udvidelse af GK for buschauffører	X	
47677	Natdistribution for godschauffører i byområder		X
47694	ADR Grund- og Specialiseringskursus - Klasse 1		X
47695	ADR Grund- og Specialiseringskursus - Klasse 1 + 7		X
47696	ADR Grund- og Specialiseringskursus - Tank + Kl. 1		X
47700	ADR Grund- og Specialiseringskursus - Klasse 7		X
47701	ADR Grund- og Specialiseringskursus - Tank		X
47702	ADR Grund- og Specialiseringskursus Kl. 7+Tank		X
47703	ADR Specialiseringskursus - Klasse 1		X
47704	ADR Specialiseringskursus - Klasse 7		X
47705	ADR Specialiseringskursus - Tank		X
47706	ADR Repetition - Grundkursus		X
47707	ADR Repetition - Grundkursus + Klasse 1		X
47708	ADR Repetition - Grundkursus + Klasse 1 + Klasse 7		X
47709	ADR Repetition - Grundkursus + Klasse 7		X
47714	ADR Repetition - Grundkursus + Tank		X
47716	ADR Repetition - Grundkursus + Tank + Klasse 1		X
47717	ADR Repetition - Grundkursus + Tank + Kl.1 + Kl.7		X
47718	ADR Repetition - Grundkursus + Tank + Klasse 7		X
47745	Grundlæggende kvalifikationer for varebilschauffører	X	X
47815	Energiøkonomisk kørsel i praktisk lastbilkørsel	X	X

Bilag 3. Oversigt over FKB'er, TAK'er og AMU-mål tilkoblet FKB 2728 og 2224 Der er udelukkende medtaget TUR's egne kernemål	Fælles kompetencebeskrivelser (FKB)	
	2728 Grundkomp. chauf. gods	2224 Vejgodstransport

A. Kendskab til vejtransportens regler - Arbejdstidsregler - Rettigheder og pligter i forhold til certifikat- og uddannelseskrav - Regler for godstransport, nationalt/internationalt, ansvars- og forsikringsforhold	X	
40703 EU-Efteruddannelse for godschauffører – oblig. – 3 dage	X	X
40704 EU-Efteruddannelse for godschauffører – 5 dage	X	
43959 International godstransport – 5 dage		X
44722 Køre- og hviletidsregler – 1 dag		X
45079 Transportpapirer inden for vejtransport – 1 dag		X
45082 Manøvrering, forsikringer og færdselsregler – 3 dage		X

Bilag 3. Oversigt over FKB'er, TAK'er og AMU-mål tilkøbet FKB 2728 og 2224	Fælles kompetencebeskrivelser (FKB)	
	2728 Grundkomp. chauff. gods	2224 Vejgodstransport
Der er udelukkende medtaget TUR's egne kernemål		

B. Vejgodstransport <ul style="list-style-type: none"> - Grundlæggende godskørsel - Udførelse af forskellige former for godskørsel, herunder specialiserede transportere, f.eks. auto- og tømmertransport (kun 2224) - Foretage sikker af- og pålæsning – også med anvendelse af hjælpeudstyr (kun 2224) - Korrekt fordeling og sikring af lasten - Anvende forskellige surrings- og stuvningsmaterialer og hydrauliske lad- og læsesystemer (kun 2224) - Foretage sikker af- og pålæsning – også med anvendelse af hjælpeudstyr - Installere og kontrollere temperaturen ved temperaturfølsomt gods (kun 2224) - Håndtere transport med værdigods (kun 2224) - Energi- og miljørigtig kørsel (kun i 2728) - Vedligehold og eftersyn af transportmateriel - Grundlæggende læsekompetence – og i nogle tilfælde at læse og forstå engelsk eller tysk <p>AMU-målene under denne TAK er i det følgende opdelt i følgende temaer: Grundlæggende kurser, energirigtig kørsel, køreteknik, ADR kurser, håndtering af specialgods og sikkerhed ved gods-transport.</p>	X	X
Grundlæggende kurser		
31863-D Kørsel med sættevogn – 5 dage		X
40457 Kørsel med modulvogntog – 2 dage		X
40900 Godstransport med lastbil – 30 dage	X	X
42808 Intensiv grundlæggende kval. uddannelse – lastbil – 20 dage	X	X
42832 Godstransport med lastbil samt grundl. kval. uddan. – 50 dage	X	X
42846 Grundlæggende kvalifikationsuddannelse – lastbil – 40 dage	X	X
45114 Kørsel med vogntog, kategori C/E – 20 dage	X	X
47466 Vejgodstransport for buschauffører – 15 dage	X	
47467 Udvidelse af GK for buschauffører – 5 dage	X	
47745 Grundlæggende kvalifikationer for varebilschauffører	X	X

Bilag 3. Oversigt over FKB'er, TAK'er og AMU-mål tilkøbet FKB 2728 og 2224 Der er udelukkende medtaget TUR's egne kernemål	Fælles kompetencebeskrivelser (FKB)	
	2728 Grundkomp. chauff. gods	2224 Vejgodstransport gods

Energirigtig kørsel		
45080 Energirigtig kørsel – 3 dage	X	X
45115 Energirigtig kørsel, kategori B – 3 dage		X
47120 Brancherettet kørsel med high fidelity simulator – 1 dag		X
47121 Defensiv kørsel med high fidelity simulator – 1 dag		X
47122 Energirigtig kørsel med high fidelity simulator – 1 dag		X
47815 Energiøkonomisk kørsel i praktisk lastbilkørsel	X	X
Køreteknik		
40459 Køreteknik – vanskelige trafikale situationer – 2 dage		X
40460 Køreteknik og manøvrering – 2 dage		X
42903 Køreteknik ajourføring – 1 dag		X
43962 Køreteknik og ny teknologi – 2 dage		X
45122 Køreteknik – 2 dage	X	X
45126 Køreteknik, miljø og arbejdsfunktioner – 3 dage		X
ADR kurser		
46905 ADR Grundkursus – Vejtransp. af farl. gods i emb. – 3 dage	X	
46913 ADR Grund- og Specialiseringskursus – Klasse 1 + 7 + Tank		X
47694 ADR Grund- og Specialiseringskursus – Klasse 1 – 3,6 dage		X
47695 ADR Grund- og Specialiseringskursus – Klasse 1 + 7 – 4,2 dage		X
47696 ADR Grund- og Specialiseringskursus – Tank + Kl. 1 – 5,4 dage		X
47700 ADR Grund- og Specialiseringskursus – Klasse 7 – 3,6 dage		X
47701 ADR Grund- og Specialiseringskursus – Tank – 4,7 dage		X
47702 ADR Grund- og Specialiseringskursus – Klasse 7 + Tank – 5,4 dage		X
47703 ADR Grund- og Specialiseringskursus – Klasse 1 – 1,3 dag		X
47704 ADR Specialiseringskursus – Klasse 7 – 1,3 dag		X
47705 ADR Specialiseringskursus – Tank – 1,9 dage		X
47706 ADR Repetition – Grundkursus – 1,7 dage		X
47707 ADR Repetition – Grundkursus + Klasse 1 – 2,3 dage		X

Bilag 3. Oversigt over FKB'er, TAK'er og AMU-mål tilkøbet FKB 2728 og 2224 Der er udelukkende medtaget TUR's egne kernemål	Fælles kompetencebeskrivelser (FKB)	
	2728 Grundkomp. chauff. gods	2224 Vejgodstransport

47708 ADR Repetition – Grundkursus + Klasse 1 + Klasse 7 – 2,9 dage		X
47709 ADR Repetition – Grundkursus + Klasse 7 – 2,3 dage		X
47714 ADR Repetition – Grundkursus + Tank – 2,7 dage		X
47716 ADR Repetition – Grundkursus + Tank + Klasse 1 – 3,3 dage		X
47717 ADR Repetition – Grundkursus + Tank + Klasse 1 + Klasse 7 – 3,8 dage		X
47718 ADR Repetition – Grundkursus + Tank + klasse 7 – 3,3 dage		X
Håndtering af specialgods		
31967-2 Håndtering af olie- og kemikalieaffald – 5 dage		X
40715 Transport af mælk og mejeriprodukter – 3 dage		X
40903 Håndtering af mælk og mejeriprodukter under deltransport – 2 dage		X
40920 Transport af fødevarer med kølevogn – 2 dage		X
42845 Grundlæggende flakkøretøjer – 2 dage		X
43960 Transport af temperaturfølsomt gods – 5 dage		X
45110 Håndtering af olie- og kemikalieaffald – 3 dage		X
Sikkerhed ved godstransport		
40458 Kørsel med lastbil – uheldsforebyggelse – 1 dag	X	X
42851 Sikker adfærd – nul arbejdsulykker – 1 dag		X
45259 Sikkerhedsuddannelse ved farligt gods – 1 dag		X
45310 Lastsikring og stuvning af gods – 3 dage		X

Bilag 3. Oversigt over FKB'er, TAK'er og AMU-mål tilkøbet FKB 2728 og 2224 Der er udelukkende medtaget TUR's egne kernemål	Fælles kompetencebeskrivelser (FKB)	
	2728 Grundkomp. chauff. gods	2224 Vejgodstransport gods

C. Eftersyn og vedligehold af transportmateriel samt udførelse af rationel, defensiv, sikker og økonomisk kørsel - Vedligeholdelse og eftersyn af transportmateriel - Udføre ruteplanlægning i henhold til gældende regler - Udføre defensiv og hensynsfuld kørsel - Mindske arbejds- og belastningsskader og styrke egen sundhed - Udføre sikker, risikobevist og uheldsforebyggende kørestil - Grundlæggende forståelse for elementær sikkerhed på arbejdspladsen - Med baggrund i køreteknisk indsigt udføre transporter energi- og miljørigtigt - Gode læse- og regnefærdigheder - Grundlæggende kendskab til it af hensyn til håndtering af tilladelser, regler og dokumenter samt for at holde sig opdateret med skiftende regler - Læse og forstå dokumenter på engelsk eller tysk		X
44012 Sundhed for godschauffører – 2 dage		X
45083 Arbejdsulykker og adfærd i nødsituationer – 3 dage		X
45107 Sundhed, sikkerhed, service og logistik – 3 dage		X
45112 Vedligeholdelse af transportmateriel – 5 dage		X
47677 Natdistribution for godschauffører i byområder – 2 dage		X

D. Kendskab til vejgodstransportområdets konkurrenceforhold, organisering og økonomi - Indsigt i og forståelse for branchens organisering, konkurrenceforhold og økonomiske sammenhænge - Bevidst om de økonomiske konsekvenser af eget ansvar i den samlede logistikkæde - Grundlæggende kendskab til driftsøkonomiske principper, f.eks. faste og variable omkostninger		X
Ingen AMU-mål		

Bilag 3. Oversigt over FKB'er, TAK'er og AMU-mål tilkøbet FKB 2728 og 2224 Der er udelukkende medtaget TUR's egne kernemål	Fælles kompetencebeskrivelser (FKB)	
	2728 Grundkomp. chauff. gods	2224 Vejgodstransport

E. Levering af kvalitet og service inden for vejgodsområdet - Leverer god kundeservice, herunder afværge konflikter - Leverer den rette kvalitet i udførelsen af arbejdet i henhold til virksomhedens kvalitetsstandarder - God forståelse for virksomhedens, kollegers og samarbejdspartneres kulturelle forskelligheder - Besiddelse af fleksibilitet og samarbejdsevne, der bidrager til høj kvalitet og god service – herunder også betydningen af den personlige fremtræden		X
46493 Konfliktbehandling		X

F. Planlægning og gennemførelse af vejgodstransporter - Planlægge og gennemføre transporter lokalt, nationalt og internationalt i samarbejde med myndigheder - Grundlæggende læsekompetencer - Anvendelse af it-baseret kommunikationsudstyr og pc - Kendskab til logistik og forsyningskæder ved planlægning og gennemførelse af arbejdsopgaverne -		X
45075 Brug af diagramark og kontrolapparat – 1 dag		X

